Проектная деятельность – треугольник взаимодействия.

Кузнецова Наталья Юрьевна

учитель начальных классов

БМАОУ «Лицей №7» имени А.А. Лагуткина

г. Березовский

[kuznecova3110@gmail.com](mailto:kuznecova3110@gmail.com)

*Аннотация*

*В начальной школе метод учебного проекта - это обычно не индивидуальная, а семейная деятельность, так как  наши дети сильно ограничены в средствах и инструментах поиска, сбора и обработки информации. Поэтому наши первые шаги в проектной деятельности  мы делаем вместе с родителями.* *Работу над проектами мы начинаем с 1 класса. Эти проекты информационные. Но параллельно начинается работа с исследовательскими проектами, требующими серьезной защиты по типу курсовой. Основная****цель****привлечения родителей к проектной деятельности детей – сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком. Тем самым проектная деятельность способствует активной внеурочной деятельности и сплочению коллектива. Трудно себе представить более разнообразную и интересную жизнь классного коллектива.*

*Ключевые слова:* *метод учебного проекта, проектная деятельность, сотрудничество, содействие, партнерство*

Метод учебного проекта не нуждается в рекламе. Он активно используется педагогами, позволяя им решать ряд важных профессиональных задач – это и повышение интереса к предмету, и развитие учебной мотивации, и углубление знаний по заданной теме. Но начиная работать по этой теме  с малышами  зададим себе вопрос:: "А достаточно ли развиты у младших школьников необходимые качества и умения? Готовы ли дети этого возраста к такой деятельности?  Ответ однозначный: " Конечно же нет!" Но это не значит, что ученики начальной школы  не должны включаться в проектную деятельность. Конечно, в начальной школе - это обычно не индивидуальная, а семейная деятельность, так как  наши дети сильно ограничены в средствах и инструментах поиска, сбора и обработки информации. Поэтому наши первые шаги в проектной деятельности  мы делаем вместе с родителями.

Итак, работу над проектами мы начинаем с 1 класса . Эти проекты информационные. Они направлены на решение нескольких задач:

- знакомство с новыми одноклассниками, самопрезентация

- освоение новой формы структурирования информации, представление в виде презентации в программе PowerPoint

-приобретение опыта публичных выступлений

Но параллельно начинается работа с исследовательскими проектами, требующими серьезной защиты по типу курсовой. Таких проектов в 1-2 классах очень мало, буквально единицы, в 3-4 классах проектная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Особенно неоценима на данном этапе помощь родителей. В первую очередь я провожу специальное родительское собрание, на котором родителям будет разъяснена  суть метода проекта и его значимость для развития личности детей, знакомлю с основными  этапами проектной деятельности, структурными элементами и формами возможного участия в ней.

Основная**цель** привлечения родителей к проектной деятельности детей – сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком. Работа над проектом объемная, кропотливая. Дети – люди увлекающиеся, поэтому работу начинают с желанием, энтузиазмом, но, сталкиваясь с трудностями (большой объем информации, которую нужно найти, проанализировать, систематизировать, провести исследования), могут бросить работу над проектом

Мои дети и родители – активные участники проектной деятельности, принимают живое и непосредственное участие на всех этапах деятельности: планирование, сбор информации, подготовка, проведение, анализ и поощрение.

Понимая, что в словосочетании «проектная деятельность» ключевое слово «деятельность», в каждом конкретном проекте мы определяем комплекс практических шагов для достижения цели проекта. Это может быть анкетирование одноклассников, встречи и интервью с интересными людьми разных профессий, классный час, мастер-класс по теме проекта, экскурсии, акции и т.д. Вся прелесть в том, что в эту деятельность вовлекается весь коллектив и детский и родительский, помогая конкретному ребенку в достижении поставленной цели. Тем самым проектная деятельность способствует активной внеурочной деятельности и сплочению коллектива. Трудно себе представить более разнообразную и интересную жизнь классного коллектива.

Для меня, как учителя, самым ценным в методе проектов является сам

процесс работы, так как он представляет собой инструмент, дидактическое средство обучения и развития детей.

Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего детского потенциала, деятельность, которая позволяет:

* проявить себя,
* попробовать свои силы,
* приложить свои знания,
* принести пользу,
* показать публично достигнутый результат.

Список литературы:

1. Брыкова О. В. Проектная деятельность в учебном процессе (О. В. Брыкова, Т. В. Громова – М.: Чистые пруды, 2006.
2. Землянская Е. Н.,Чугреева М. К. Учебные проекты младших школьников.
3. http://открытыйурок.рф