**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» 2019 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  школы по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» 2019 г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № от  «\_\_\_\_» 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Семьеведение»**

**2019-2020**

1. **Пояснительная записка.**

Данная программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011;

- УМК «История Московской области» авторского коллектива: Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдуллаев Э.Н., Жигарева Е.Г. (М.: Издательство МГОУ, 2005)

Рабочая программа по курсу «История родного края» разработана с учетом задачи формирования у младших подростков умения жить в обществе. Программа направлена на достижение планируемых результатов воспитания, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах образовании РФ : воспитание гражданственности и любви к Родине: защите национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей.

В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы, в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей края, ученики знакомятся с развитием производительных сил края культурой, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи, их дум, идеалов, нельзя понять историю.

Неотъемлемой частью истории региона, его культуры, духовной жизни является религия и история церкви. История религиозных конфессий в Московском крае, прошлое храмов и монастырей, деяния местных святых, восстанавливаются через обращение к различным источникам, памятникам церковной истории и культуры.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Программа составлена на 1 года обучения, рассчитана на обучающихся 5-х классов. Количество часов, выделенных на изучение курса в каждом классе 34, количество недельных часов – 1.Продолжительность учебного занятия 45 минут. При проведении встреч с односельчанами, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него. Допускается изменение последовательности изучения разделов программы. Учитель оставляет за собой право проводить экскурсии в иные сроки, исходя из целесообразности, возможно на каникулах или в выходные дни.

**Цели программы:**

* воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
* пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
* воспитание любви к природе родного края;
* формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

**Задачи программы:**

***Образовательные***

***1***. ***Формирование*** ***представлений*** о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

***2. Приобретение*** ***знаний*** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

***3****.* ***Закрепление*** этих знаний на практике.

***Воспитательные***

***1. Формирование*** уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

***2. Воспитание*** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

***3. Умение анализировать*** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

***Развивающие***

***1. Способствование*** развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)

***2***. ***Развитие*** кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

* **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
* **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
* **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
* **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
* **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
* **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
* **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
* **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

**Формы и методы работы**

* игровая;
* познавательная;
* краеведческая;
* просмотр презентаций и видеофильмов;
* проектная деятельность;
* встречи с интересными людьми;
* конкурсы;
* посещение библиотек;
* экскурсии

1. **Основное содержание курса.**

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь, району, области.

При подготовке к  занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу.  Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

**Структура курса**

5 класс. История родного края: село Прости – моя малая родина.

**Тематический план курса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| Введение в курс. Что такое краеведение? |  |
| Тема 1. Я и моя семья. |  |
| Тема 2. Наша школа. |  |
| Тема 3. Малая родина. |  |
| Подведение итогов. |  |
| Всего: |  |

1. **Планируемые результаты изучения курса.**

**Ученик научится:**

* объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
* называть достопримечательности края; памятники истории и культуры: здания, сооружения, памятные места и предметы связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, развитие общества, государства, революционным движением, гражданской и отечественной войнами, развитием культуры и быта народов, с жизнью выдающихся политических, государственных, военных деятелей, народных героев, деятелей науки литературы и искусства; захоронения погибших за свободу и независимость Родины;
* принимать участие в охране памятников истории и культуры;
* охранять природу родного микрорайона;
* рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
* наблюдать и выделять характерные особенности природы;
* соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
* выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
* добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
* ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
* анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
* создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
* вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.
* выделять главную мысль текста, составлять план, тезисы;

**Ученик получит возможность научиться:**

* вести диалог и выстраивать собственные монологические высказывания;
* понимать особенности и специфику развития края, области, района и города в определенный исторический период;
* выполнять проектные работы и рефераты, делать доклады и сообщения по теме
* вести исторические экскурсии.
* описывать изучаемый объект, объяснять общественное явление с помощью конкретных примеров;
* сравнивать и делать вывод по изучаемому вопросу и аргументировать их;
* участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы и контраргументы;
* вырабатывать личностное отношение к явлениям окружающей действительности;
* расширению кругозора;
* пополнению учебного материала;
* развитию различных видов памяти;
* улучшению культуры речи;
* умению самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;

1. **Календарно-тематическое планирование.**

**5 -7 классы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Плановые** | **Фактические** | **Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)** |
| **сроки** | **сроки** |
| 1 | **Введение в курс. Что такое краеведение?** | 5.09 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю родного края; |
|  | **Итого:** | 1 ч. |  |  |
|  | **Тема 1. Я и моя семья.** | 8 ч. |  |  |
| 2 | Проектная деятельность. Моя семья. | 7.09  12.09 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; |
| 3 | Проектная деятельность. Моя родословная. | 12.09  14.09  19.09 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах. |
| 4 | Профессии моих родителей. | 21.09 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах;  Рассказывать о профессии своих родителей; |
| 5 | «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи. | 26.09 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Называть и характеризовать семейные реликвии и памятные вещи своей семьи; давать характеристику семейным реликвиям своих одноклассников; раскрывать характерные черты своей семьи; осуществлять самооценку; |
| 6 | Проектная деятельность. Дом, в котором я живу. | 28.09 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; планировать свою работу на уроке;  Рассказывать о доме, в котором ты живешь; |
|  | **Итого:** | 8 ч. |  |  |
|  | **Тема 2. Наша школа.** | 12 ч. |  |  |
| 7 | История моей школы. Видео-презентация. Символика родной школы. Школьные традиции. | 3.10  5.10 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; участвовать в работе группы. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; выполнять задания индивидуально. |
| 8 | Проектная деятельность «Моя школа». | 10.10  12.10 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах. |
| 9 | Работа в школьном музее. Обновление экспозиции. | 17.10 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; работать в группе; |
| 10 | Работа в школьном музее. Обновление экспозиции. | 19.10 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; работать в группе; |
| 11 | Работа в школьном музее. Обновление экспозиции. | 24.10 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; работать в группе; |
| 12 | Работа в школьном музее. Обновление экспозиции. | 26.10  31.10 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; работать в группе; |
| 13 | Памяти выпускников, погибших на войне, посвящается. | 9.11  14.11  16.11 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; выполнять задание индивидуально; |
|  | **Итого:** | 12 ч. |  |  |
|  | **Тема 3. Малая родина.** | 20 ч. |  |  |
| 14 | С чего начинается родина. Экскурсия в школьный музей. | 21.11  23.11 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы. |
| 15 | Природа родного края. Экскурсия. | 28.11  30.11  5.12 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке;  Характеризовать: 1)основные природные условия родного края; |
| 16 | Природа родного края. Экскурсия. | 7.12  12.12 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке;  Характеризовать: 1)основные природные условия родного края; |
| 17 | Страницы истории деревни Прости. Обзор тематического стенда. | 14.12  19.12  21.12 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке;  Работать в малых группах по единому заданию; находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы. |
| 18 | Церковь. История и судьба. Церковь сегодня. Экскурсия. | 11.01  16.01 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке;  Объяснять, в чем заключалась роль религии; Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке;  Описывать памятники культуры с.Прости |
| 19 | Церковь сегодня. Экскурсия. | 18.01  23.01  25.01 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке;  Описывать памятники культуры с.Прости |
| 20 | Проектная деятельность. Из истории деревни.. | 30.01  01.02  06.02 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах. |
| 21 | Село Прости в годы Великой Отечественной войны. | 08.02  13.02  15.02 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы. |
| 22 | Земляки-участники Великой Отечественной войны. | 20.02  22.02 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы. |
| 23 | Наше село сегодня. Проект: «Письмо другу: я расскажу тебе о своей малой родине». |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы; работа с картой. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работать индивидуально; |
| 24 | По улицам села Прости. Экскурсия. |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Высказывать аргументированное суждение о современном состоянии с.Прости |
| 25 | Экскурсия в библиотеку села Прости. Наш край богат талантами. Народные промыслы. |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы. |
| 26 | Село Прости. Наш край богат талантами. Народные промыслы. |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы. |
| 27 | Экскурсия в библиотеку села Прости. Традиционные деревенские праздники. |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы. |
| 28 | Экскурсия в библиотеку села Прости. Традиционные деревенские праздники. |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы. |
| 29 | Экскурсия в библиотеку села Прости. История и современность. |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы. |
| 30 | Экскурсия в библиотеку села Прости. История и современность. |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы. |
|  | **Итого:** | 17 ч. |  |  |
| 31 | Подведение итогов. Оформление фотовыставки «Моя малая родина». |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; высказывать итог по окончанию курса, его ценность; аргументировать свой ответ, подкрепляя фактами; |
| 32 | Подведение итогов. Оформление фотовыставки «Моя малая родина». |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; высказывать итог по окончанию курса, его ценность; аргументировать свой ответ, подкрепляя фактами; |
|  | **Итого:** | 2 ч. |  |  |
|  | **Итого по программе:**  **Итого по плану:**  **Итого по факту:** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

**5 «Б» класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Плановые** | **Фактические** | **Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)** |
| **сроки** | **сроки** |
| 1 | **Введение в курс. Что такое краеведение?** | 3.09 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю родного края; |
|  | **Итого:** | 1 ч. |  |  |
|  | **Тема 1. Я и моя семья.** | 5 ч. |  |  |
| 2 | Проектная деятельность. Моя семья. | 10.09 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; |
| 3 | Проектная деятельность. Моя родословная. | 17.09 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах. |
| 4 | Профессии моих родителей. | 24.09 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах;  Рассказывать о профессии своих родителей; |
| 5 | «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи. | 1.10 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Называть и характеризовать семейные реликвии и памятные вещи своей семьи; давать характеристику семейным реликвиям своих одноклассников; раскрывать характерные черты своей семьи; осуществлять самооценку; |
| 6 | Проектная деятельность. Дом, в котором я живу. | 15.10 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; планировать свою работу на уроке;  Рассказывать о доме, в котором ты живешь; |
|  | **Итого:** | 5 ч. |  |  |
|  | **Тема 2. Наша школа.** | 8 ч. |  |  |
| 7 | История моей школы. Видео-презентация. Символика родной школы. Школьные традиции. | 22.10 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; участвовать в работе группы. |
| 8 | Символика родной школы. Школьные традиции. | 29.10 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; выполнять задания индивидуально. |
| 9 | Проектная деятельность «Моя школа». | 5.11 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах. |
| 10 | Работа в школьном музее. Обновление экспозиции. | 12.11 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; работать в группе; |
| 11 | Работа в школьном музее. Обновление экспозиции. | 26.11 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; работать в группе; |
| 12 | Работа в школьном музее. Обновление экспозиции. | 3.12 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; работать в группе; |
| 13 | Работа в школьном музее. Обновление экспозиции. | 10.12 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; работать в группе; |
| 14 | Памяти выпускников, погибших на войне, посвящается. | 17.12 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; выполнять задание индивидуально; |
|  | **Итого:** | 8 ч. |  |  |
|  | **Тема 3. Малая родина.** | 18 ч. |  |  |
| 15 | С чего начинается родина. Экскурсия в школьный музей. | 24.12 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы. |
| 16 | Природа родного края. Экскурсия. | 14.01 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке;  Характеризовать: 1)основные природные условия родного края; |
| 17 | Природа родного края. Экскурсия. | 21.01 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке;  Характеризовать: 1)основные природные условия родного края; |
| 18 | Страницы истории деревни Чупряково. Обзор тематического стенда. | 28.01 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке;  Работать в малых группах по единому заданию; находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы. |
| 19 | Церковь. История и судьба. Церковь сегодня. Экскурсия. | 4.02 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке;  Объяснять, в чем заключалась роль религии; Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке;  Описывать памятники культуры д. Чупряков; |
| 20 | Церковь сегодня. Экскурсия. | 11.02 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке;  Описывать памятники культуры д. Чупряков; |
| 21 | Проектная деятельность. Из истории деревни.. | 25.02 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах. |
| 22 | Деревня Чупряково в годы Великой Отечественной войны. | 4.03 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы. |
| 23 | Земляки-участники Великой Отечественной войны. | 11.03 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы. |
| 24 | Наша деревня сегодня. Проект: «Письмо другу: я расскажу тебе о своей малой родине». | 18.03 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы; работа с картой. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работать индивидуально; |
| 25 | По улицам деревни Чупряково. Экскурсия. | 25.03 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Высказывать аргументированное суждение о современном состоянии д. Чупряково; |
| 26 | Экскурсия в библиотеку д. Чупряково. Наш край богат талантами. Народные промыслы. | 1.04 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы. |
| 27 | Чупряково. Наш край богат талантами. Народные промыслы. | 15.04 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы. |
| 28 | Экскурсия в библиотеку д. Чупряково. Традиционные деревенские праздники. | 22.04 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы. |
| 29 | Экскурсия в библиотеку д. Чупряково. Традиционные деревенские праздники. | 29.04 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы. |
| 30 | Экскурсия в библиотеку д. Чупряково. Совхоз «Чупряково». История и современность. | 6.05 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы. |
| 31 | Экскурсия в библиотеку д. Чупряково. Совхоз «Чупряково». История и современность. | 13.05 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы. |
|  | **Итого:** | 17 ч. |  |  |
| 32 | Подведение итогов. Оформление фотовыставки «Моя малая родина». | 20.05 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; высказывать итог по окончанию курса, его ценность; аргументировать свой ответ, подкрепляя фактами; |
| 33 | Подведение итогов. Оформление фотовыставки «Моя малая родина». | 27.05 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах; высказывать итог по окончанию курса, его ценность; аргументировать свой ответ, подкрепляя фактами; |
|  | **Итого:** | 2 ч. |  |  |
|  | **Итого по программе:**  **Итого по плану:**  **Итого по факту:** | 34 ч.  33 ч. |  |  |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

**Список литературы для учителя:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Об охране и использовании памятников истории и культуры. Закон Союза СССР 1976 г.
3. Об уголовной ответственности на нарушение законодательства об охране и использовании памятников истории и культуры. Закон Союза СССР 1991 г.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
5. Богданов А.П. На поле Бородинском. М. Воениздат. 1987.
6. Вахрушев А.М. Зори Бородина. М. Воениздат. 1992
7. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007.
8. Вяземский Е.Е. “Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ". М., 1991
9. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.
10. Даринский А.В. Краеведение. М.: "Просвещение", 1987.
11. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005.
12. Матюшин Т.Н. “Историческое краеведение". М., 1987 г.
13. Основы школьного краеведения. Учебное пособие, Петрозаводск, 1977
14. Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Жигирева Е.Г.История Московской области. – М.: Издательство МГОУ, 2005.
15. Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Жигирева Е.Г. История Московской области. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство МГОУ, 2005.
16. Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Жигирева Е.Г*.* История Московской области. Методическое пособие для учителя. – М.: Издательство МГОУ, 2005

**Литература для ученика:**

1. Богданов А.П. На поле Бородинском. М. Воениздат. 1987.
2. Вахрушев А.М. Зори Бородина. М. Воениздат. 1992
3. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005.
4. Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Жигирева Е.Г.История Московской области. – М.: Издательство МГОУ, 2005.
5. Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Жигирева Е.Г. История Московской области. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство МГОУ, 2005.

**Техническое обеспечение:**

* Компьютер;
* Колонки;
* Проектор;
* Проектная доска;
* Принтер, ксерокс, сканер;