**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (Характеристика программы)**

* 1. **Направленность программы**

Существует разные системы оценивания знания английского языка. Среди них выделяют систему Кембриджских экзаменов.

Кембриджские экзамены представляют собой независимую систему оценки знаний, навыков и умений по английскому языку, которая разрабатывается и совершенствуется в Великобритании без малого сто лет. Данный курс «Занимательный английский, Starters» предназначается для учащихся, проявляющих особый  интерес к изучению английского языка и желающих определить свой уровень знаний, умений и навыков в соответствии с международными стандартами. Программа направлена на углубление и расширение знаний и умений школьников, изучающих английский язык. Она позволяет подготовить учащихся к иным формам тестирования, которые не включены в существующие учебно-методические пособия.

* 1. **Уровень программы**

Программа имеет ознакомительный уровень. Она рассчитана на детей в возрасте 8-9

лет. Срок освоения программы – 8 месяцев.

* 1. **Актуальность программы**

На современном этапе обучения английскому языку одним из важнейших аспектов является подготовка детей к контролю в форме тестирования, поэтому на сегодняшний день актуальным является обучение детей стратегиям подготовки к языковым экзаменам в форме теста. Данная программа  способствует реализации  этой  задачи. Занятия  развивают у школьников логическое мышление, умение нестандартно подходить к заданию.

Сдача экзамена – это прекрасная возможность проверить полученные знания в соответствии с международными стандартами. На экзамене используются яркие, красочные материалы, сам экзамен проходит в дружелюбной атмосфере, что мотивирует ребенка продолжать изучение английского.

Дети получают первый положительный опыт сдачи международных экзаменов, что очень важно для дальнейшего формирования личности ребенка. Кембриджские детские экзамены - это экзамены, которые невозможно не сдать. Все дети, принимающие участие в экзамене, получают сертификат с гербами Кембриджского Университета, вместо баллов.

После сдачи экзамена дети начинают подготовку к экзамену более высокого уровня с чувством успешности, что немаловажно при обучении иностранному языку.

Во время подготовки к экзамену дети расширяют словарный запас и учатся выполнять тесты международного формата, что несомненно пригодится в последующей сдачи ЕГЭ.

* 1. **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность реализации данной программы заключается в помощи детям, заинтересованным в углубленном изучении  языка, подготовиться к экзамену международного образца (Кембриджский сертификат), познакомиться с учебными материалами, позволяющими добиться оптимальных результатов при сдаче языковых экзаменов. В процессе реализации данной программы немаловажным является развитие лингвокультурной компетенции, кругозора, эрудиции учащихся и развитие представлений школьников о многоязычном и поликультурном мире.

* 1. **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы заключаются в разработанной системе занятий, знакомящих с требованиями к определённому уровню международного экзамена, с критериями оценки всех аспектов языковой подготовки.

Кембриджские экзамены для детей проверяют сформированность практических языковых умений кандидатов. Эти тесты разработаны таким образом, чтобы не вызвать у его кандидатов стрессовых состояний. Наоборот,  эти тесты вызывает высокую заинтересованность в его выполнении и сопровождаются положительными эмоциями.  Все дети, принимающие участие в экзамене, получают сертификат с гербами Кембриджского Университета вместо баллов.

Положительные стороны сдачи Кембриджских экзаменов для детей:

1. Побуждают кандидатов к дальнейшему изучению английского языка.

2. Приучают к формату экзаменов, не вызывая к ним негативного отношения.

3. Являются первой ступенью в системе тестов, разработанных в соответствии с международными стандартами, подготавливающих кандидатов к учебе зарубежом и работе в международных компаниях.

4. Представляют собой независимую экспертизу полученных учеником знаний  престижной экзаменационной комиссии Cambridge ESOL.

**1.6. Цели и задачи программы**

Цель программы: поддержка у учащихся  мотивации к изучению иностранного языка, приобретение практических навыков подготовки и  сдачи экзаменов по английскому языку  на уровень Starters общеевропейской  системы оценки владения иностранным языком (Common European Framework scale).

Приоритетные задачи программы:

- привить любовь к изучению иностранного языка,

- повторить, обобщить и расширить материал по темам общения, грамматики и лексики,

- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом,

- развить стратегическую компетентность учащихся,  гибкость и  способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий,

- сформировать определенные практические навыки и умения,  необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий,

- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности,

- развивать творческий потенциал учащихся.

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями государственного стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

**1.7.Категория обучающихся**

Программа адресована школьникам в возрасте 8-9 лет.

**1.8. Сроки реализации программы**

Продолжительность программы составляет 8 месяцев.

**1.9. Планируемые результаты**

Последовательность учебного материала позволяет учащимся повторить и практически закрепить необходимый материал. Подготовка проводится в двух направлениях: с одной стороны, учащиеся обобщают необходимый языковой материал и тренируют необходимые навыки, с другой стороны, приобретают навыки выполнения экзаменационных заданий. Лексико-грамматический материал закрепляется и обобщается на базе тематического общения. Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ.

Главным результатом данного курса является готовность учащихся к сдаче экзамена в формате теста. К концу данного курса учащиеся также обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отработывают определенные умения и навыки.

**Раздел 2. Содержание программы**

**2.1. Структура программы**

Экзамен состоит из 3 частей – аудирование (Listening), чтение и письмо (Reading & Writing) и разговорная речь (Speaking). Аудирование, чтение и письмо длятся около 20 минут каждое. Устная часть длится 3-5 минут.

**Аудирование.** Часть экзамена, проверяющая навыки аудирования, состоит из четырех заданий, каждое из которых начинается одним или двумя примерами. Каждую запись ребенок прослушивает дважды. В первой части предлагается большая картинка, семь маленьких картинок с изображением разных предметов и пять коротких диалогов между мужчиной и женщиной. Ребенок должен прослушать запись и соединить предметы, изображенные на маленьких картинках с тем местом, где каждый из них находится на большой картинке. Во второй части необходимо прослушать небольшой диалог между ребенком и взрослым и несколько вопросов. Ребенок прослушивает запись диалога и записывает правильный ответ (имя или число) после каждого вопроса. В третьей части надо прослушать пять коротких диалогов между разными людьми. После каждого диалога следует вопрос и 3 картинки. Ребенок должен  прочитать вопрос, прослушать диалог и выбрать одну из трех картинок в качестве ответа на вопрос (А, В или С). Содержание четвёртой части - в разных частях большой картинки расположены семь одинаковых предметов (семь книг или семь мячей). Задание заключается в том, чтобы прослушать диалог между ребенком и взрослым и раскрасить каждый предмет нужным цветом.

**Чтение и письмо.**Эта часть экзамена Starters включает пять заданий. Каждое из них начинается одним или двумя примерами. В любом задании этой части правописание должно быть безошибочным. В первой части ребёнок видит пять картинок с изображением разных предметов. Под каждой картинкой написано по одному утверждению, начинающемуся словами "Это ... ". Если утверждение верно, то следует отметить его галочкой, а если не верно - крестиком. Во второй части предлагается большая картинка и несколько предложений её описывающих. Если утверждение верно - следует написать напротив "да", если не верно - "нет". В третьей части ребёнок видит пять картинок с изображением разных предметов. Ребенок должен знать название предмета на картинке. В качестве подсказки, после каждой картинки расположено определенное количество черточек - по количеству букв в слове, а также набор букв встречающихся в этом слове в произвольном порядке. Ребенку следует расставить буквы в правильном порядке. В четвёртой части ребёнку предлагается текст, в котором недостает несколько слов (в виде пропусков в которые нужно вписать недостающие слова). Ниже текста расположена табличка с подписанными картинками. Ребенку следует выбрать из таблички недостающие слова и вписать их в пропуски в тексте. В пятой части ребёнок видит три картинки, рассказывающих историю. К каждой картинке есть один-два вопроса. Ребенку следует взглянуть на картинку и написать ответ в одно слово на каждый из вопросов.

**Устная часть.** Устная часть экзамена Starters состоит из пяти заданий. Ребенок сдает экзамен беседуя один на один с экзаменатором, но процедура экзамена такова, что кто-нибудь говорящий на русском языке (преподаватель, например) представит ребенка экзаменатору и подскажет что делать. Экзаменатор поздоровается с ребенком и спросит как того зовут. Затем он попросит ребенка показать несколько предметов на большой картинке. Экзаменатор показывает несколько маленьких карточек с изображением разных предметов. Он по очереди называет три предмета и просит ребенка показать на них. Затем экзаменатор просит расположить каждую из карточек на большой картинке из первой части. (Например, ‘Положи ракушку под дерево’). Далее экзаменатор задает ребенку несколько вопросов о большой картинке из первой части экзаменационного задания (например, "Что это?", "Какого оно цвета?"). Затем экзаменатор задает ребенку несколько вопросов о маленьких картинках или предметах на картинке из второй части. (Например, ‘Что это...?’, ‘Есть ли у тебя …?’). В заключение экзаменатор задает ребенку несколько личных вопросов (например: о его/ее возрасте, друзьях, семье).

**2.2. Содержание учебного плана**

**Список необходимой лексики:** животные, части тела, одежда, цвета, семья и друзья, еда и напитки, дом, числительные 1-20, направления, школа, спорт и свободное время, время, игрушки, транспорт, погода, мир вокруг нас.

**Список необходимой грамматики**: время Present Simple, Present Continuous, побудительные предложения, множественное число существительных, притяжательный падеж, структура there is/there are, артикли, указательные местоимения this/that, предлоги места и времени, соединительные союзы, модальный глагол can, структура have got, вопросы; What`s/What are/ What colour/ How many/Where/Which/How old/Do you/Can you/ What number/How do you spell/What`s your favourite…?

Курс подготовки к экзаменам Starters состоит из 30 академических часов. Для подготовки к экзамену используются следующие учебники:

* Fun for Starters Student`s Book, Anne Robinson, Karen Saxby
* Storyfun for Starters Student`s Book, Karen Saxby, Cambridge University Press

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование темы, характеристика деятельности** |
| 1. | Вводный урок. Ознакомление с тестовыми заданиями и требованиями. |
| 2. | Topic: The body and face – знакомство и закрепление лексики. |
| 3. | Topic: Clothes – знакомство и закрепление лексики. |
| 4. | Topic: Food and drink – закрепление и обогащение лексики. |
| 5. | Topic: The home - знакомство и закрепление лексики. |
| 6. | Topic: Sports - знакомство и закрепление лексики. |
| 7. | Topic: Transport - знакомство и закрепление лексики. |
| 8. | Starters Practice Tests. Test 1 – чтение и письмо. |
| 9. | Starters Practice Tests. Test 1 – аудирование и говорение. |
| 10. | Topic: Numbers - закрепление и обогащение лексики. |
| 11. | Topic: Places - знакомство и закрепление лексики. |
| 12. | Topic: Time and activities - знакомство и закрепление лексики. |
| 13. | Topic: The world around us - знакомство и закрепление лексики. |
| 14. | Storyfun for Starters. Story: Cows, sheep goats, ducks and chickens – работа с текстом. |
| 15. | Storyfun for Starters. Story № 6 – задания после текста. Подготовка к чтению, письму, аудированию и говорению. |
| 16. | Starters Practice Tests. Test 2 – чтение и письмо. |
| 17. | Starters Practice Tests. Test 2 – аудирование и говорение. |
| 18. | Storyfun for Starters. Story: Gran`s glasses – работа с текстом, выполнение заданий после текста. |
| 19. | Storyfun for Starters. Story: Classmates – задания после текста. Подготовка к чтению, письму, аудированию и говорению. |
| 20. | Storyfun for Starters. Story: The night train – задания после текста. Подготовка к чтению, письму, аудированию и говорению. |
| 21. | Storyfun for Starters. Story: Winners – задания после текста. Подготовка к чтению, письму, аудированию и говорению |
| 22. | Заключительный урок. Starters Practice Tests. Test3 – чтение, письмо, аудирование и говорение. |

**Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации**

**программы**

**3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Литература для учителя:**

1. Fun for Starters Student`s Book, Anne Robinson, Karen Saxby
2. Storyfun for Starters Student`s Book, Karen Saxby, Cambridge University Press
3. Fun for Starters Teacher`s Book, Anne Robinson, Karen Saxby
4. Home fun booklet 2, Melissa Owen.

**3.2. Материально-технические условия реализации программы**

- Демонстрационный и раздаточный материал

- Видео-материалы

- Интернет-ресурсы