Реализация федерального государственного образовательного стандарта на уроке русского языка в 4 классе.

КОНСПЕКТ УРОКА

**Тема урока.** Ударные и безударные окончания имен существительных.

**Цели урока:** формировать у обучающихся умение проверять правописание безударных падежных окончаний имен существительных.

**Задачи урока:**

**развивать у обучающихся личностные универсальные учебные действия (далее УУД):**

* воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело, интерес к русскому языку, эстетическое отношение к природе;
* проявлять доброжелательность, доверие, внимательность;
* создавать условия для развития творческого потенциала учащихся, их познавательного интереса;
* расширять кругозор учащихся;

**развивать у обучающихся регулятивные УУД:**

* формировать целевые установки учебной деятельности:

- удерживать цель деятельности до получения результата;

- работать по алгоритму;

- анализировать эмоции, полученные от результата деятельности;

* формировать умения контрольно-оценочной деятельности:

- оценивать результаты деятельности (чужой, своей);

- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины;

- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что знаю, чего не умею);

**развивать у обучающихся познавательные УУД:**

* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
* выделять общее и частное в изучаемых объектах;
* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;

**развивать у обучающихся коммуникативные УУД:**

* работать с текстом (воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи);
* организовывать продуктивное сотрудничество (работать в парах);
* составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.

**Оборудование:** проектор, компьютер, презентация урока, карточки для детей.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

*Прозвенел звонок.*

*Начинается урок.*

*Он пойдет, ребята, впрок*

*Постарайтесь все понять.*

*Будем грамотно писать.*

1. **Интеллектуальная разминка. Постановка целей.**

|  |
| --- |
| **Слайд 1.**  *Мудрым никто не родился,*  *а научился.* |

1. Работа с пословицей.

- Объясните смысл пословицы. /*Чтобы быть мудрым надо много знать, а знаниям нужно учиться./*

- Я надеюсь, вы сегодня будите внимательными, активными, думающими и тогда у нас все получится, мы многому научимся. Удачи всем!

1. Работа со словами.

*о город\_* П.п., 2скл.

*из деревн\_*Р.п., 1скл.

*на корабл*\_ П.п., 2скл.

*в тетрад\_* П.п., 3скл.

*по дорог\_* Д.п*.*,1скл.

- Что общего во всех словах? */Имена сущ. с предлогами, все слова из словаря/*

- Вставим буквы в корне слова.

- Посмотрите на окончания, кто догадается, какое слово лишнее? */На корабле/*

-Можем ли, где-то точно определить окончание? Почему? */*На окончание падает ударение *на корабле/*

- Почему в остальных случаях нельзя точно сказать об окончании? /*Окончания безударные*/

- Какие буквы как бы «спорят» между собой в окончании? /*е* и *и*/.

- Сегодня на уроке мы познакомимся с правилами проверки безударных окончаний имен существительных. Чуть позже объяснив, вставим эти окончания.

1. **Минутка чистописания.**

- Мы сегодня пропишем соединения с буквой, обозначающий гласный звук и указывающей на твердость предшествующего согласного. Какие это могут быть буквы? /*а, о, ы, э, у*/

- Посмотрите, какие это соединения?

*ор он од*

- Какие слова на доске содержали соединения с буквой *о*?*/Город, корабль, дорога/*

1. **Словарный диктант.**

- Запишите не менее 9 слов из словаря, содержащие букву **о**.

-Определите склонения. */Например: Москва, хозяйство, солома, одежда, огород, октябрь, огурец, обед, посуда, работа/.*

**Примечание.** Словарную работу выполняют два ученика самостоятельно за доской. Правильность выполнения работы проверяют два консультанта. Они указывают на недостатки в работе, исправляют их совместно с учениками. Далее консультанты ставят свою отметку за работу, обосновывая ее. Ученики соглашаются или не соглашаются, доказывают свое мнение. Учитель подводит итог, ставит отметку.

1. **Словарная работа.**

- Мы продолжаем знакомиться со словами из словаря?

- Отгадайте загадки.

|  |
| --- |
| **Слайд 2.**  *Он и летом и зимой – между небом и землей.*  *Бежать, бежать – не добежать, лететь, лететь – не долететь.*  *Виден край, да не дойдешь.*  *Хоть всю жизнь к нему идти – он все будет впереди.* |

/ГОРИЗОНТ/

|  |
| --- |
| **Слайд 3.**  Горизонт  */иллюстрация горизонта /* |

- Посмотрим, какое толкование слова дается в словаре Ожегова? /***Горизонт*** *– видимая граница неба и земной или водной поверхности, а также пространство неба над этой границей./*

- Подберем однокоренные слова.

**горизонт** 2 скл.

**горизонталь** 3 скл.

**горизонтальный**

- Какие части речи подобрали?

- Определите склонение имен существительных?

- Разберем по составу все слова. Какими способами они образованы? */суффиксальным*/

1. **Работа с предложением.**

- Разберем по членам предложение, укажем связь слов. Очень порадует меня тот, кто успеет составить схему.*/Это предложение по цели высказыванию повествовательное, по интонации невосклицательное, по структуре простое распространенное, осложнено однородными подлежащими/.*

- Подчеркнуте орфограммы, которые мы знаем.

**Д***а***л***е***ко на г***о***р***и***зонте п***о***к***а***залис***ь* **ле***с* **и д***о***рога.**

**С. П.** и **П.**

**Где? Где? (на чём?)**

**Примечание.** После объяснения у доски отвечающий ученик сам себя оценивает. Одноклассники соглашаются или не соглашаются с ним, комментируя свою позицию. Учитель подводит итог, опираясь на высказывания детей.

1. **Работа по теме.**

- Подумайте, в каком слове из предыдущего предложения у вас возникли затруднения при написании окончания? */На горизонте/*

- Пришла пора познакомиться с правилами написания безударных окончаний имен существительных.

- У вас на карточках записаны все случаи, которые были сегодня на уроке.

**Карточка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *о город\_* |  |  |  |
| *из деревн\_* |  |  |  |
| *в тетрад\_* |  |  |  |
| *по дорог\_* |  |  |  |
| *на горизонт\_* |  |  |  |

- Поставьте ударения во всех случаях.

- Вставьте окончания как вы считаете нужным, есть люди, которые, не зная правил, грамотно пишут, они чувствуют как правильно. Может и среди вас есть такие?

- Как вы думаете, что необходимо знать для определения безударного окончания имен существительных? */ Склонение и падеж /.*

- Посмотрим на алгоритм действий.

|  |
| --- |
| **Слайд 4.**  Алгоритм.   1. **шаг.** Определи склонение. 2. **шаг.** Определи падеж. |

- Какой же 3 шаг?

- Почему слова *на корабле* нет в ваших таблицах? */Надо подобрать слово с ударным окончанием/.*

- Давайте познакомимся и запомним некоторые опорные слова, необходимые для проверки безударных окончаний имен существительных.

|  |
| --- |
| **Слайд 5.**  Алгоритм.   1. **шаг.** Проверь окончание опорным словом.   ***1 склонение***  *река, земля.*  ***2 склонение*** *конь, двор****.***  ***3 склонение*** *степь.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *о город\_* | 2скл. | П.п. | о кон**е** |
| *из деревн\_* | 1скл. | Р.п. | из рек**и** |
| *в тетрад\_* | 3скл. | П.п. | в степ**и** |
| *по дорог\_* | 1скл. | Д.п*.* | по рек**е** |
| *на горизонт\_* | 2 скл. | П.п. | на кон**е** |

- Запишем их в таблицу, но уже в нужном падеже. Не бойтесь исправлять, если надо черкайте.

**Примечание.** Работая по каждой строке в таблице, дети сами делают вывод об окончании имени существительного. Рассуждая так, *о городе* – это 2 склонение, предложный падеж. Во 2 склонении опорное слово *конь*. Ставим это слово в предложный падеж, получится *о коне*. В данном случае под ударением окончание ***е***, значит и в слове *о городе* будет ***е***.

- Проверим таблицу.

**Слайд 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *о город****е*** | 2скл. | П.п. | о кон**е** |
| *из деревн****и*** | 1скл. | Р.п. | из рек**и** |
| *в тетрад****и*** | 3скл. | П.п. | в степ**и** |
| *по дорог****е*** | 1скл. | Д.п*.* | по рек**е** |
| *на горизонт****е*** | 2 скл. | П.п. | на кон**е** |

**Вывод.**

**Существительные одного и того же склонения и падежа имеют одинаковые ударные и безударные окончания.**

ПРАВИЛО с.94

1. **Музыкальная физминутка для глаз на осеннюю тематику.**

**Слайд 7.**

1. **Закрепление.**

|  |
| --- |
| **Слайд 8.**  **Низкий уровень**  Запишите словосочетания. Объясните окончания имен существительных, указав склонение и падеж.  **Средний уровень**  Спишите текст. Вставьте пропущенные орфограммы. В словах, где пропущены окончания, определите склонение и падеж.  *Осенние листья.*  *Кр\_сиво ос\_нью в парк\_. Л\_тит с березк\_ ж\_лтая листва. В воздух\_ кружатся разноцветные листья. На дорожк\_ л\_жат бурые листочки тополя и ольхи. Радос\_но см\_треть на окружающую природу.*  **Высокий уровень**  Продолжите текст. Выделите безударные окончания имен существительных.  *За грибами.*  *Саша и Миша собирали грибы в березовой рощ\_. В воздух\_ пахло листвой и грибами. Дети двигались от березк\_ к березк\_. У каждого в корзин\_ уже лежало несколько белых грибов.*  *Вдруг из кустов…* |

**Примечание.** Словосочетания для детей, которые выбрали низкий уровень диктует учитель. Дети под руководством учителя разбирают все случаи. Ученики, которые выбрали средний или высокий уровень работают самостоятельно.

**Словосочетания.** *Цветы на поляне, подошли к речке, жил у бабушки, повисли на ветке, хожу по тропинке, рос около ели, от елки к березке.*

1. **Итог урока.**

- Оценим свою работу и работу одноклассников. Продолжите предложение

Слайд

На уроке я узнал, открыл для себя...

Сегодня на уроке я научился, смог...

Я хочу похвалить…

Своей работой на уроке я…

Урок для меня показался…

Мое настроение…

Материал урока мне был…

1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке**

Выберите для себя сами отметку за урок. Обоснуйте свой выбор.

Слайд

На уроке мне было интересно.

У меня все получилось! **/5/**

Мне на уроке было интересно.

Но в некоторых заданиях я сомневался, мне требовалась помощь**! /4/**

Я не слушал, мне было скучно.

Мне постоянно требовалась помощь.**/3/**

1. **Домашнее задание разноуровневое** (по выбору учащихся)

* С. 130 упражнение 274 в учебнике.
* С. 131 упражнение 278 в учебнике.

Учитель начальных классов высшей квалификации

МКОУ «Куркинская средняя общеобразовательная школа № 2»,

*Сысоева Ольга Алексеевна*.

Тульская область, п. Куркино, ул. Спортивная 1А.

Электронная почта o.uchitel@yandex.ru