План конспект открытого урока

по физической культуре 4 класс.

Учитель физической культуры: Азязова Людмила Ивановна.

Раздел: Баскетбол

Тема урока: Ловля, передача баскетбольного мяча двумя руками от груди.

Цель урока: создать условия для мотивации учебной деятельности.

Задачи урока:

1. Образовательная:

- совершенствование техники ловли и передачи мяча 2-мя руками от груди;

-закрепить знания учащимся о здоровье и здоровом образа жизни.

2. Развивающая:

- развитие двигательных качеств: силы, координации движений;

- развивать умения выполнять ловлю и передачи мяча на высоком качественном уровне (познавательное УУД)

3.Воспитательная:

- воспитывать чувства коллективизма, дисциплинированности, внимание;

- воспитывать умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций (личностное УУД)

Тип урока:комбинированный;

Технология: здоровье - сберегающая;

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.

Методы обучения: игровой.

Спортивный инвентарь: баскетбольные мячи по количеству учащихся, стойки баскетбольные – 6шт, свисток -1шт,.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: иметь углубленное представление о вариантах ловли и передачи мяча двумя руками от груди;

организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность с помощью общеразвивающих упражнений и подвижной игры «Передал - сел».

Метапредметные:  познавательные – выполнять ловлю и передачу мяча двумя руками от груди, играть в подвижную игру «Передал – сел».

Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с

достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные – целеполагание, планирование, рефлексия, саморегуляция.

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, приятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия к другим людям.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Части урока | Содержание | Действия учителя | Действия уч-ся | Дозировка | Вид УУД |
| Подготовительная часть  Основная часть  Заключительная часть | Построение, приветствие, повороты на месте.  Демонстрация презентации о правилах здорового образа жизни.  Упражнения на осанку: ходьба на носках руки вверх, на пятках руки за голову в замок, на внешней стороне ступни руки к плечам.  Ходьба перекатом с пятки на носок руки вперед, бег в медленном темпе, ходьба, восстановление дыхания, перестроение в колонну по 4, выполнение ОРУ стоя на месте  Для развития подвижности в суставах: И.п. ноги на ширине плеч, упражнения для кистей рук – сгибание, разгибание кистей в лучевых суставах, движения руками в плечевых, локтевых суставах (круговые вращения) Д-6-8 р.  Для развития быстроты движений и гибкости: И.п. ноги на ширине плеч,  -сгибание, разгибание пальцев «на себя, от себя».  -быстрые разнообразные движения руками из различных исходных положений;  -быстрые полу наклоны, наклоны к полу, руками касаясь, колено, пол; Д-6-8 р.  Для развития силы:  -сгибание и разгибание пальцев рук в различных исходных положениях;  -передвижение из исходного положения лежа на полу в одну сторону, другую; Д 6-8р.  -встали на и.п. присев руки на полу, выполняя прыжки ноги прямые назад, вперед выполнить 6 -8р.  Для развития умения расслабить мышцы плечевого сустава: И.п. ноги на ширине плеч,  -подняться на носки, руки вверх, вдох, при выдохе расслабленные руки вниз; Д-6-8р.  -восстановления дыхания потряхивание расслабленными руками (вверх, в стороны, вниз, вперед). Д 6-8р.  Задание:  Перестроение из колонны по 4 в одну шеренгу, по ходу учащиеся берут по баскетбольному мячу, с ведением левой руки продолжают ходьбу друг за другом на расстояние 1 метр, остановиться напротив стенки на противоположной стороне.  Стоя на месте, ведение левой рукой, правая нога впереди, по сигналу меняют: впереди левая нога, ведение правой рукой.  Ведение мяча в ходьбе: - по прямой до стенки левой рукой, обратно правой рукой.  В беге: - до середины зала, по сигналу делают бросок мяча вверх, хлопок, ловля мяча и продолжают вести мяч дальше до стены, то же самое повторяют, возвращаясь назад на свое место.  Работа у стенки: мячи положили у ног, выполняем имитацию ловли и передачи без мяча  Берем мяч в руки и выполняем передачу мяча с ударом о стенку.  То же самое выполняем с шагом вперед.  Работа парами: 1 б/мяч уч-ся стоят друг перед другом на расстоянии 3метра  -передача мяча двумя руками от груди, ловля мяча партнером стоя на месте;  -то же самое с шагом вперед;  -ведение мяча в ходьбе на месте, по сигналу остановка, передача мяча партнеру;  -то же самое в беге на месте, по сигналу остановка, передача мяча партнеру.  Каждый ученик у кого не было мяча, берет мяч, и все идут по диагонали через середину зала «змейкой» обводя баскетбольные стойки (быстрым шагом)  -игра «Передал - садись»  Учащиеся строятся в три колонны друг за другом, перед каждой колонной стоит капитан команды на расстоянии 3 метра.  -капитан выполняет передачу мяча первому уч-ся стоящий впереди, тот ловит и делает передачу обратно, а сам садиться на корточки.  -капитан выполняет передачу мяча второму игроку, тот ловит и выполняет передачу обратно капитану и так же садиться на корточки;  -и так и далее пока все не выполнят передачу мяча.  Подведение итоги урока,  Предложить детям изобразить на середине зала большой баскетбольный мяч, (сидя на полу) прокатывая мяч по полу, тому ребенку, который будет отвечать  Привести детей в оптимальное состояние | Обратить внимание на внешний вид учащихся  Название темы, с помощью загадки  Люди бьют его руками, Головою и ногами, Клюшкой по траве катают, В сетку и кольцо кидают, Вверх взлетает птицей вольной И ему совсем не больно. В лоб ударит, ты не плачь. Называем его….(мяч)  - Ребята, а как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?  (Учитель несколько раз подбрасывает одной рукой баскетбольный мяч вверх и ловит его).  *-* А каким образом мы будем совершенствовать ловлю мяча и обучаться передачам мяча?  (Учитель показывает образец действия).  - Прежде, чем начнем работать с мячом, что мы обязательно должны сделать?  Правильно - разминку.  На право – раз, два, в обход по залу шагом марш.  Во время бега дышим носом  Спину держим прямо  Колени не сгибаем  Туловище держим прямо  Выполняем правильно вдох и выдох  По мячу не хлопать, толкать мяч в пол пальцами. Соблюдать определенную дистанцию  Темп медленный. Обратить внимание на сохранение дистанции.  Мяч удерживаем пальцами на уровне пояса  При ловле мяча пальцы не подставляем к мячу, ладонями образовываем «воронку»  Образовываем «воронку», пальцы расставлены в стороны, движением ведем мяч к груди, выпрямляя руки в локтевых суставах передача, заканчивая движения кистями рук.  Пальцы обхватывают мяч  При передачи мяча руки выпрямляем в локтях  Соблюдаем интервал, по мячу не хлопаем.  Передача выполняется как можно выше, чтоб не задеть сидящего игрока. Игрок не должен вставать пока все дети не выполнят передачу мяча капитану.  -Ребята, а чем мы сегодня занимались на уроке?  -Что узнали нового?  -Как правильно надо вести мяч?  -Какой метод использовали в работе с мячом?  -Назови игру в которой мы играли?  -Как называлась тема урока?  Похвалить детей, дать задание на дом, предложить медленно встать и организованно друг за другом выйти из зала. | ответы детей  дети самостоятельно формулируют тему урока  Ответы детей  Обучающиеся говорят, что необходимо провести разминку  Закрепление знаний по двигательным действиям и исходным положениям.  Формирование правильной осанки, способствовать укреплению мышечного корсета.  Следить за правильной осанкой.  Стараются по мячу не хлопать, толкать мяч в пол пальцами  Ответы детей  Работали с баскетбольным мячом,  использовали игровой метод. Игра «Передал-сел», тема урока «Ловля и передача мяча двумя руками от груди» | 2мин  2мин  7мин  20мин.  6мин  3мин | Умение проявлять дисциплинированность и внимание (Л).  Умение самоопределиться к задачам урока и принять цель занятия(Л).  Умение определять собственную деятельность по достижению цели(Р).  Умение распознавать и называть двигательное действие (П).  Умение выполнять упражнения по укреплению осанки (Р).  Умение видеть и чувствовать красоту движения (Л).  Умение восстанавливаться после двигательного действия (Р).  Умение проявлять дисциплинированность (Л).  Умение организовать деятельность с предметами (Р).  Умение распознавать и называть двигательное действие (П).  Умение выполнять упражнения по укреплению осанки (Р).  Умение видеть и чувствовать красоту движения (Л).  Умение самоопределиться с заданием и принимать решение по его выполнению (Л, К).  Умение планировать, контролировать, оценивать совместную деятельность (Р).  Умение организовывать коллективную совместную деятельность (К).  Умение организовывать коллективную совместную деятельность (К).  Умение определять собственную деятельность по достижению цели (Р).  Умение самоопределиться с заданием и принимать решение по его выполнению (Л, К).  Умение планировать, контролировать, оценивать совместную деятельность (Р).  Умение организовывать коллективную совместную деятельность (К).  Умение восстанавливаться после двигательного действия (Р).  Умение дать самооценку собственной деятельности (Л).  Умение применять полученные знания (Р). |