Аттестационное задание №21

«Технологии обучения»

« Как использовать технологии обучения, адекватные содержанию и учебным целям? Предложите проект урока по преподаваемому Вами предмету, с использованием игры (имитационной, ролевой, деловой, любой на ваш выбор)».

Выполнил:

Аминева Гюзель Рафаэловна,

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №3 с углубленным

изучением отдельных предметов», г. Мегион

**Пояснительная записка**

Сегодня в связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов изменилась стратегия образования. Приоритетами современного урока стали технологии деятельностного типа, методы активного обучения учащихся. Эти технологии должны обеспечить перевод обучаю­щегося на позицию заинтересованной в своём образовании лич­ности, создать условия для эффективного и качественного обу­чения, воспитания, развития и социализации ребёнка, обеспечить уверенное достижение поставленных стандартами образователь­ных целей.

Целью современного образования является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. В современном образовании наметилось немало положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов к обучению школьников; у педагогов появилась свобода для творческого поиска. На преподавателя возлагаются все более серьезные задачи. С каждым годом возрастает количество информации, которую приходится «переварить» учащимся. В то же время возможности самих учащихся небезграничны. В связи с этим, новые требования предъявляются уже не только и не столько к количественной, сколько к качественной стороне обучения. Во главу угла ставится применение современных образовательных технологий. На первое место выходят активные методы обучения, которые предоставляют обучающимся возможность самим активно участвовать в учебном процессе. Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных.

**Активные методы обучения** – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Согласно Концепции модернизации образования базовым звеном образования является общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Выпускник школы должен уметь применять полученные в школе знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Опыт использования активных методов обучения убедительно доказывает, они эффективно решают эти задачи. Поэтому, широкое внедрение АМО в школьный образовательный процесс является стратегической задачей сегодняшнего дня.

Системное и целенаправленное применение активных методов в образовательном процессе возможно при использовании технологии модерации. Это позволяет обеспечить эффективность образовательного процесса и гарантированное достижение запланированных целей обучения, воспитания и развития.

Цели применения модерации - эффективное управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока.

Принципами модерации являются:

* Структурированность (все содержание урока рационально делится на четко определенные части)
* Системность (отдельные части урока взаимосвязаны и логически следуют одна за другой, создавая полноценное содержание урока)
* Комплексность (содержание каждой части урока и организуемые процессы нацелены на обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся)
* Прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна учителю, всем участникам ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты)

**Фазы урока в соответствии с технологией АМО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурный компонент учебного занятия** | **Назначение этапа** | **Игровые приемы** |
| 1. **Инициация** (начало урока) | Создание мотивации, завладение вниманием учеников, выход учеников на тему занятия | «Мой цветок», «Галерея портретов», «Поздоровайся локтями», «Измерим друг друга» или «Летающие имена» «Образ» и др. |
| 2. **Вхождение**, или погружение, в тему (формулировка целей урока совместно с обучающимися) | Определение совместными усилиями формулировки темы занятия и целей урока | «Собери цепочку», «Лицензия на приобретение знаний», «Разноцветные листы» и др. |
| 3. **Формирование ожиданий учеников** (планирование эффектов урока) | Определение совместно с обучающимися задач занятия, составляющих алгоритм деятельности; предупреждение возможных затруднений | «Солнышко и тучка», «Дерево ожиданий», «Бизнес-план», «Фруктовый сад» «Голуби» и др. |
| 4. **Интерактивная лекция** (передача и объяснение информации) | Знакомство с новой информацией методом лекции | «Мозговой штурм», «Инфо-угадайка», «Кластер», «Ульи» и др. |
| 5. **Проработка содержания** (работа в малых группах) | Работа в малых группах для углубления, закрепления материала или приобретения практических навыков | «Расследование», «Автобусная остановка», «Карусель» « Ярмарка» и др. |
| 6**. Эмоциональная разрядка** (разминки) | Осуществление перехода от одного этапа к другому, создание нужного настроения и поддержание работоспособности | « Ромашка", «Мудрый совет», , «Все у меня в руках!», «Итоговый круг», «Что я почти забыл?», «Ресторан», «Комплименты». |
| 7. **Рефлексия** (подведение итогов, оценка урока) | Оценка результативности урока самими учениками | «Оценочный круг», «Ромашка», «Солнышко и тучи» и др. |

Представляю урок английского языка по теме «The Present Perfect», в 7 классе согласно рабочей программе по английскому языку (базовый уровень), разработанной на основе авторской программы О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова ‘Rainbow English’. Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование основных компетенций, что соответствует требованиям образовательной программы основного общего образования. Программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по английскому языку, основная цель которой развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Исходя из целей образовательной программы, была сформирована тема и цель урока. Учтены возрастные особенности детей, их личностные особенности, открытость к инновациям при подборе методов и игровых приемов обучения на уроке. Дети данного возраста переполнены энергией, любят действовать, активны, работоспособны, ответственно подходят к выполнению заданий, им нравится проявлять индивидуальность, открытость к инновациям. Данное занятие нацелено на создание условий для развития умения обучающихся формулировать свои мысли, аргументировать свою позицию, сотрудничать друг с другом. Для этого я использовала ряд игровых приемов, в том числе авторских, которые способствовали развитию познавательного интереса, помогали создать творческую атмосферу. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Именно на это нацелены ФГОС второго поколения.

Учитель на уроке выступает в роли модератора. Роль модератора на подготовительной стадии игры и по ходу урока - передать правила игры прогнозируя заранее последствия игровых действий.

Для организации урока предложены презентационные материалы: презентация «Present Perfect (настоящие завершенное время)», раздаточный материал для игрового приема раздаточный материал для рефлексии, смайлики для игрового приема.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | |
| Автор урока | Аминева Гюзель Рафаэловна, МБОУ «СОШ№3» | |
| Предмет | Английский язык | |
| Класс, профиль класса/группа, количество человек | 7А, (физ-мат), в количестве 13 человек | |
| Продолжительность урока (занятия) | 40 мин | |
| **Методическая информация** | | |
| Тема урока /занятия/мероприятия | | The Present Perfect |
| Автор учебника или УМК, по которому ведётся обучение *(если имеется)* | | О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова ‘Rainbow English’ |
| Классификация урока/занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями/мероприятиями) | | Комбинированный |
| **Психолого – педагогическая характеристика особенностей** класса /коллектива/группы | | Группа по составу разная: имеются дети с высокой мотивацией к обучению — 4 человека, со средней мотивацией — 8 человек, и с низкой мотивацией — 1 человек. По доминанте функциональной асимметрии полушарий головного мозга выявлены 4 правополушарника, 3 левополушарника и 6 со смешанным типом восприятия.  В основном преобладают дети со смешанным типом восприятия: 3 аудиала, 7 визуалов, 3 кинестетика.  Практически все дети в полной мере владеют главными над предметными способами учебной деятельности. Четверо умеют обобщать, выделять главное, существенное, Пятеро умеют сравнивать, абстрагировать, классифицировать. Один не умеет делать сравнения, проводить классификацию. Четверо могут объяснить, как планируемое занятие поможет решить проблемы данного коллектива. Они всегда являются негласными лидерами при работе в группах и помощниками учителя. По темпераменту группа не имеет преобладающего типа, имеются как холерики, так и сангвиники и меланхолики |
| Цели урока/ занятия/ мероприятия | | **Учебные:**  1. создать условия для формирования коммуникативной компетентности через применение полученных знаний по теме.  **Развивающие:**  Содействовать:  – развитию навыков монологической речи (логическое изложение, переключение внимания в упражнениях по аудированию, письму, говорению;  –**Воспитательные:**  1. Содействовать:  – установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  – способствовать воспитанию культуры общения, потребности в практическом использовании иностранного языка. |
| Задачи урока/ занятия/ мероприятия | | Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:   * Формировать у детей положительный настрой и готовность к общению на иностранном языке, к дальнейшему его изучению. * Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом. * Учить оценивать свою деятельность.   Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:   * Формировать у учащихся умения формулировать учебные задачи и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. * Развивать коммуникативные и познавательные способности детей, развивать языковую догадку, память, внимание, воображение.   Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:  Научить активно использовать в речи предложения с грамматическими конструкциями The Present Perfect Tense |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики/коллектив в ходе урока / занятия/ мероприятия | | Развитие фонематического слуха, языковой догадки, умение анализировать и обобщать. Научатся активно использовать в речи предложения с грамматическими конструкциями the Present Perfect Tense использовать в речи лексику по теме Английский – язык мира» «Англоговорящие страны» |
| Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению | | компьютер, интерактивная презентация Present Perfect Tense |

**Подробный конспект урока/занятия**

**Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия» (4 мин)**

**Этап: Инициация**

Цель:создать благоприятную психологическую обстановку для приветствия и деления по группам в начале урока.

**Используемый АМО**: Образ (авторский)

**Цель:** Активизация учащихся, введение в тему.

**Задачи:**

1. Сформировать положительную мотивацию;

2. Создать благоприятную атмосферу для общения в группе;

3. Разделить учащихся по группам;

**Необходимые материалы-** Коробка, карточки с названиями ролей (13 карточек) 3 со словом Detective, 3 – secretary, 7 – witness (карточки подписаны с двух сторон, на одной стороне по-английски, на другой – по русски, так как не все обучающиеся одинаково хорошо знают лексику

**Предварительная подготовка**: распечатать карточки

**Технология проведения:** В начале урока учитель сообщает, что в классе произошло ЧП: пропала таблица образования Настоящего завершенного времени и что он просит участников урока помочь ему провести расследование и найти исчезнувший плакат. Участникам предлагается вытащить карточку со словом – ролью, которое определит, кем он будет на этом уроке, Дети становятся в круг, учитель подносит к ним коробочку и они по очереди вытаскивают одну карточку, читают, кем они будут. После выбора карточки участники разделяются на группы, в каждой группе – детектив, секретарь и два свидетеля

**Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО**: Morning! Sorry to say, we are having bad news today – the Poster with the table of Present Perfect Tense has disappeared! Will you help me to find it? Today you will be detectives, witnesses and we’ll find the poster. Choose the card and say what you are today and form your group!

Доброе утро! Мне очень жаль, но у меня плохие новости: пропала таблица с правилами образования Настоящего завершенного времени. Вы мне поможете ее найти? Сегодня вы будете детективами, секретарями и свидетелями. Выберите карту и скажите, кем вы будете сегодня, и разделитесь на группы, (учитель при необходимости, если метод используется впервые, объяснить, что в группе будет по 1 детективу, 1 секретарю и двум свидетелям.

**УУД, которые формируются при использовании данного АМО : Личностные:** установление личностного контакта между обучающимися. **Коммуникативные:** установление связей способствующих взаимодействию. **Регулятивные:** размещение по группам.

**Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО: Социальная:** осознание и принятие своей характеристики. **Учебно-познавательная** (для части детей) –знакомство с новой лексикой.

**Как, за счет чего введенные АМО**, **решают задачи урока (занятия): Отличие:** Полноправное включение обучающихся в деятельность, скорость включения, интрига

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подробный конспект урока/занятия** | | | | | | | | | | |
| **Фаза урока (занятия)** | **Этап** | **Цели фазы и этапа** | **Время, продолжительность**  **этапа** | **Название метода** | **Происхождение метода** | **Подробное описание АМО по установленной схеме:**  - Цели и задачи метода  - Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода  - Предварительная подготовка (если требуется)  - Технология проведения  - Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)  - Варианты проведения метода | **Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО** | **УУД, которые формируются при использовании данного АМО** | **Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО** |  |
|  |  |  | 4 мин |  | авторский |  |  |  |  |  |
| **Вхождение погружение в тему** | спланировать деятельность обучающихся на уроке | 2 мин | «Собери цепочку» | адаптированный | **Цель:** Определить тему урока  **Задачи:** выяснить, что является приоритетным для групп при изучении предложенной темы  **Необходимые материалы:** Карточки со словами и фрагментами слов Present Per fect Ten se , магниты, магнитная доска, коробка  **Предварительная подготовка:** Напечатать карточки с фрагментами слов: Present , fect, Ten, se Per **Технология проведения:** Представителю каждой группы предлагается вытянуть карточку со своей частью слова, потом представителям от каждой группы предлагается на доске составить Тему урока, соединив правильно слова. Таким образом на доске появляется тема урока | Well, each group should choose the card from the hat. Now you see parts of words on your card. Come to the board (one person from each group) and try to combine the words in a correct order. What have you collected?  А сейчас, представитель от каждой группы выберет карточку из коробки. У вас часть какого-то слова. Постарайтесь догадаться, часть какого слова у вас может быть, найдите вторую часть слова в другой группе и подойдя к доске соберите слова по порядку! | **Личностные:**  понимание цели учения.  **Регулятивные:**  прогнозирование результатов своих достижений.  **Коммуникативные:**  учет позиции других участников. | **Информационная:**  дети обмениваются информацией о способах решения предложенной задачи  **Коммуникативная:**  взаимодействие с педагогом, обучающимися, входящими в состав группы.(учащимся необходимо быстро договориться, кто пойдет от их группы к доске, быстро обдумать, что за слово это может быть) **Социальная:**  владение «техникой» общения (правилами вежливости и нормами поведения). | Отличие: скорость выполнения задачи, общее участие в ее решении. Включение в мыслительный процесс |
| **Определение ожиданий и опасений учащихся** | :выявить ожидания и опасения обучающихся на занятии. | 3 мин | «Солнышко и тучка» | заимствованный | **Цель: :**выявить ожидания и опасения обучающихся на занятии  **Необходимые материалы:** Карточки с изображением солнышка и тучи для каждого ученика  **Предварительная подготовка:**  распечатать изображение солнышка и тучи.  **Технология проведения:**  Дети, уверенные в своих прикрепляют на доске с помощью магнитов солнышко, не уверенные – тучу. | And now look at this sun and clouds. Take two cards: sun and cloud. Who are confident in their abilities to attach to the board the sun and who is not sure of the cloud. At the end of the lesson we’ll check. | **Личностные:**  понимание своих ожиданий и опасений.  **Регулятивные:**  Прогнозирование результатов своих достижений.  **Коммуникативные:**  Умение ясно выражать свои мысли | **Коммуникативная:**  умение  высказываться четко, кратко  **Социальная:**  усвоение обучающимися образцов поведения, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. | **Отличие:** у модератора четкое представление об отношении обучающихся к процессу, у учащихся- возможность каждому высказаться за короткий промежуток времени |
| **Фаза 2 «Работа над темой»** | **Закрепление изученного (обсуждение д/з)** | Проверка домашнего задания | 4 минуты | Головоломка | адаптированный | **Цель**: проверка домашнего задания.  Контроль понимания правила образования Настоящего завершенного времени  Задачи: выяснить степень понимания изученного материала, подготовить обучающихся к усвоению нового материала  **Необходимые материалы:**  Картинки с действиями ( делал уроки, слушал музыку, читал книгу, играл в футбол, мыл посуду) Карточки со словами (три набора для 4х групп, для составления вопросительного, утвердительного, отрицательного предложения соответственно предложенной картинке), магниты, магнитная доска,  **Предварительная подготовка:**  Подготовить картинки с изображением действий (см. пункт 5), распечатать слова на карточках (пять наборов )  **Технология проведения:**  Группам раздаются картинки (для каждой группы по картинке) и предлагается подписать картинку, используя предложенный набор слов на карточках. Обучающиеся составляют предложения из слов к картинке и прикрепляют их на доску. Участник из группы читает предложение, остальные группы оценивают, правильно ли группа составила предложение | Now, let’s do the puzzles! Work in groups! Take the pictures and cards and sign the pictures using your cards. Put the picture on the board. Look at the sentences and say whether they are correct or not.  А сейчас мы поработаем в группах. Давайте соберем пазлы! Возьмите картинку и карточки со словами. Составьте предложение из слов и подпишите картинку. Прикрепите ее на доску. Посмотрите на предложения и картинки, все ли сделано правильно? | **Познавательные** – осуществлять анализ  объектов с выделением существенных и несущественных признаков, обобщать.  **Коммуникативные** – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные** – различать способ и результат действия, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий.  **Личностные** – учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам  решения частной задачи,  способность к взаимооценке. | **Коммуникативная:**  взаимодействуя друг с другом, обучающиеся устанавливают и поддерживают необходимые контакты, внимательно слушают педагога-модератора. **Социальная:**  происходит интеграция знаний и опыта.  **Учебно-познавательная:**  владение навыками работы с различными источниками информации, организационно-оценочные умения (ставить цель, организовывать планирование, анализ, выступать устно о ее результатах). | **Отличие:** задействованы все участники мероприятия, контроль усвоения проходит быстро и интерес обучающихся не теряется |
| **Инпут** | Формировать умения сравнивать, обобщать и делать выводы по предложенной теме | 10 минуты | Кластер | Заимствованный | **Цели и задачи**: Совершенствовать умение структурировать информацию, выводить правила образования вопросительных и отрицательных предложений  **Необходимые материалы:** Листы по количеству групп, фломастеры, лист ватмана с заготовкой кластера (образование вопросительных и отрицательных предложений в Present Perfect) – на презентационном экране **Предварительная подготовка:**  Написать на листах наборы предложений в настоящем завершенном времени на листах по количеству групп, в презентации Power Point заранее создать кластер с постепенно (по клику) возникающими записями внутри ячеек  **Технология проведения:**  Учитель напоминает детям о том, что они уже хорошо знают, как употреблять действии которое происходило в настоящем завершенном и предлагает обучающимся прочитать данные им предложения . Затем определить вместе с детьми, какие это предложения Учитель просит обучающихся найти на их листах вопросительные предложения, посмотреть чем отличается порядок слов в вопросительных предложениях, и предлагает заполнить ячейку кластера, где говорится о схеме образования вопросительных предложений в Present Perfect Учитель показывает на демонстрационном экране, как это делается, дети делают это у себя на листах. Далее учитель предлагает то же самое сделать с отрицательными предложениями. После этого показывает свой вариант и они сверяются. Учащиеся исправляют ошибки и вместе еще раз уточняют схему образования вопросительных и отрицательных предложений в Present Perfect. | I see that you know how and when we use the Present Perfect Tense and I want you to read these sentences.  What kind of sentences are they?  And now will you find the questions on you sheets of paper. What can you say about the word order in such sentences? Now will you fill the cell in the cluster where you can read about the formation of question in PP.  Look at me! let’s do it together! And now let’s do the same with negative sentences .Now, look at the screen and check whether you did the same!  So let’s repeat how we can form questions and negative sentences in Present Perfect Tense.  Ну вот, я вижу, что вы отлично знаете, как и когда использовать Настоящее завершенное время. Я хочу, чтобы вы прочитали следующие предложения…  Какие это предложения? Правильно, утвердительные/ А теперь найдите на своих листах вопросительные предложения? Чем они отличаются от утвердительных? Каков порядок слов в этих предложениях? Как же образовать вопросительное предложение в Настоящем завершенном времени? Правильно, А теперь давайте заполним ячейку кластера, где написано образование вопросительного предложения. Отлично! А теперь попробуйте сами сказать отрицательное предложение в PP. Правильно! Давайте тоже запишем в ячейку кластера наш вывод. И так у нас должна получиться вот такая схема, посмотрите, все ли у вас получилось верно. А теперь, давайте еще раз повторим, как же образуются вопросительное и отрицательное предложения в PP | **Познавательные (общеучебные) УУД:**  умение извлекать информацию.  **Познавательные (логические) УУД:** анализ информации, развитие внимания., умение делать выводы из извлеченной информации  **Коммуникативные:**  принятие общего решения | **Информационная компетентность:**  умение поиска и выделения необходимой информации., умение извлекать нужную информацию и структурировать ее  **Учебно-познавательная компетентность:**формирование желания выполнять учебные действия. | **Отличие:** учитель не просто сам пересказывает правило, но и вовлекает в эту деятельность обучающихся, обучающиеся сами формулируют правило на основе извлеченной информации |
|  | **Проработка содержания темы** | Тренировка в употреблении предложений в Present Perfect Tense), развитие коммуникативных навыков | 11минут | «Расследование» | авторский | **Цель и задачи:** Тренировка в употреблении предложений в Present Perfect Tense), развитие коммуникативных навыков, умения использовать полученные знания в общении  **Необходимые материалы:** Планшет с альбомным листом для секретаря (три экземпляра), визитки для детективов (три экз) бланки  **Предварительная подготовка:** Заготовка бланков для планшетов (напечатать возможные вопросы, разлиновать) для каждого секретаря, распечатать визитки для детективов (три визитных карточек)  **Технология проведения:**  Детективам в каждой группе предлагается расспросить свидетелей о том, что они делали сегодня утром в день пропажи Таблицы. Обучающиеся в роли свидетелей отвечают на вопросы, а секретарь группы записывает ответы в предложенном бланке. Детективы , опросив свидетелей делают вывод, кто мог быть причастен к исчезновению плаката. Детективы делают вывод, что среди опрошенных подозреваемых нет. | Now, when we know how to use the Present Perfect Tense, it’s time to make the investigation and find out who could steal the Poster! It’s your turn, detectives! Ask the witnesses what they have done when the poster disappeared  Ну вот, когда мы знаем, как использовать все типы предложений в Настоящем завершенном времени, настала пора провести расследование и наконец, выяснить, кто же мог «украсть» таблицу! Ваша очередь, Детективы! Опросите свидетелей и узнайте, что они делали сегодня утром в день исчезновения Таблицы! | **Коммуникативные:** умение вести диалог, умение работать в паре и в группе  **Познавательные УУД:****общеучебные** – умение строить речевое высказывание, умение извлекать информацию на слух,  **Личностные:** освоение личностного смысла учения, развитие мотивации | **Коммуникативная компетентность:** умение работать в группе, умение излагать результаты своей работы и выступать на публике.  **Информационная компетентность:** умение поиска и преобразования информации.  **Социальная компетентность:** способность к сотрудничеству и кооперации с другими людьми, направленная на достижение единой цели. | **Отличие:** включение в работу всех участников образовательного мероприятия, Тренировка происходит в непринужденной обстановке, в реальной ситуации, когда обучающиеся используют изучаемые структуры по необходимости, а не заучивая их бездумно |
| **Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»** | **Эмоциональная разрядка** | снять усталость после проделанной работы, расслабиться. | 4 минуты | «Разведчик» | авторский | **Цели и задачи:** Снять напряжение после проделанной работы, предоставить возможность подвигаться  **Необходимые материалы:** Планшеты формата А4 с зашифрованным местонахождением разыскиваемой таблицы (по одному для каждой группы)  **Предварительная подготовка:**  Планшеты, на листах формата А4 нарисовать «карту сокровищ» где указывается алгоритм как найти потерянную таблицу  **Технология проведения:**  Группам выдается «карта сокровищ» где указан маршрут, по которому можно найти таблицу. Группы расшифровывают послание и находят потерянную таблицу | OK, thank you for your investigation. I was sure that nobody took the poster. I’ve got a map for you which will help us to find the poster. Well, try to find the poster using the map and hints in it!  Хорошо! Спасибо всем за ваше расследование, я была уверена, что никто из вас не причастен к исчезновению таблицы. Я получила карту, с помощью которой вы можете найти таблицу! Постарайтесь найти ее, используя карту и зашифрованные подсказки! | **Личностные:** укрепление мотивации, развитие творческих способностей.  **Познавательные:**умение работать со схемами, картами, извлекать из них нужную информацию, пользоваться символами | **Компетенции личностного самосовершенствования:**  овладение способом деятельности в интересах группы  **Социальная компетентность:** способность к сотрудничеству и кооперации с другими людьми, направленная на достижение единой цели. | **Отличие:** нет аналогов!  На традиционных уроках есть физкультминутки, которые не развивают компетенции личностного самосовершенствования и не способствуют развитию социальной компетенции |
| **Рефлексия** | Оценить свою деятельность на уроке | 2 минуты | «Солнышко и тучка» | заимствованный | **Цели и задачи:** оценить свою деятельность на уроке  **Необходимые материалы:** Карточки с изображением солнышка и тучи для каждого ученика  **Предварительная подготовка:**  нет, проведена для третьего этапа 1 фазы  **Технология проведения:** каждый ученик подходит к своему солнышку и накладывает сверху тучку, если у него возникли трудности в восприятии материала и наоборот, накладывают солнышко на тучу, если опасения были напрасны. | Well, boys and girls, you worked hard today and I want you to evaluate our job. Will you be so kind to come up to the board and see those cards you sticked at the beginning of the lesson.,  Ну что ж, дорогие друзья, вы отлично поработали, и я хочу, чтобы вы оценили свою работу, Подойдите, пожалуйста, снова к доске к своему солнышку и прикрепите сверху  тучу, если у вас возникли трудности в восприятии материала и наоборот,  прикрепите солнышко на тучу, если у вас опасения были напрасны | **Коммуникативные:**  умение ясно выражать свою мысль.  **Личностные:** понимание ценности знания.  **Регулятивные:** умение оценивать результат деятельности | **Учебно-познавательная компетентность:** формирование навыков учебной деятельности.  **Социальная компетентность:** способность к анализу | **Отличие:** самооценка всегда эффективнее, чем оценка деятельности учителей, она более объективна и мотивированна! |