Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»

муниципального образования «Барышский район»

Ульяновской области

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**урока географии**

**по теме: «Вода на Земле»**

**5 класс**

Выполнила: учитель географии,

высшей квалификационной категории

**Оргина Марина Валерьевна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | формирование знаний о гидросфере, как оболочке Земли, её составных частях, свойствах воды, Мировом круговороте воды в природе. | | |
| **Задачи урока** | ***обучающие*** | ***развивающие*** | ***воспитательные*** |
| - способствовать формированию знаний о гидросфере, как оболочке Земли, её составных частях, Мировом круговороте Воды в природе. | - создать условия для развития познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  - способствовать развитию умений выделять и объяснять существенные признаки основных понятий темы;  - способствовать развитию навыков групповой работы, самостоятельной работы с текстом учебника, географической картой, с материалами мультимедийной презентации, схемами;  - создать условия для совершения учащимися «малых открытий», привитие навыков самостоятельной работы при поиске требуемого  материала;  - делать обобщения и выводы. | - воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля;  - воспитывать уважение к мнению других, толерантность в отношениях в группе;  - воспитывать умения радоваться собственным успехам и достижениям одноклассников;  - воспитывать активную творческую личность, умеющую видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы;  - развивать интерес к изучаемому предмету. |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Усвоение содержания терминов и понятий: «гидросфера», «круговорот воды (малый и большой)». | | |
| **Планируемые результаты** | ***личностные*** | ***метапредметные*** | ***предметные*** |
| -осознание ценностей географического знания,  как важнейшего компонента научной картины мира. | Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  Познавательные: извлекать, отбирать и анализировать информацию, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.  Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом (в группе и в коллективе). | - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения учебных задач. |
| **Организация образовательного пространства** | | | |
| **Оборудование** | **Ресурсы, в т.ч. электронные** | | |
| - компьютер  - мультимедийный проектор  - экран | ***Используемые печатные источники:*** УМК «Вентана - Граф»  - учебник географии  - географический атлас для 5 класса  - стенная физическая карта полушарий  - стенная физическая карта России  - презентация «Вода на Земле»  - карточки с заданием  ***Электронные учебные модули***:   1. Мультимедийное приложение «Инфоурок» 2. <http://mp3davalka.com/get/Morskie-volnyi-Morskoy-otliv.mp3?type=s&aid=931616&sid=4261079&dur=609> | | |
| **Тип урока** | проблемное изложение с использованием ИКТ | | |
| **Формы организации учебной деятельности** | Фронтальная, индивидуальная, групповая. | | |
| **Межпредметные связи** | - химия  - изобразительное искусство  - литература | | |
| **Методы обучения** | - репродуктивный, частично-поисковый (эвристический) | | |

**Технология изучения темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цели** | **Планируемые результаты** | **Форма работы** | **Время**  **(мин.)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***I. Организационный момент*** | -настроить детей на работу | - самоопределение: внутренняя позиция школьника, самооценка и самоуважение;  - основы системы научных знаний; | фронтальная работа | 2 мин. | **(Слайд 1)** Добрый день! Садитесь. Мы начинаем наш урок. Познакомимся с планом урока.  **(Слайд 2)** Все, что мы с вами будем делать, будет оцениваться - каждое ваше действие, каждое ваше слово. И от того, как четко, быстро, внимательно, организованно вы будете работать, зависит ваша оценка. **(Приложение 1)** | Знакомство с планом урока, «Оценочным листом». |
| ***II. Мотивация***  Данный этап процесса обучения предполагает осознание вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе учителем организуется для учащихся мотивирование к учебной деятельности | -мотивировать обучающихся к изучению темы. | - определение целей и задач, которых учащиеся могут достичь на данном этапе урока, описание методов организации учебной деятельности);  -актуализация требований к нему со стороны учебной деятельности (надо);  -создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (хочу);  -устанавливаются тематические рамки (могу). | фронтальная работа | 3 мин. | - Как всегда Вы пришли на самый интересный и загадочный урок – урок географии.  - Сегодня узнать тему урока Вам поможет загадка…  Я и туча и туман,  И ручей, и океан,  Я летаю и бегу,  И стеклянной быть могу **(вода) (Слайд 3)**  - Посмотрите на глобус, такой видят Землю из космоса. **(Слайд 4 )** Если быстро вращать глобус, то он покажется одноцветным – голубым. Этой краски больше всего на глобусе, карте. Что же изображается эти цветом?  - Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? Правильно, речь пойдет о воде на Земле.  -Записываем число и тему урока в тетради «Вода на Земле» **(Слайд** **5**)  «Вода! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни. Ты – сама жизнь!» (**Слайд 6 - (Мультимедийное приложение «Инфоурок»).**  - Ребята, перед вами слова известного французского писателя, автора книги «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери. Они станут **эпиграфом** нашего урока.  - Какие цели мы должны поставить, исходя из темы урока? **(Слайд** **7**)  - **Ребята, а много ли воды на Земле и хватил ли её всем жителям планеты Земля?**  **(Слайд 8)**  - Сегодня в течение урока мы попытаемся ответить на поставленный вопрос. | Учащиеся разгадывают загадку  Ответ учащихся  Учащиеся записывают число тему в тетрадь  Совместно формулируют проблему и ставят цели урока  Выслушиваются мнения учащихся. |
| ***III. Новая тема. Актуализация знаний.*** | - познакомить с понятием «гидросфера» | - личностные: смыслообразование: учебная мотивация; основы системы знаний учащихся, их научность. | Фронтальная работа | 1 мин. | - Начнёт наш урок Милованова Елена. Послушайте!  Кто знает, откуда берется вода? Быть может, из снега? Быть может, из льда? А может, с подземных ключей она бьет И всем она жизнь и цветенье дает. Чтоб нам о воде все – про все разузнать, Немало учебников нужно читать. А так же различных журналов и книг, Чтоб все ее тайны открылись нам в миг (С. Олегова)  - Мы – исследователи и мы постараемся открыть тайны Воды. | Ученица читает стихотворение. |
| ***1. «Спешите видеть» (проведение опытов - свойства воды)*** |  | - личностные: смыслообразование: границы собственного знания и незнания; ценностная и морально-этическая ориентация: оценка своих поступков;  -предметные: опыт предметной деятельности по получению знаний;  -регулятивные*:* планирование, прогнозирование, управление своей деятельностью, инициативность и самостоятельность;  -коммуникативные:навыки сотрудничества;  *-*познавательные*:* работа с информацией, анализ, обобщение. | Групповая работа | 10 мин.  4 мин. | -Но, Какие сведения о воде Вам уже известны?  -Что мы знаем о воде? Давайте узнаем основные свойства воды.  **(Слайд 9) (Приложение 2)**  1-я группа  ***Опыт 1.***  **Определите какова прозрачность воды?**  В стакан с водой опустите ложку.  Видна ли она?  О каком свойстве воды это говорит?  Вывод: вода … (**прозрачна)**  ***Опыт 2.***  **Каков запах воды?**  Когда мама печёт пироги, аппетитный запах ты почувствуешь уже в дверях дома. Тонкий аромат издают духи, цветы.  А чем пахнет чистая вода?  Понюхайте её и сделайте вывод.  Вывод: …(**не имеет запаха**)  ***Опыт 3.*** *(2 стакана, 2 ложки, сахар и глина)*  Насыпьте в один стакан с водой сахар, а в другой столько же глины.  Помешайте.  Что вы заметили?  О чём говорит этот опыт?  (вода растворила кристаллы сахара, а часть глины осела на дно).  Вывод:.. (**растворитель, но не все вещества в ней растворяются**).  2 – я группа  ***Опыт4.***  **Определите какого цвета вода?**  На столе у вас лежат цветные полоски бумаги (красная, зелённая, жёлтая, синяя, белая).  С их помощью вы определите цвет воды.  Приложи и сравни цвет воды и цвет каждой полоски.  Можно ли сказать, что вода синяя? Красная? Зелённая? Жёлтая? Белая?  Каков же цвет воды?  Вывод: вода … (**бесцветна)**  ***Опыт 5.*** *(2 стакана: пустой и стакан с водой, чашка).*  Что произойдёт с водой, если её вылить в чашку? (*Она растечётся в разные стороны*)  Что будет происходить с водой, если вы наклоните немного чашку? (*Вода стекает под уклон)*  Можно ли перелить воду из одного стакана в другой? (*Да*)  Во всех этих случаях появляется одно и тоже свойство воды. Какое?  Вывод: …(**вода течёт - текучесть**)  ***Опыт 6.*** *(колба с трубкой и подкрашенной жидкостью, ёмкости с горячей водой и снегом).*  Что же происходит с водой при нагревании и охлаждении?  Колбу с трубкой, заполненную подкрашенной водой, опустите в горячую воду. Что вы видите? *(вода в трубке поднимется)*.  Ту же колбу поставьте в тарелку со снегом. Что происходит? (*вода в трубке опускается*).  Как вы это объясните?  Вывод: …( **вода** **при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается)**  - Вода – самая загадочная жидкость на Земле! **(Слайд 10)**  - Я  протираю мокрой тряпкой классную доску.  Прошло несколько минут, и доска высохла.  Куда исчезла вода?  Вода с неё испарилась, то есть превратилась в пар – прозрачный, бесцветный газ. Водяной пар – это вода в газообразном состоянии. А если ведро воды вынести зимой на мороз, что произойдёт? – вода замёрзнет, превратится в лёд! Лёд и снег – это замёрзшая вода.  - Итак, вода находится в природе в трёх состояниях: жидком, газообразном и твёрдом.  **(Слайд 11,12,13)**  **-** Закрепляем, выполняя задание в рабочей тетради №1 на стр. 42  **Вывод,** читаем вместе **(Слайд 14)**  - вода может находиться в трех состояниях: жидком, твердом, газообразном,  - не имеет запаха, вкуса, цвета.  - универсальный растворитель,  - способность расширяться при замерзании,  - накопитель тепла,  - хорошо проводит электрический ток. | Каждой группе раздаются карточки с опытами.  Каждая группа выполняет по три опыта.  При этом опыты нужно комментировать доказательством.  Самооценка (выставление оценки в «Оценочный лист».  Ответы детей.  Демонстрация воды в трех агрегатных состояниях (рисунки детей).  Выполняют в рабочей тетради задание зад.1 на стр. 42.  Самооценка за домашнюю работу (выставление оценки в «Оценочный лист». |
| ***2. Гидросфера –водная оболочка Земли*** | - получить первичные знания по составу гидросферы | *-* личностные: мыслообразование: границы собственного знания и незнания; ценностная и морально-этическая ориентация: оценка своих поступков;  - предметные: действия с учебным материалом;  опыт предметной деятельности по получению знаний;  *-*регулятивные*:* планирование, прогнозирование, управление своей деятельностью, инициативность и самостоятельность;  -коммуникативные*:* навыки сотрудничества;  *-*познавательные*:* работа с информацией, работа с рисунком, анализ, обобщение. | фронтальная | 6 мин | - А сейчас всё внимание на доску. **(Мультимедийное приложение «Инфоурок») (Слайд 15)**  -Гидросфера – это водная оболочка Земли.  - Выполните в рабочей тетради задание зад.2 на стр. 42, по §15 на стр. 84-85, затем проверим схему.  **Вывод:** вод Мирового океана; вод суши и воды, содержащейся в атмосфере **(Слайд 16).** | Смотрят мультимедийное приложение  Работают с учебником §15, заполняют схему «Состав гидросферы» в рабочей тетради.  Взаимопроверка (выставление оценки в «Оценочный лист». |
| ***IY. Физкультминутка*** |  |  |  | 1 мин | **Физкультминутка для глаз «Морское царство» (Слайд 17)** | Выполнение упражнений |
| ***3.«Мировой круговорот воды» (самостоятельная работа с текстом учебника)*** | - уметь описывать мировой круговорот воды | *-*предметные:действия с учебным материалом;  *-*регулятивные*:* планирование, прогнозирование, управление своей деятельностью, инициативность и самостоятельность;  -коммуникативные*:* навыки сотрудничества;  *-*познавательные*:* работа с информацией, работа с рисунком, анализ, обобщение. | самостоятельная работа | 5 мин. | «Хоть в это поверить не очень легко,  Но Волги вода есть в реке Лимпопо…» И. Якимов **(слайд 18)**  - Как вы думаете, возможно, ли это?  Используя (**слайд 19)**, рисунок 57 в учебнике стр.86, составьте краткий рассказ о Мировом круговороте воды в природе.  - А затем попытайтесь ответить на вопросы  **(Слайд 20)**:  *- Чем отличается малый круговорот воды от большого?*  (**Малый круговорот воды**  Когда вода непрерывно испаряется, конденсируется и выпадает в океан в виде осадков – этот процесс называют малым океаническим круговоротом. Если все эти же процессы происходят над сушей, то такой круговорот воды называется малым континентальным.  **Большой круговорот воды**  В природе существует Большой круговорот (который также называется Мировым). Осадки собираются над океанами, перемещаются ветрами на континенты, где они выпадают, после чего снова возвращаются в океаны с стоком. Таким образом в природе соленая вода превращается в пресную).  *- Благодаря чему происходит круговорот воды, что является его движущей силой?* **(Солнце)**  *- Докажите, что все части гидросферы взаимосвязаны.* **(Круговорот воды объединяет все части гидросферы, связывает между собой оболочки Земли – атмосферу, литосферу, биосферу, гидросферу, обеспечивая перенос тепла и влаги на планете).**  - А с **выводом** нас познакомит Индерейкина Екатерина,  прочитав стихотворение Андрея Усачёва  Вода появляется из ручейка, Ручьи по пути собирает река, Река полноводно бежит на просторе, Пока, наконец, не вливается в море.  Моря пополняют запас океана: Сгущается влага над ним как сметана, Она поднимается выше... Пока Не превращается в облака.  А облака, пролетая над нами, Дождем проливаются, сыплют снегами. Снега превратятся весной в ручейки, Ручьи побегут до ближайшей реки...  Все это и зовут в народе: КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.  **-** Какова же роль круговорота в природе? Внимание на экран. **(Слайд 21**).  - Не забудьте выставить друг другу оценки в «Оценочный лист» | Находят эти реки на карте.  Анализируют текст и выбирают необходимые сведения.  *- работа со схемой «Мировой круговорот воды» и текстом учебника стр.85-86.*  Ответ детей у доски по схеме.  Учащиеся высказывают свое мнение.  Ученица читает стихотворение.  Взаимопроверка, (выставление оценки в «Оценочный лист»). |
| ***Y.Первичное закрепление***  Данный этап процесса обучения предполагает осознание вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе учителем организуется для учащихся мотивирование к учебной деятельности | -установить степень изучения темы «Вода на Земле» | - личностные: смыслооб разование: границы собственного знания и незнания; самоопределение: самооценка;  - предметные: опыт предметной деятельности по преобразованию знаний.  -регулятивные: контроль, оценка, коррекция;  -познавательные: выполнение логических операций, сравнение, анализ, обобщение. | фронтальная | 2 мин. | Итак, возвращаемся к ***проблемному вопросу*** урока **(Слайд 22)**  Много ли воды на Земле? Хватит ли воды всем жителям планеты Земля? (Да)  - Подводя **итоги урока** послушайте стихотворение **«Берегите воду»** (читает Маерская Екатерина)  Вода - это то, что всем жизнь нам дает.  Что силы и бодрости нам придает. Кристально чиста или очень грязна. В любом состоянье полезна она.  Давайте же воду все будем беречь. От трат неразумных ее все стеречь. Иначе закончится может вода,  И жизнь на планете затихнет тогда. | Ответы учащихся  Учащиеся читают стихотворение. |
| ***YI. Тестирование***  При проведении данного типа используется индивидуальная форма работы:  Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагового оценивания с эталоном. | -организовать деятельность обучающихся по применению географических знаний и умений, полученных в процессе изучения темы  -стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий на применение знаний и умений | -личностные  устойчивый познавательный интерес  -регулятивные  умение выполнять учебные действия в соответствии с планом  -коммуникативные  умение работать в парах  -предметные  использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности | самостоятельная | 7 мин. | -А сейчас закрепим полученные знания на уроке и выполним тестирование.  **(Приложение 3)** **(Слайд 23-24)** | Выполняют задания тестирования на листочках.  Самопроверка по образцу (выставление оценки в «Оценочный лист»). |
| ***YII.Домашнее задание*** |  | предметные: действия с учебным материалом. | фронтальная | 1 мин. | **(Слайд 25)**  - §15  - ШГС стр. 43 зад. 3 «Исследуйте плотность пресной воды»  - Кроссворд «Гидросфера» (по желанию) **(Приложение 4)** | Записывают задания в дневник. |
| ***YIII. Рефлексия*** | -научить обучающихся соотносить полученный результат с поставленной целью; | личностные  -эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме  регулятивные  - умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью  коммуникативные  -умение осознанно использовать средства устной речи для представления результата  предметные  -умение  систематизировать знания по теме «Вода на Земле» |  | 2 мин. | **(Слайд 26)**  - Закончите фразу:  А у меня сегодня получилось…  Я узнал (а)…  Я запомнил (а)…  Я смог (ла)…  Я и не подозревал (а)…  У меня на столе – магниты.  Я вас прошу сдать мне Ваши тесты и прикрепить к доске  - жёлтый, если на уроке Вам было интересно, и Вы всё поняли,  - синий, - если урок Вам не понравился, было скучно, и Вы ничего не поняли.  **(Слайд 27)** | Заканчивают фразу |
| ***IX. Итоги урока*** | -научить обучающихся оценивать результат своей деятельности | -личностные: самоопределение: самоуважение и самооценка. Ценностная и морально-этическая ориентация: оценка своих поступков;  -предметные: действия с учебным материалом;  -коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | фронтальная | 1 мин. | **(Слайд 28)**  Оцените свою работу в оценочном листе и сдайте.  **Спасибо за работу на уроке!** | Учащиеся выставляют итоговую оценку за работу на уроке, суммируя оценки за каждый этап в «Оценочный лист». |

**Приложение 1**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**по теме: «Вода на Земле»**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Новая тема урока** | | | | **Закрепление** | **Итоговая оценка** |
| **«Спешите видеть!»**  **(самооценка)** | **Домашнее задание – рисунки)**  **(самооценка)** | **Задание в рабочей тетради (взаимопроверка)** | **Самостоятельная работа с текстом учебника (взаимопроверка)** | **Тестирование (самопроверка)** |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**«Спешите видеть»**

***1 группа***

***Опыт 1.***

**Определите какова прозрачность воды?**

* В стакан с водой опустите ложку.
* Видна ли она?
* О каком свойстве воды это говорит?

Вывод: вода ………………………

***Опыт 2.***

**Каков запах воды?**

* Когда мама печёт пироги, аппетитный запах ты почувствуешь уже в дверях дома. Тонкий аромат издают духи, цветы.
* А чем пахнет чистая вода?
* Понюхайте её и сделайте вывод.

Вывод……………………………………………………………

***Опыт 3.*** *(2 стакана, 2 ложки, сахар и глина)*

* Насыпьте в один стакан с водой сахар, а в другой столько же глины.
* Помешайте.
* Что вы заметили?
* О чём говорит этот опыт?

Вывод:……………………………………………………………

**«Спешите видеть»**

***2 группа***

***Опыт4.***

**Определите какого цвета вода?**

* На столе у вас лежат цветные полоски бумаги (красная, зелёная, жёлтая, синяя, белая).
* С их помощью вы определите цвет воды.
* Приложи и сравни цвет воды и цвет каждой полоски.
* Можно ли сказать, что вода синяя? Красная? Зелёная? Жёлтая? Белая?
* Каков же цвет воды?

Вывод: вода ………………………

***Опыт 5.*** *(2 стакана: пустой и стакан с водой, чашка).*

* Что произойдёт с водой, если её вылить в чашку?
* Что будет происходить с водой, если вы наклоните немного чашку?
* Можно ли перелить воду из одного стакана в другой?
* Во всех этих случаях появляется одно и тоже свойство воды. Какое?

Вывод:……………………………..

***Опыт 6.*** *(колба с трубкой и подкрашенной жидкостью, ёмкости с горячей водой и снегом).*

* Колбу с трубкой, заполненную подкрашенной водой, опустите в горячую воду. Что вы видите?
* Ту же колбу поставьте в тарелку со снегом. Что происходит?
* Как вы это объясните?
* Что же происходит с водой при нагревании и охлаждении?

Вывод:………………………………

**Приложение 3**

**Тестирование по теме: «Вода на Земле»**

**1. Водная оболочка Земли называется…**

А) литосфера

Б) гидросфера

В) биосфера

**2. Непрерывный процесс перемещения воды из океана на сушу и с суши в океан называется:**

А) движение земной коры

Б) процесс образования дна Мирового океана

В) Мировой круговорот воды

**3. Мировой круговорот воды происходит под действием:**

А) силы тяжести

Б) Солнца

В) приливов и отливов

**4. На какую часть гидросферы Земли приходится около 96% всей воды?**

А) воду в атмосфере

Б) воду Мирового **океана**

В) воды суши

**5. Вода на Земле находится в разных состояниях:**

А) Жидком и газообразном

Б) Жидком, твердом, газообразном

В) Твердом и жидком

**6. Уникальные свойства воды…**

А) теплоёмкость

Б) текучесть

В) прозрачность

**ОТВЕТЫ**

***1 - Б***

***2 - В***

***3 - Б***

***4 - Б***

***5 - Б***

***6 - А***

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Кол-во баллов** |
| **«5»** | **6 баллов** |
| **«4»** | **5 баллов** |
| **«3»** | **4 – 3 балла** |
| **«2»** | **2 балла и меньше** |

**Приложение 4**

**Домашнее задание**

- §15

-ШГС стр. 43 зад. 3 «Исследуйте плотность пресной воды»

- Кроссворд «Гидросфера» (по желанию)

* 9-10 слов на «5»
* 8-7 слов на «4»
* 6-5 слов на «3»