** Сулейманова Гульнара Нагимовна,**

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №3 «Айсылу» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ

**«Математический КВН» в старшей группе**

**Образовательная область:** познание (формирование элементарных математических

представлений).

**Цель:** развитие познавательного интереса к интеллектуальной деятельности, проявлению сообразительности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:** совершенствовать счёт в пределах 10**;**продолжать учить определять место того или иного числа в ряду от 1 до 10 по отношению к предыдущему и последующему числу; закреплять знания овеличине ипоследовательности дней недели; упражнять в умении строить из простых геометрических фигур более сложные по образцу; закрепить с детьми правила измерения объем сыпучих тел с помощью условной мерки.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику руки, память, логическое мышление. Развивать умение работать в команде; интерес к математике

**Воспитательные:** воспитывать самостоятельность, отзывчивость и желание добиваться лучших результатов, умения выполнять коллективные действия.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Физическое развитие», «Художественное творчество».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская.

**Демонстрационный материал:** ромашка с заданиями на лепестках с обратной стороны, 2 больших листа с изображением трёх пересекающихся окружностей (красного, зелёного и жёлтого цветов), фломастеры трёх цветов (красный, зелёный и синий), 2 кормушки для птиц, ½ стакана пшена, 2 чайные ложки, 10 обручей с цифрами от 1 до 10.

**Раздаточный материал:**  игра «Танграм», образец из «Танграма» животных (лиса и заяц), пластилин, доска для лепки по количеству детей, цифра пластмассовая, карточки с кружочками от 1 до 10, эмблемы, призы.

**Методические приёмы:** игровая ситуация, беседа, наглядный (демонстрационный и раздаточный материал), практический (самостоятельная работа детей), словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей), точечный массаж, продуктивная деятельность детей, анализ, технические средства (музыкальное сопровождение), поощрение.

**Предварительная работа:** плановое проведение занятий по математике.

**Ход занятия:**

1.Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними (здороваются). Они хотят посмотреть на нас и узнать чему же мы научились в детском саду. Итак, начнём наше занятие по математике.

Воспитатель: Ребята, в волшебном государстве царицы Математики постоянно происходят какие-то приключения: то числа перепутаются, то геометрические фигуры не на месте. Но вы ведь знаете, что все они нужны, и без них никак не обойтись.

Сегодня царица Математики хочет проверить, готовитесь ли вы к школе?

Она издала указ: провести мне с вами математический КВН, повелев выполнить все задания.

-А вы знаете, что такое КВН? (игра, не знаю).

Воспитатель: Это Клуб Весёлых и Находчивых. А задания расписаны вот на этих лепестках ромашки.

Для этого мы с вами разделимся на две команды: «Знатоки» и «Умники», а чтобы знать, кто в какой команде, я закреплю у вас на груди значки с эмблемами.

Посмотрим, чья команда быстрее и правильнее выполнит задания. А оценивать наши команды будет жюри. Это наши гости.

- Команды поприветствуйте друг друга.

Приветствие команды «Знатоки»:

«Знание – это сила».

Приветствие команды «Умники»:

«Ум – хорошо, а два лучше».

Воспитатель: Открываем лепесток, «Разминка – зарядка для ума». Необходимо внимательно послушать и быстро ответить на вопросы.

Вопросы для «Умников»:

- Сколько дней в неделе?

- Назовите соседей цифры 6.

- Сколько концов у одной палки?

- Три сторонки, три угла,

Отвечайте, кто же я?

- Если дерево выше куста, то куст…? (ниже дерева)

- Сколько орехов в пустом стакане?

- Если канат толще нитки, то нитка…? (тоньше каната)

- Какой сейчас месяц?

Вопросы для «Знатоков»:

- Сколько углов у квадрата?

- Назови число, следующее за числом 9.

- Нет углов у меня, а похож на блюдце я.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня!

- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…? (короче линейки)

- Если сестра старше брата, то брат…? (младше сестры)

- Кто быстрее переплывёт через реку: цыплёнок или утёнок?

- Как называется первый день недели?

- Какой месяц за февралём?

Воспитатель: Ребята, разминка окончена. Молодцы! Вы хорошо справились.

- Открываем следующий лепесток. Указ царицы Математики: «Распределите геометрические фигуры по клумбам». Необходимо помочь садовнику высадить цветы на клумбы. Но это необычные цветы (геометрические фигуры).

(Вывешивается на доску 2 листа с изображением пересекающихся трёх окружностей).

(Рис.1.)

- Нам нужно расселить геометрические фигуры по этим клумбам.

- Я читаю задание, а вы выходите по одному и выполняете её.

(С каждой команды выходят по одному участнику и рисуют геометрические фигуры. Остальные участники внимательно смотрят и помогают своей команде).

Задания: - красный треугольник внутри всех клумб;

- синий треугольник – внутри жёлтого и красного;

- зелёный квадрат – внутри красного;

- красный квадрат – внутри зелёного и красного;

- синий круг – внутри жёлтого и зелёного.

Воспитатель: сколько всего геометрических фигур находится в клумбах? (5)

Молодцы! Вы справились с заданием. Садовник будет вам очень благодарен.

- Открываем следующий лепесток. Здесь указ: «Накормить птиц». На улице зима, мы должны позаботиться о птицах.

Вот задание для капитана команды «Знатоков»:

Один снегирь съедает 2 чайных ложек пшена. Вы должны насыпать столько ложек, чтобы хватило 3 снегирям.

Вот задание для капитана команды «Умники»:

Один клёст съедает 3 чайные ложки пшена. Вы должны насыпать столько ложек, чтобы хватило 2 клёстам.

- Не забудьте ложки наполнять до краёв. (Выполнение задания капитанами команд).

Молодцы! Птицы будут рады. Эти кормушки с вами повесим на дерево, выйдя на прогулку.

- Открываем следующий лепесток. Музыкальная пауза.

Мы сделаем точечный массаж, чтобы хорошо мыслить. Тщательно массируем те точки, на которые я буду показывать:

- Здесь живёт Хмурилка (массаж переносицы);

- Здесь живёт Дразнилка (массаж крыльев носа);

- Здесь живёт Смешилка (массаж подбородка);

- Здесь живёт Страшилка (массаж мочек ушей);

- Это носик – Бибка (массаж кончика носа);

- Где твоя улыбка? (массаж уголка рта).

Воспитатель: Продолжим выполнять указания царицы Математики. Открываем следующий лепесток. Задание: «Выложить из головоломки «Танграм» фигуру по образцу, отгадав загадку».

Команде «Умники»:

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый – краса,

А зовут её… (лиса).

(рис.2)

Команде «Знатоки»:

На гору бегом, а с горы кувырком (заяц).

(Рис.3)

(Работа детей).

Воспитатель: Молодцы! Справились и с этим заданием. Посмотрим, какой ещё указ издала царица. Открываем следующий лепесток: «Оставь на память». А давайте царице Математике подарим на память цифры. Вы согласны? (да)

-Занимайте места за столами.

Воспитатель: Вам задание – слепите из пластилина такую цифру, которая лежит на вашем столе.

(Работа детей).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы поставим эти цифры на математический уголок, чтобы желающие смогли подойти и посмотреть.

Воспитатель: Сколько лепестков осталось открыть? (один) Какое же последнее задание нам оставила царица? (Открывает последний лепесток).

Воспитатель: Ребята, а здесь написано задание «Сосчитай-ка». Каждая цифра живёт в своём домике. А у вас карточки с кружочками, их нужно сосчитать и забежать в домик с соответствующей цифрой. Чья команда быстрее и правильно выполнит задание?

Дети под музыку выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданиями царицы Математики! Я думаю, что она будет довольна, и меня вы порадовали. Мы убедились в том, что вы хорошо готовитесь к школе и будете дружить с математикой.

Рефлексия.

Воспитатель:

-Ребята, скажите, понравилось ли вам играть в игры командами?

- Что было для вас сложно?

-А что было легко?

Сейчас мы узнаем, чья команда победила, об этом скажут наши гости.

(Жюри подводит итоги, раздаются сладкие угощения).

Список использованной литературы

1. Аверина А.И. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М., 2005.
2. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников. – Ростов н/Д, 2005.
3. Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательное азбуковедение. – Волгоград, 2005.
4. Потапова Н.И. И прекрасна и сильна Математики страна. /Воспитатель ДОУ, 2010, №4 (с.69)
5. Репина Г.А. Плоскостное моделирование на материале «Танграм» с детьми старшего дошкольного возраста. / Дошкольная педагогика, 2011, №4 (с.19)
6. Социальная сеть работников образования. Master-klass zhukova s.n.docx.