**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» Г. НАДЫМА»**

**(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» Г. НАДЫМА»)**

629730, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, ул. Строителей, д. 7А,

E-mail: dssolnyshko@nadym.yanao.ru, тел. 532666

ОГРН 1178901001290, ИНН/КПП 8903035545 / 890301001

**Технологическая карта**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**(интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»)**

**Тема: «Грибочки для Белочки»**

 **Подготовила: Ельцова С.К.**

**Надым, 2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» |
| Возраст детей, группа | 4-5 лет, средняя группа |
| Тип НОД | Открытие нового знания |
| Тема НОД | Грибочки для Белочки |
| Цель: | Создать условия для расширения знаний детей о грибах, закрепления навыков лепки. |
| Задачи: | **Обучающие:** актуализировать знания о грибах и познакомить с новым видом, закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, прищипывание) **Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую самостоятельность, расширять знание детей о съедобных и несъедобных видах грибов**Воспитательные:** воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, следуя игровой мотивации. |
| Материал | - презентация MicrosoftPowerPoint «Грибы»- дидактическая игра «Съедобный-несъедобный»**Раздаточный материал:**- пластилин;- доска для лепки;- салфетки;- тарелочки для пластилина; |
| Предполагаемый результат | Дети умеют лепить баранки. |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| I. Введение в ситуацию | Воспитатель собирает около себя детей - Ребята! К нам пришли гости, давайте мы с ними поздороваемся. (Здороваются)\_ Нам прислали письмо. Хотите посмотреть от кого это письмо. Это письмо от БелкиВоспитатель читает письмо- Здравствуйте ребята, вы знаете, все белки делают запасы на зиму: шишки, орехи, грибы. Шишек и орехов я много собрала, а грибы не успела, стало холодать и грибов в лесу все меньше и меньше. Помогите мне, пожалуйста.- Ребята, хотите помочь Белочке? Как вы думаете, как мы сможем помочь? (предложения детей).Детская цель: помочь белке собрать грибы. | Словесные методы, мотивация, | В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы, принимают решение вместе с педагогом, «детская» цель. | Целеполагание Планирование | Ответы детей |
| Этапные задачи 1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания об окружающем мире;2.Развивать психофизические качества детей: память, внимание, речь;создать ситуацию успеха. |
| II. Актуализация знаний | - Кто из вас видел настоящие грибы?- А вы знаете, где растут грибы? ( В лесу)- А давайте мы с вами пойдем сейчас в лес за грибами.- Мы шли, шли (шагаем на месте),И грибок нашли (хлопаем в ладоши),Раз грибок (наклоны),Два грибок (наклоны),Положили в кузовок (наклоны в стороны).- Вот и пришли, садитесь на полянке, посмотрим, какие разные грибочки растут в нашем лесу. Просмотр презентации «Грибы».- Мы с вами вспомнили, какие грибы съедобные, а какие несъедобные, давайте соберем съедобные грибы белочке.Дидактическая игра «Съедобный-несъедобный».На столе по количеству детей разложены съедобные грибы (могут повторяться) и добавлены несъедобные.- Вика, ты какой гриб нашла? (подосиновик)- А ты, Миша? (подберезовик), если ребенок затрудняется с ответом, просим помочь других детей.- А у тебя, Саша, что за гриб? (никто не может ответить, потому что не знают) | Рассматривание,беседа | *Ответы детей* | Выполнение действий | Ответы детей |
| Этапные задачи  1. Создать мотивационную ситуацию для возникновения желания детьми помощь белочке 2.Способствовать формированию опыта под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины |
| III Затруднение в ситуации |  - Ребята, кто знает какой гриб у Саши? Как же нам узнать? (предложения детей – найти в книге, спросить у взрослого,)Мы можем спросить у воспитателя. | Выполнение пробного действия. |  | Самоконтроль  | Высказывание ответов  |
| Этапные задачи: 1. Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания; 2. Развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками. Формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия. |
| IV Открытие нового знания  | - Это белый гриб, еще его называют боровик.Он по праву считается королем грибного царства и мечтой любого грибника. Внешне боровик отличается от своих собратьев: у него толстая белая или немного желтоватая ножка и коричневая шляпка. Почему же тогда он называется белым? А потому, что если боровичка надломить – внутри он окажется белоснежным.Белочка рада была бы , если мы набрали таких грибов | Объяснение и показ воспитателя. | Выполняют пальчиковую гимнастику. | Выполнение действии | Осознание способа действии |
| Этапные задачи На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решение вопросов проблемного характера. |
| V Введение новых знаний в систему знаний  | - Ребята, что же делать ? Как нам набрать корзинку белых грибов? Ответы детей (нарисовать, слепить)**-** Действительно, мы ведь с вами можем их слепить. Подходите к своим рабочим местам.-Давайте вспомним, как выглядит гриб боровик, какая у него ножка? Какой пластилин мы возьмем? Как будем лепить ножку? Ответы детей.Молодцы. А теперь вспомним, какая у белого гриба шляпка. Какой пластилин возьмем? Как будем лепить?-Чтобы получились такие красивые грибочки , мы подготовим пальчики.Пальчиковая играЭтот пальчик в лес пошёлЭтот пальчик гриб нашёлЭтот пальчик чистить сталЭтот пальчик жарить сталЭтот пальчик всё сьелОт того и потолстелОтветы детей.- Кто закончил, складывайте грибы в нашу корзинку. | Показ, беседа | Работают пластилином. | Выполнение действия по алгоритму СамоконтрольКорректировки |  Верное выполнение действии |
| На данном этапе воспитатель создает ситуацию, в которой дети используют новое знание совместно с освоением ранее способами. При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность. Использовать вопросы: *«Какое первое наше действие», «Что вы сейчас будите делать?», « С чего начнете?»* |
| VI Осмысление (итог) |  Ребята, посмотрите, какая красота у нас получилась.- Скажите, а кому мы сегодня помогали? (белочке)- А как мы помогали белочке? (играли, собирали грибы, лепили)- Как вы думаете, у нас получилось помочь белочке? (да)- А с каким грибом вы сегодня познакомились? (белый или боровик)- Вы все сегодня были молодцы, у вас все получилось. Давайте отправим нашу корзинку белочке. | Ответы детей | Самооценка | Ответы детей |
| Завершающий этап является необходимым элементом в структуре рефлексивной самоорганизации. С помощью системы вопросов: «Смогли помочь?», «Что делали?», «С помощью чего….?» - воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение ***«детской»*** цели. Подводить детей к тому, что *«детскую»* цель они достигли благодаря тому, что они что-то узнали, чему-то научились. Сводить воедино ***«детскую» и «взрослую»*** цели. На этом этапе следует уделить внимание эмоциональной составляющей, т.е. формирование начал чувства собственного достоинства, образа ***«Я»****(«Я могу», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»)* |