**Особенности обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья**

Ондар Светлана Анай-ооловна

Учитель математики

Муниципального центра дистанционного

 обучения детей с ОВЗ при МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа №4

 города Кызыла Республики Тыва».

 Россия, Республика Тыва, город Кызыл

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

У учащихся с задержкой психического развития, при изучении предмета возникают серьезные проблемы, связанные с тем, что объем знаний по математике минимален, приемы общеурочной деятельности не сформированы, ослаблены память и внимание, мыслительные процессы протекают медленно.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными.

Это не позволяет им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе.

Поэтому обучение математике должно осуществляться на доступном уровне для такой категории школьников. Для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие: овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ; развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления; формирование предметных основных общеучебных умений; создание условий для социальной адаптации учащихся.

Следует отметить, что коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать учителя на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

Таким образом, коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях: осуществлять индивидуальный подход к детям;
предотвращать наступление утомления; в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей; во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнка, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;

обеспечить обогащения детей математическими знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.)

Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальным недоразвитием при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

Положительную роль в развитии внимания и памяти играют ежедневные упражнения, рекомендуемые психологами. Это помогает сконцентрировать внимание учащихся после перемены или предыдущего урока.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Вместе с тем математика является важнейшим предметом, который обеспечивает социально-бытовую адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Поэтому обучение математике носит ярко выраженный практический характер. В связи с наличием ряда трудностей при обучении детей математике существуют особенности обучения предмету:

- дети усваивают материал медленно и с большим трудом, при этом затрачивая очень много усилий, поэтому следует дозировано подавать материал.

Применение наглядности в школе относится к наиболее действенным способам обучения математике.

Эффективность использования средств наглядности объясняется тем, что при чувственном восприятии образы изучаемого материала быстрее формируются и дольше сохраняются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Однако наглядность мало помогает в обучении, если ее применение не учитывает психологических особенностей формирования предметных образов у учащихся  с ограниченными возможностями здоровья.

  Устный счет, также является неотъемлемой частью в структуре урока математики. Он помогает, во-первых, переключить ученика с одной деятельности на другую, во-вторых, подготовить учащихся к изучению новой темы, в-третьих, в устный счет можно включить задания на повторение и обобщение пройденного материала, в-четвертых, он развивает интеллект учеников. Поэтому можно выделить одну из важнейших задач обучения школьников математике – формирование у них вычислительных навыков, основой которых является осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Формы восприятия устного счета:

1. беглый слуховой (задание читается учителем или учащимся). При восприятии задания на слух большая нагрузка приходится  на  память, поэтому учащиеся быстро утомляются. Однако такие упражнения очень полезны: они развивают слуховую память.
2. Зрительный (таблицы, плакаты, записи  на  доске, слайды презентаций)  – запись задания облегчает вычисления (не надо запоминать числа).  Иногда  без записи трудно и даже невозможно выполнить задание.
3. Комбинированный.

 Усвоение математики даже у детей с нормальным интеллектуальным развитием осуществляется достаточно сложно в силу абстрактности материала.

Для детей с ОВЗ в силу природы дефекта освоение математических знаний значительно  осложнено.

Поэтому наглядность в этом играет важную роль.

Поэтому, используя наглядные материалы нужно:

учитывать отношение действий учащихся, вызываемых наглядными пособиями, к тем действиям, которые должны выполнить школьники для решения учебных задач. Соответствие этих действий доказывает правильность и значимость выбранных наглядных пособий;

учитывать их роль активизации деятельности учащихся;

знакомить в явном виде с модельным характером изучаемых понятий и действий;

учитывать их функции в данном учебном процессе (для создания у учащихся конкретных представлений об изучаемом предмете, явлении или  событии; для каких-либо с ними действий; для их использования как материализованных опор абстрактных понятий и т.д.);

знать возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

учитывать уровень знаний учащихся о познаваемом объекте;

учитывать стремление учащихся понять и создать у себя наглядный образ познаваемого объекта, предотвращение пассивного, бездумного созерцания объекта;

знать особенности содержания учебного материала;

учитывать свои (педагога) личные качества.

Таким образом, учителя, работающие с детьми с ОВЗ, сознательно формируют не только образовательную дидактическую цель, но и коррекционную и воспитательную задачи, вытекающие из содержания материала, возможностей детей, уровня их интеллектуальной, эмоциональной и волевой подготовки, не дожидаясь, пока психические функции полностью созреют, а соответствующими приёмами и методами, упражнениями, игровыми заданиями ускоряют качественный скачок на новый уровень развития.

**Список использованной литературы:**

1. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Издательство: Феникс, 2006.- с. 349
2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационные модели и технологии : сб. материалов Всеросс. науч.- практ. конф. 27 марта 2014 г. В 2 ч. Ч. 1/ под общ. ред. С. В. Соловьевой ; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО ИРО, 2014. – 542 с.
3. Староверова М.С. (ред.) Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. — М.: Владос, 2011.- 167