Управление образования города Мончегорска
Мурманской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2

# ОТ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВ – К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СЕБЯ И ДРУГИХ

из опыта работы по проекту
«Усиление реализации прав ребенка в г. Мончегорске,
РПО «Спасём Детей» (Норвегия)

Мончегорск
2014

Данный сборник объединяет итоги работы МБОУ ВСОШ № 2
города Мончегорска Мурманской области за пять лет по проекту
«Усиление реализации прав ребенка в г. Мончегорске»
и содержит обобщение опыта по созданию правового пространства
и условий для социализации учащихся.
В него включены статьи, сценарии уроков, внеклассных мероприятий,
методические материалы, работы обучающихся (буклеты, календари,
презентации, коллажи), направленные на изучение
Конвенции ООН о правах ребенка.

**Архипов Александр Игоревич**
начальник управления образования
администрации города Мончегорска,
кандидат педагогических наук
Почётный работник общего образования
Российской Федерации

В условиях развития общества проблема образования и воспитания подрастающего поколения концентрирует в себе актуальные аспекты становления личности молодого человека в процессе его социализации.

Жизненная активность, желание принимать самостоятельные решения, стремление к самоутверждению и самообозначению требуют внимания общества к вопросам воспитания молодежи.

Осуществляемая на территории муниципального образования совместная работа Российского представительства «Спасём Детей» (Норвегия) и учреждений образования интересна и результативна. Содержание данной деятельности составляет продвижение ценностей Конвенции ООН «О правах ребенка» в детско-юношеской среде.

Основа сотрудничества учреждений образования города Мончегорска и РПО «Спасём Детей» (Норвегия) – проектная деятельность.

Цель: защита прав и интересов несовершеннолетних. Такая работа формирует у детей и подростков чувство собственного достоинства, ответственность, веру в свои силы.

Сопровождение детей, находящихся в конфликте с законом, было основной идеей первого проекта «Профилактика и сопровождение несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом» (2008–2010 гг.), в котором приняли участие специалисты Центра психолого-медико-социального сопровождения (директор Кочетова И.И.).

В городе создан Центр сопровождения несовершеннолетних, и продолжается эта работа в рамках проекта «Усиление реализации прав ребенка в городе Мончегорске» на базе МБОУ ВСОШ № 2 (директор Михайлова Г. С.).

Анализируя результативность работы учреждений образования по реализации проектов, можно отметить искреннюю заинтересованность всех участников процесса. Поддержка РПО «Спасём Детей» (Норвегия) позволяет оснащать воспитательную и досуговую базу образовательных учреждений. А также организовывать повышение квалификации специалистов, работающих с учащейся молодежью, издавать информационные профилактические материалы.

Эффективным инструментом по созданию условий для социальной адаптации является сотрудничество в сфере социально-правовой и психолого-педагогической поддержки. Гармоничным и востребованным средством профилактики асоциального поведения стала работа по продвижению ценностей Конвенции ООН «О правах ребенка среди детей и молодежи города Мончегорска» в проектной деятельности гимназии № 1 (директор Кудряшова Т.С.).

Отсутствие медиа пространства, доброжелательного к детям, натолкнуло нас на мысль разработать и запустить совместно с РПО «Спасём Детей» (Норвегия) новый проект «СМИ.ru по нитке», реализуемый на базе Центра развития творчества детей и юношества «Полярис» (директор Белякова Е.В.). Участие в проекте позволяет создать уникальную образовательную среду: детский медиацентр, газету для детей и подростков «Отражение» и радиогазету «Наш голос» и ТВ.

Проектная деятельность, в которую включены подростки, создает условия для развития личности, принятия самостоятельных решений, формирует уровень социальных навыков работы в команде.

Участие взрослых и детей на равных правах позволяет стать успешным каждому. Подростки приобретают социальный опыт, преобразуя его в свой, а взрослые с удовольствием помогают, поддерживают, делятся знаниями, жизненным опытом.

**Михайлова Галина Сергеевна,**
директор МБОУ ВСОШ № 2
заслуженный учитель РФ

## Дорогие друзья!

Педагоги школы стремятся избавить подростков от груза неудач, значительно смягчить негативный характер личностного развития, создать ситуацию успеха.

И в этом немалую роль играет участие в проекте «Усиление реализации прав ребенка в г. Мончегорске» реализуемом в сотрудничестве между МБОУ ВСОШ № 2 города Мончегорска Мурманской области и РПО «Спасем детей», Норвегия.

Для нас проект – это:

- возможность обмена наиболее интересными идеями, инициативами, что дает стимул для творческой, интересной работы;
- возможность для системного освоения прав и свобод человека (ребенка) соучастниками образовательной деятельности;
- создание условий по обеспечению приоритетности интересов детей в образовательном процессе.

Хочется надеяться, что представленные материалы будут интересны тем, кто неравнодушен к судьбе подростков, стремится сделать их жизнь интересной, насыщенной, осмысленной.

**РАЗДЕЛ 1**
**ДУМАЕМ. ТВОРИМ. ДЕЙСТВУЕМ**

***Организовывать клубы по интересам и участвовать в собраниях и организациях.***
(ст. 14, ст. 15 Конвенции ООН о правах ребенка)

**Марина В. П.**
заместитель директора по УВР

*Долг педагога – быть на стороне ребенка и принимать его таким, какой он есть.*

**Павленко Е.Н.**
Социальный педагог

*Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику.*

## О ПАРТНЕРАХ, ПРОЕКТЕ И НЕ ТОЛЬКО…

Дайте, дайте первую удачу!
Чтобы, гордость юную не пряча,
Человек, как молодой орел,
Прянул в небо и себя обрел,
Путь свой во Вселенной обозначив!
Дайте, дайте первую удачу!

*Давид Кугультинов (калмыцкий поэт)*

Чтобы понять, какую роль сыграл проект «Усиление реализации прав ребенка в г. Мончегорске» в жизни воспитанников и педагогов МБОУ ВСОШ №2, необходимо вспомнить, как все начиналось. В сентябре 2007 г. увеличилось число подростков, обучающихся в нашей школе в компенсирующих классах. Причинами перехода являются конфликты с педагогами и сверстниками, непосещение школы, неуспеваемость. Именно таких детей называют «трудными». Ежегодно контингент учащихся обновляется на 60%., среди них воспитанники социального приюта, центра постинтернатской адаптации. По результатам анкетирования, более 80% подростков никогда систематически не занимались в кружках и секциях, 100% не принимали участия в работе ученического самоуправления и общественных организаций, 50% в лучшем случае являлись пассивными участниками мероприятий. Для полного представления необходимо добавить: в среднем ежегодно 45% подростков состоит на учетах в КДНиЗП, ПДН, ВШУ; 20% – воспитываются в семьях,



состоящих на профилактических учетах, 56% – в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Неудивительно, что у подростков крайне низкий уровень социализации, правовых знаний.

Поэтому одной из главных задач педагогов стало обеспечение систематического посещения подростками школы и соблюдение ими общепринятых норм поведения в обществе.

Но как это сделать? Мы понимали, что необходимо переключить энергию детей из сферы социально опасной в сферу социально полезную. А значит помимо проведения интересных уроков, контроля за посещаемостью учебных занятий, взаимодействия с родителями необходимо подростков заинтересовать, вовлечь во внеурочную деятельность, создать ситуацию успеха. И вот в апреле 2008 года к администрации школы обратилась группа подростков, не обучающихся в школе, с просьбой разрешить самостоятельно заниматься брейк-дансом в актовом зале. Директор Михайлова Г.С. пошла навстречу ребятам, в результате сложились доверительные отношения. Самое удивительное, что 1 сентября 2008 они пришли учиться к нам в школу. Тренировки проходили по расписанию, присоединились ребята из других классов, провели первый концерт. Это и стало первой ступенькой к созданию внеурочной досуговой среды. Педагоги предложили ребятам разработать социальный проект по проведению городского фестиваля по брейк-дансу. Помогли найти современную световую и музыкальную аппаратуру, разместили информацию в СМИ. Конечно, несмотря на множество трудностей, (ведь это было их ПЕРВОЕ мероприятие, где они были организаторами) фестиваль состоялся. Получился очень ярким, эмоциональным. Актовый зал едва смог вместить всех желающих зрителей. А как ждали видеорепортажа по местному телевидению! Отдел по делам молодежи администрации города предложил представить проект на международном форуме молодежных инициатив в г. Мурманске. Стали лауреатами. Вернулись героями. Почувствовали вкус успеха. Именно эта группа ребят стала ядром созданной на базе школы Молодежной общественной организации «Сталкер».

Главный вывод – результативным является только то, что по-настоящему интересно подросткам. А задача педагогов – поддержать инициативу.

Появилась необходимость совершенствования профессионального мастерства педагогов. Создали проблемную группу «Правовое сотрудничество», в рамках которой, велась работа по повышению правовой компетентности и готовности педагогов к методически грамотной организации и проведению занятий по правовому воспитанию учащихся. Рассматривались также вопросы формирования у них навыков здорового образа жизни, активной жизненной позиции. В отборе

тем, форм и содержания мероприятий принимали активное участие сами подростки.

Уже в сложившейся доверительной атмосфере педагогам было легко подвести ребят к совместной разработке правил и обязанностей учеников ВСОШ №2. Так родился Кодекс.

В ходе обсуждения по разработке структуры правого пространства школы, в котором и взрослые, и дети реально смогли бы представлять свои интересы, родилась идея создания Комиссии по соблюдению прав участников образовательного процесса и проведения выборов правозащитника из числа учащихся. На тот момент у группы лидеров возникла естественная необходимость повысить свой уровень правовых знаний. Вот так жизненно необходимые потребности стали основой для разработки социального проекта по правовому просвещению учащихся.

Представители РПО «Спасём Детей» (Норвегия) поддержали, оказали методическую помощь по разработке проекта. После неоднократных встреч с инициативной группой МОО «Сталкер», администрацией школы, представителями РПО «Спасём Детей» (Норвегия) был заключен договор о сотрудничестве, разработан план мероприятий на 2010г. Так началась работа по проекту «Усиление реализации прав ребенка в г. Мончегорске».

***Целями проекта стали:***

• Усиление управления правами ребенка через повышение осведомленности, корректировки общественного мнения, знаний и структуры по исполнению и мониторингу детских прав в г. Мончегорске. Реализация принципов участия детей.

• Создание условий для усвоения и следования социально ценным поведенческим нормам обеспечивающих эффективную социальную адаптацию обучающихся ВСОШ №2 г. Мончегорска.

• Продвижение ценностей «Конвенции ООН о правах ребенка» среди обучающихся, педагогов, родителей школ города

• Формирования ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни

***Работа велась по направлениям:***

• Правовое просвещение и воспитание подростков группы риска

• Информационная поддержка семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации

• Информационное воздействие на учащихся ВСОШ №2 с целью профилактики различных форм насилия

• Повышение уровня профессиональных знаний педагогов в сфере гражданско-правового воспитания

• Организация содержательного досуга для подростков группы риска

• Пропаганда ЗОЖ как альтернатива правонарушений

• Вовлечение подростков в социально-значимую деятельность, способствующую повышению уровня личной ответственности и самооценки

• Дальнейшее развитие системы межведомственных отношений по работе с учащимися группы риска

Что же стало результатом реализации проекта?

По истечении 5 лет можно сказать: мы гордимся нашими результатами.

***За годы работы по проекту выстроена система взаимодействия с городскими учреждения культуры, здравоохранения, институтами профилактики правонарушений. Каждый из партеров внес значимый вклад в личностное становление наших выпускников, помог в создании необходимых условий для их социализации.***

С Центральной библиотечной системой (ЦБС) города организовано тесное сотрудничество – это и юношеская кафедра, и читальный зал, и компьютерный зал, и информационно-правовой отдел. Ребята с удовольствием принимали участие в работе круглых столов, приуроченных к Международному дню толерантности: «Возьмемся за руки друзья», «Давайте понимать друг друга с полуслова». На праздновании Дня добра и уважения подростки встречались с заслуженными людьми города, семейными парами: долгожителями – «Нам года не беда», «Гостем в семье не проживешь». Активно участвовали в играх и викторинах гражданско-патриотической

направленности: «Герб, овеянный славой», «Ими гордится Россия», «Освобождение Заполярья». С особым интересом ребята приняли участие в памятном мероприятии, где общались с ветеранами Великой Отечественной войне.

С привлечением родителей проходил цикл мероприятий по вопросам семейного права: «Родители и дети. Права и обязанности друг перед другом».

Особое внимание в сотрудничестве с ЦБС, Государственной службой занятости населения, рядом организаций города занимает вопрос профессионального самоопределения подростков. Это встречи с работниками ОАО Кольская ГМК, представителями различных профессий. Ежегодное участие в Ярмарке образовательных услуг области, активное участие в городской станционной игре «Охотники за информацией», а также в работе круглого стола «Молодежь в лабиринте свободного времени».

Отдел культуры и искусства ЦБС представил серию мероприятий, посвященных культурному наследию страны: «К 120-летию Третьяковской галереи», «300 – летие дома Романовых», «История русского костюма» и др.

В сотрудничестве с городским Центром «Здоровье» реализуются программы «Здоровый образ жизни» и «Дыши свободно». Мероприятия данных программ направлены на сохранение здоровья и борьбу с вредными привычками подростков. Встречи со специалистами центра проходили в форме доверительных бесед, видеоколлекций, тренингов с использованием анкетирования: «Особенности подросткового периода», «Умей сказать – нет», «Развитие организма человека».

Центром ДВО «Доверие» представлена программа «Культура гендерных взаимоотношений и ЗОЖ», целью которой является профилактика инфекций, передающихся половым путем и пропаганда ответственного (безопасного) поведения. «Жизнь без риска, или что такое ответственное поведение», «Думай о себе, заботься о других» – это те мероприятия, которые помогают ребятам получать знания по вопросам безопасного полового поведения.

Благодаря реализации международного проекта расширилось взаимодействие со специалистами МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения. Реализуемые ими авторские программы «Искусство жить», «Мой мир», «Диалоги» помогают нашим ребятам усвоить сущность норм поведения в обществе, учиться выстраивать дружеские отношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации. Специалисты центра принимают участие в проведении собраний для родителей, консультируют их по вопросам взаимодействия с детьми: «Авторитет родителей и как его завоевать», «Воспитание без насилия», «Что я знаю о своем ребенке». На турбазе Кислая губа психологи центра совместно с представителями КДНиЗП, ПДН, педагогом- организатором школы, социальным педагогом проводят выездные обучающие семинары

*Встреча с ветеранами*

*В музее истории города*

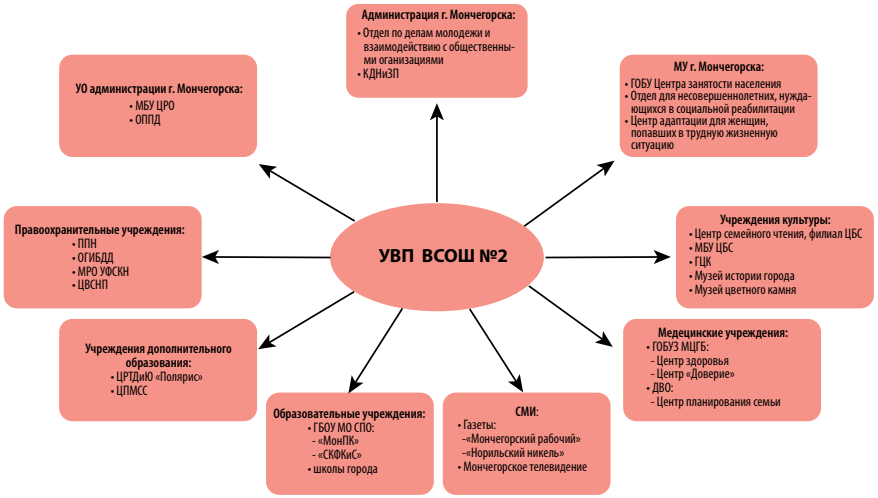
*Городской семинар «Реализация технологии развития познавательной активности обучающихся и создание ситуации успеха», 2012 год.*

с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, по формированию навыков бесконфликтного поведения; с лидерами ученического самоуправления и МОО «Сталкер» – по развитию лидерских, организаторских качеств. А также ребята приобретают навыки самообслуживания, межличностного общения, организации досуга.

Результатом такого взаимодействия является рост правовой культуры учащихся, снижение зависимостей от вредных привычек, формирование активной жизненной позиции, ответственности за свое поведение, развитие общекультурных представлений, активное участие в общественной жизни школы и городских мероприятиях различного уровня.

Реализация проекта способствовала созданию системы правовой социализации учащихся ВСОШ №2, включающей в себя как внеурочную, так и урочную деятельность:

Успешный опыт работы по данной теме коллектив школы неоднократно представлял на городских и областных семинарах, в научно-методическом журнале «Открытая школа». Проведение тематических мероприятий по обеспечению прав ребенка нашли отражение в телевизионных репортажах Мончегорского TV и публикациях местных газет.



*Городская профилактическая станционная игра «Я и мои права», посвященная Всемирному Дню прав ребенка (творческий клуб «Релакс»)*

Благодаря значительной финансовой поддержке за счет проекта созданы необходимые условия для реализации творческих, лидерских способностей детей. Приобрели современный облик кабинет инициативной группы МОО «Сталкер», ставший любимым кабинетом для всех школьников, актовый зал и творческий клуб «Релакс», в которых проходят, городские мероприятия и международные встречи.

С помощью приобретенной фото и видеоаппаратуры создаем видеосюжеты для мероприятий, социальные ролики, иллюстрированные буклеты. Видеоролик «Сделай свой выбор», стал победителем в 2-х городских, 1 областном конкурсе социальной рекламы, демонстрировался по Мончегорскому TV.

Особое внимание уделялось подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе детям-инвалидам. Так за 5 лет более 40 подросткам и их семьям оказана материальная помощь: приобретены канцелярские товары, санитарно-гигиенические принадлежности, одежда, обувь.

Благодаря проекту в рамках проведения обучающих семинаров (с приглашением специалистов из Петрозаводска и Санкт-Петербурга) педагоги школы смогли получить серьезную методическую поддержку по работе с подростками девиантного поведения.

1 ИЮНЯ – АКЦИЯ «УЛЫБНИСЬ»

1 ИЮНЯ – АКЦИЯ «ДЕТИ ДЕТЯМ»

И все же главным результатом считаем личностные достижения ребят. Приведем лишь два примера. По этическим причинам не называем подлинные имена и фамилии ребят.

*Директор вечерней (сменной) общеобразовательной школы №2 Галина Сергеевна Михайлова первую встречу с Денисом помнит очень хорошо. Август 2007 года… На встречу должен прийти учащийся 8 класса одной из школ города. Его характеристика: систематически не посещает уроки, грубит взрослым, не успевает по многим предметам, в классных и общешкольных делах не принимает участия. В кабинет вошел очень серьезный, немногословный, с пронзительным цепким взглядом подросток. «В вашей школе все равно учиться не буду», – твердо сказал Денис. А в ответ услышал: «А мы будем рады, если ты придешь к нам».*

*В сентябре в школе традиционно проходила экологическая акция, направленная на благоустройство пришкольного участка. Именно тогда классный руководитель обратила внимание на ответственность, хозяйственность, добросовестность Дениса. Постепенно подросток стал первым помощником в трудовых школьных делах.*

*В 2008 году Денис вместе с группой ребят стал инициатором создания на базе школы Молодежной Общественной организации «Сталкер», основными направлениями деятельности которой являются правовое*



*просвещение, пропаганда ЗОЖ, развитие творческих способностей. После окончания 9-го класса Денис поступил в профессиональное училище, но общественную деятельность в рамках МОО «Сталкер» не бросил. Будучи лидером организации, принимал активное участие в разработке социально ориентированных проектов, ставших победителями и призерами в городских конкурсах социальных проектов: «Мы вместе», «Лучше дела, если знаешь права», «Правовой трек». Сам принимал участие и привлекал других ребят к проведению городских акций «Свеча» «Георгиевская ленточка», «Мы рядом»», «Буду в армии служить», «День молодежи». Без Дениса не обходились ни школьная волонтерская группа, ни творческая группа по разработке правовых буклетов и подготовке тематических мультимедийных презентаций.*

*В 2008 году Денис участвовал в подготовке стендовой презентации МОО «Сталкер» на международной ярмарке молодежных инициатив г. Мурманске. В 2010г. уже был членом городской команды добровольцев по благоустройству спортивных дворовых площадок. За активное участие в общественной жизни города отмечен грамотами отдела по делам молодежи администрации г. Мончегорска. В 2009 г. награжден премией мэра города «Шаг к лидерству». На сегодняшний день Денис успешно закончил профессиональный лицей, работает.*

*Дарья зачислена в ВСОШ №2 в сентябре 2011 года в 9 класс для повторного обучения. Вот выдержки из ее характеристики: «Учится по многим предметам в основном на «2». Предпочтения в изучении каких-либо предметов не отдает. Часто пропускает уроки по болезни и без уважительных причин. На дополнительные занятия и консультации не является. Систематически не выполняет домашние задания и требования учителей. Во время учебных занятий нарушает дисциплину, грубит учителям. Интересами классного коллектива не живет. В свободное время предоставлена сама себе, т.к. ни к чему стойкого интереса не проявляет».*

*Уже в первой четверти обучения в нашей школе сократились пропуски уроков без уважительных причин, во 2-й четверти прекратились совсем. Ученице предложили вступить в ряды молодежной общественной организации «Сталкер» и возглавить классный коллектив в роли старосты. Дарья с большим желанием, но с некоторой неуверенностью взяла на себя эту ответственность Не все получалось сразу. Класс был сформирован из обучающихся разных школ города. И прежде чем сплотить коллектив, организовать их участие в общешкольных мероприятиях, пришлось самой учиться быть организованной и ответственной. За период с октября по март 2011–2012 учебного года приняла участие в выборах школьного правозащитника. Была активным участником спортивно-интеллектуального турнира, приуроченного ко Дню здоровья, школьных станционных интеллектуальных и правовых игр «Калейдоскоп знаний» и «Ты о законе, закон о тебе». Представляла школу в составе команд от МОО «Сталкер» в городских мероприятиях: станционной игре «Хозяин судьбы», тематической дискотеке «Школа – остров безопасности»,*

*станционной профориентационной игре «В мире профессий», акциях «Мы рядом», «Свеча», «Любви достоин каждый», «Любящее сердце». Дарья являлась членом городского детского парламента. Принимала участие в городском конкурсе мультимедийных работ к юбилею Мончегорска. Награждена дипломом. Неоднократно отмечалась приказом директора за успехи, достигнутые в учебе и активное участие в городских и общешкольных мероприятиях. На сегодняшний день Даша успешно заканчивает профессиональное образование. Не забывает школу.*

Показательной будет и статистика участия в мероприятиях (акциях, игровых и конкурсных программах, спортивных соревнованиях, встречах с интересными людьми, консультациях, беседах, анкетировании, викторинах и др.), проведенных в рамках проекта:

| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 *(1 пол-е)* |
|---|---|---|---|---|---|
| приняли активное участие | | | | | |
| дети | 2034 | 2235 | 2381 | 1822 | 1302 |
| взрослые | 583 | 570 | 400 | 292 | 221 |
| приняли косвенное участие | | | | | |
| дети | 1144 | 3391 | 1905 | 1393 | 1827 |
| взрослые | 828 | 529 | 801 | 840 | 264 |

## ГОРОДСКАЯ СТАНЦИОННАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Я И МОИ ПРАВА»

## 3 ИЮНЯ – ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «ПОДАРИ РАДОСТЬ»

**Отзыв участника проекта Пшеничниковой М.В., заместителя директора по УВР МБОУ ВСОШ №2 г. Мончегорска.**

*«Я бы определила значение проекта несколькими словами: значимость, праздник, творческая суета, улыбки, гордость, ответственность».*

**Отзыв участника проекта Павленко Е.Н., социального педагога МБОУ ВСОШ №2 г. Мончегорска.**

*«Российское представительство объединения «Спасем детей» в полной мере оправдывает свое название. Поддерживает инициативу, творчество детей, помогает тем, кто вступил в конфликт с законом. А главное – дает надежду».*

**Зверева А. Н.**
педагог-психолог
МБОУ ЦПМСС

*«Встал поутру, умылся,*
*привел себя в порядок – и сразу же*
*приведи в порядок свою планету»*
*(Антуан де Сент-Экзюпери*
*«Маленький принц»)*

## ВЫЕЗДНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СЕМИНАРЫ НА ТУРБАЗЕ КИСЛАЯ ГУБА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: создание социально - безопасного благоприятного пространства для включения детей в развивающую жизнедеятельность, удовлетворения потребностей подростков в общении, осознания своего места в социуме.

Регулярные выездные семинары на турбазу «Кислая» на протяжении нескольких лет стали хорошей традицией и любимой формой работы у подростков. Организацией и проведением семинаров занимаются специалисты ВСОШ№ 2 и МБОУ ЦПМСС Службы по работе с несовершеннолетними. В течение 2–3-х дней на турбазе дети не только отдыхают и веселятся на свежем воздухе, но и принимают активное участие в спортивных мероприятиях, психологических тренингах и творческих мастерских.

Каким же навыкам может научить подростков выездной семинар?

**1. Социальные навыки.** Приезжая, ребенок оказывается в незнакомой ему атмосфере, где существуют свои законы, правила и традиции. Ему предстоит узнать этот мир от начала и до конца. И этот познавательный процесс постоянно будет завязан на общение с другими людьми.



Пребывание на турбазе является хорошим вызовом для испытания адаптивных и социальных навыков ребенка.

**2. Коммуникативные навыки.** Школа – замкнутая система, где через несколько лет все ребята достаточно друг друга узнают и коммуникация притупляется. На выездных семинарах собираются дети из разных классов, которые знают друг друга не достаточно хорошо, что является хорошей платформой для тренировки коммуникативных навыков – налаживание новых знакомств, приобретение новых друзей, расширение мировоззрения и т.д.

**3. Самостоятельность.** Одним из важных факторов на турбазе является то, что рядом нет родителей и, волей-неволей, приходится многие вопросы, которые раньше за ребенка решали родители, решать самому. Педагоги, конечно всегда рядом, но у них, помимо отдельного ребенка есть еще от 20–25 человек. Педагог только устанавливает нормы совместного проживания, а все остальные вопросы подросток учится решать сам, что, безусловно, развивает его как самостоятельную личность.

**4. Жизненный опыт.** Частыми темами для разговоров на семинарах становятся вопросы дружбы, ответственности, любви и взаимоотношений между людьми. И ребята постигают этот мир через общение, которого они лишены в буднях города.

**5. Новые навыки.** Одной из задач семинаров является снятие «барьера» – это явление, когда ребенок знает, как делать, но пользоваться этими знаниями не может. Во многих школах детей хорошо учат всяким умениям, но совсем не учат, что с этими новыми знаниями потом делать. «Теория без практики слепа, а практика без теории глупа» в программе семинара мы (педагоги) как раз даем возможность детям в среде, где не ставят оценки, попрактиковаться в новых умениях.

Таким образом, после относительно короткого по временным меркам выезда ребенок привезет огромный багаж знаний, эмоций, впечатлений и воспоминаний.

Каждая из встреч на турбазе тщательно тематически планируется, пошагово (по часам), с главным коллективным делом, который также сопровождается подробным сценарием. Тематика семинара определяется целевой группой каждого выезда. Для волонтеров МОО «Сталкер» ВСОШ №2 реализован обучающий семинар «Формула успеха», главной целью которого было обучение детей эффективным формам профилактической работы и развитие лидерских качеств у данной группы. Семинар «Территория безопасности» для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, был направлен на обучение подростков социально-приемлемым правилам поведения и т.д.

# ТРЕНИНГ НА РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В РАМКАХ ВЫЕЗДНОГО ОБУЧАЮЩЕГО СЕМИНАРА «ФОРМУЛА УСПЕХА»

**Зверева А. Н.**
педагог-психолог
МБОУ ЦПМСС

*«– Будьте любезны, покажите, по какой дороге мне идти отсюда?*
*– Это во многом зависит от того, куда Вы хотите добраться.*
*– Мне вообще-то безразлично куда.*
*– Тогда неважно, по какой дороге Вы идете».*
*Льюис Кэрролл,*
*«Алиса в Стране Чудес»*

**Ход занятия:**

1. Вступление. Введение в тему. Знакомство.

2. Игра «Ранжирование по….»

3. «Эрудит» (К.Фопель): На карточках пишутся буквы алфавита, а на нескольких изображена * – это джокер, он может означать любую букву. Каждый участник вытягивает одну карточку. По команде участники должны найти друг друга, чтобы из их букв образовалось слово из 4-х букв, 6, 7… Делимся на 3 группы.

4. Обсудить в группе, какими качествами должен обладать лидер, написать на листе. Почему? Выбрать представителя группы.

**• Характер**

Потенциальный лидер без характера невозможен! Это самое сильное его качество и одновременно, самый большой его недостаток: лучшие стороны человеческого характера человека делают его лидером, худшие – убивают его лидерскую эффективность.

Сильный положительный характер – это цельность, самодисциплина, честность, надежность, сознательность, настойчивость, способность обучать. При этом слова не расходятся с делом, репутация – безукоризненна, способность управлять собственной жизнью – на высоте.

В то же время, предупреждающими сигналами об изъянах в характере могут стать отказ человека взять на себя ответственность, отказ выполнять свои обещания и обязательства или неспособность соблюсти намеченные сроки.

**• Влияние**

Быть лидером – значит, влиять на других, заставляя их выполнять чужие желания. Лидер движется сам и способен убедить остальных идти с ним. Влияние должно иметь уровень, то есть качество.

**• Позитивная позиция**

Это очень ценное качество лидера – позиция победителя! Люди привыкли относить к своим проблемам то, что часто не представляет



проблемы. Проблема в отношении, то есть позиции, которую занимают люди, не способные справиться с неприятностями.

Лидер видит в своей жизни позитивную перспективу, он потенциально неограниченная личность, которая не принимает жизненных ограничений, характерных для большинства. Лидер всегда доходит до края и пытается переступить через ограничения, не желая признавать поражение – именно поэтому лидеры могут идти туда, куда закрыт путь остальным, и делать то, на что остальные не способны. Лидер подобен шмелю, который по всем законам физики не должен летать, но летает именно потому, что не знаком с законами физики!

В лидере всегда присутствует позитивный заряд на неограниченные возможности, оптимизм и умение видеть положительные моменты в обычных вещах. Он не только рассчитывает на лучшее будущее – и в настоящем он способен увидеть только хорошее. Для лидера позитивно не только цель движения, но даже движение к цели доставляет удовольствие.

Позитивная позиция не только задает жизненный тонус лидера, она заряжает оптимизмом тех, кто идет за ним.

**• Очевидные дарования**

Лидер – это, помимо всего прочего, еще и яркий талант! Кроме того лидер должен уметь увидеть таланты других людей, оценить их и использовать.

Все люди делятся на четыре категории:

Не лидер и никогда им не станет. Человек иногда просто не способен в определенной сфере выполнять то, что от него требуется в нужное время. Если это не его сфера – он просто уйдет туда, где его таланты найдут лучшее применение и могут развиться способности лидера.

Не лидер, но мог бы им стать. У человека достаточно талантов, но нет самодисциплины для их реализации. И пока он не заставит себя работать над своими дарованиями – он не добьется результатов.

Не лидер, но имеет все шансы им стать. Человек, талант которого не развит, но имеет высокий потенциал. Его необходимо учить, тренировать и готовить на место лидера, и почти 100%-ная вероятность того, что вы получите того, кто вам нужен.

Обязан стать лидером. Этому человеку не хватает только подходящего момента для того, чтобы полностью реализовать свои возможности. Все остальное: талант, способности, характер и желание – у него есть. Он обязательно рано или поздно себя реализует!

**• Уверенность в себе**

Если лидер не уверен в себе – люди не пойдут за ним! Людей притягивают лидеры, умеющие передавать им свою уверенность. Это один из основных элементов правильной позиции лидера, которую те сохраняют в любой ситуации. Лидер не только уверен в своих силах и правильности своих действий, что придает ему силы – лидер быстро распознает чувство уверенности в других людях и умеет вливать свою уверенность в тех, кто не уверен в себе.

• **Самодисциплина**

Самодисциплина – это часть характера любого выдающегося лидера. Она вырабатывается долго и трудно, но является самым большим сокровищем для человека, который намерен вести людей за собой. Способность руководить – это тяжелая работа над собой, которая имеет высокую цену и приносит затем большие дивиденды. Именно поэтому потенциальный лидер готов заплатить за свое лидерство.

Самодисциплину лидера необходимо стремиться увидеть в двух областях: эмоциональной и временной. Эмоции у лидера должны находиться в рамках ответственности: он не может допустить влияния других людей на свои эмоции и не может позволить ответных реакций на эти действия – они ограничат его свободу. Его эмоции – это только его право!

Время для лидера материально: его самодисциплина не позволяет ему использовать время неэффективно: лидер всегда движется и имеет четко видимую цель, от которой ему нельзя отвлекаться. Любое отвлечение удлиняет путь к цели, поэтому лидеры используют время эффективно!

**Эффективные навыки общения**

Общение – одно из важных средств определения лидера. Если он лишен умения общаться, то никогда не донесет до тех, кого он ведет, свое видение пути, и не сможет убедить людей следовать за ним.

Умение общаться находится в том же ряду талантов, что и умение передавать людям уверенность в себе и своей правоте. Оба этих таланта требуют контакта с людьми, активного действия лидера и обратной реакции последователей. Общение передает не только позитивную эмоциональную установку, как это делает уверенность в себе, но и создает позитивное взаимодействие. Общение обязательно должно быть диалогом – одностороннее общение безрезультатно.

Лидер общается искренне и с интересом к человеку. Люди чувствуют неподдельный интерес к себе, готовы пойти на контакт и слушать лидера. Искренность располагает последователей к лидеру.

Лидер умеет сосредоточиться на собеседнике, а не на себе и своем мнении. Лидер внимателен к реакциям собеседника и его поведению, умеет читать язык тела и намеков.

Лидер способен общаться с людьми разного типа, расположить их к себе и заставить почувствовать себя легко и свободно в разговоре. Различия в воспитании, образовании или социальном статусе – не препятствие для лидера. Он способен наладить контакт с собеседником любой группы и вызвать интерес у собеседника.

Лидер всегда смотрит в глаза при разговоре, давая «сигнал» того, что он искренняя и цельная натура, говорит открыто и убежденно, вызывая доверие собеседника.

Лидер улыбается, делая общение открытым и преодолевая психологические барьеры. Улыбка – это старое испытанное средство человеческого контакта, которое принимают и правильно понимают люди



любой социальной группы, любой расы или народа, любой страны на Земле.

Если вы рассчитываете, что человек должен стать лидером – обратите внимание на его манеру общаться и определите уровень этого таланта в нем.

## ОСНОВА ЛИДЕРСТВА - ВЛАДЕНИЕ ИСКУССТВОМ ОБЩЕНИЯ. УСПЕХА ДОБИВАЕТСЯ ЛИШЬ ТОТ, КТО УМЕЕТ ПОЛУЧАТЬ УДОВОЛЬСТВИЕ ОТ ОБЩЕНИЯ С ЛЮДЬМИ

5. «Аквариум»

Обсуждение. Трудно ли было сидеть и наблюдать, когда другой передает мысли группы? Почему именно этого представителя выбрали? Обладаете ли сами названными чертами характера? Видят ли окружающие в вас эти черты?

6. «Ассоциации» Каждый пишет на листе 5 животных и подписывает листок. Затем передают по кругу. Посмотрев список соседа, нужно отметить животное, с которым у вас ассоциируется «хозяин» листка. Передать листок дальше. (Обсуждение. С кем больше всего ассоциируется? Почему?)

7. Игра «Посадка на Луну»

Установка: Ваша ракета потерпела крушение. Вынужденная посадка произошла на темной стороне Луны. На светлой стороне вас ожидает исправный ракетоплан без экипажа. До него 250 км. Половина пути пролегает по темной стороне Луны, половина – по светлой. Ракетоплан с радиомаяком. Вы и команда при крушении корабля не пострадали. На борту корабля имеется определенное количество предметов. Вам нужно поставить возле каждого предмета цифру, которая показывает его важность и полезность для пути. У самого важного ставите цифру 1, у второго по значимости – 2 и т.д.

Разделиться на пары. Каждая пара получает список предметов. Сначала каждый работает самостоятельно, делая пометки для себя. Затем участники вносят свои данные в таблицу, после чего им следует обсудить выбор и прийти к общему решению.

На третьем этапе обсуждение происходит на уровне группы. Ведущий заносит мнение группы в отдельную таблицу.

Собрав и обработав результаты, ведущий сообщает правильные ответы.

Степень расхождения по каждой позиции не должна превышать 3-х пунктов.

По мнению экспертов, самым важным в этой ситуации являются предметы, необходимые для поддержания жизни. Это кислородные баллоны и вода.

На следующее место нужно поставить средства навигации. На Луне полезными могут быть только карта звездного неба (для ориентации при движении по темной стороне) и приемопередатчик (для движения по радиомаяку на светлой стороне).

Путь должен занять не менее 5 дней, поэтому для поддержания сил следующими по важности следует поставить продукты питания: пищевые концентраты и сухое молоко.

| Предметы | Групповое решение | Правильный ответ | Разница |
|---|---|---|---|
| Коробка спичек | | 11–14 | |
| Пищевые концентраты | | 5 | |
| 20 м нейлонового шнура | | 8 | |
| Шелковый купол парашюта | | 9 | |
| Переносной обогреватель на солнечных батареях | | 11–14 | |
| Коробка сухого молока | | 6 | |
| Кислородные баллоны (2 шт. по 50 кг) | | 1 | |
| Звездная карта лунного небосклона | | 3 | |
| Самонадувная спасательная лодка | | 10 | |
| Магнитный компас | | 11–14 | |
| Приемопередатчик | | 4 | |
| 25 л воды | | 2 | |
| Сигнальные ракеты | | 11–14 | |
| Аптечка первой помощи | | 7 | |

А вот переносной обогреватель, сигнальные ракеты, магнитный компас и коробка спичек в этом путешествии совсем не понадобятся.

Как вы думаете, решения какого уровня оказываются самыми эффективными?

Как правило, в группе всегда есть человек с очень хорошими результатами. И чаще всего, именно этого человека группа не слышит во время обсуждения, или он сам недостаточно активен (еще один повод вспомнить о рациональном использовании ресурса группы).

Парные решения, как правило, существенно успешнее, чем личные. Почему? Происходит сверка мнений, при этом участнику гарантируется, что его услышат. Иногда ошибки становятся очевидными, как только собеседник выдвинул свои аргументы (например, о том, что на Луне нет воздуха и соответственно спички там бесполезны).

А вот что касается группового решения, то здесь всё неоднозначно. Многое зависит от личности лидера и его осведомленности. Высокий результат возможно как при авторитарном, но знающим тему, лидере, так и при недостаточно осведомленном, но правильно организовавшим обсуждение и использовавшего грамотно ресурс группы. И провальный вариант, когда лидер авторитарный и незнающий.



Данная игра может стать хорошим уроком для группы, если правильно ее провести, и полученный опыт поможет группе в будущем принимать решения более эффективно.

8. «Автобусная остановка»

Проблемы пишутся на листочках, которые развешиваются в разных местах. Участники, переходя от одного к другому, пишут свои предложения. Важно, чтобы предложения не повторялись. После сбора информации каждый участник, заявивший проблему, обобщает написанное.

**«Рефлексия»**

***Отзыв участника проекта Зверевой А.Н., психолога ЦПМСС***

«Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации – это главное для меня в реализации проекта. А еще радость встреч как с учениками школы, так и с педагогами».

**РАЗДЕЛ 2**
**УЧИТЬСЯ - ВСЕГДА ПРИГОДИТСЯ**

***Все дети имеют право на получение образования, которое дает возможность развития личности ребенка. Образование ребенка должно быть направлено на воспитание уважения к правам человека и основным свободам.***
(ст. 28, ст. 29 Конвенции ООН о правах ребенка)

**Горяйнов А.П.**
Учитель истории
и обществознания

*Уча других, мы учимся сами.*

## ИЗУЧЕНИЕ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Права и свободы – одни из главных ценностей современной цивилизации, им посвящено множество деклараций, конвенций и других документов, носящих как рекомендательный, так и обязательный для исполнения характер. Такое обилие правовых документов создает впечатление о том, что человек наделен всеми возможными правами, и их осуществление не требует приложения усилий, остается лишь их использовать. Однако существует разница между тем, что написано на бумаге, и теми реалиями, в которых живет человек. Права, даже задекларированные и законодательно подтвержденные, не всегда соблюдаются. Они возникли не сами по себе, а в результате длительной и упорной борьбы на протяжении многих веков и нуждаются в том, чтобы их отстаивали даже сейчас, при всей обширности правовой законодательной базы.

Длительное время большинство прав являлись прерогативой незначительной части населения (например, право на образование). Поэтому одна из задач на уроках истории – на примере документов показать тот сложный путь, который прошли права, прежде чем получили всеобщее признание. Привести учащихся к пониманию того, что нужно не только знать, но и уметь отстаивать свои права.

Какие же цели и задачи я преследую при изучении источников права на уроках?

1. Создать систему работы, в которой представить историю развития прав человека как сложный и противоречивый процесс. 2. Отобрать наиболее важные документы, отражающие поворотные моменты в становлении прав



людей, начиная с древнейших времен и заканчивая современностью, и на их примере показать эволюцию прав в истории. 3. Сформировать навыки работы с правовыми и историческими документами

В качестве эксперимента, начал апробацию такого подхода в рамках курса всеобщей истории в 10–11 классах. Именно документ является источником знаний о данном историческом времени.

**I этап.** Подбор правовых документов и законодательных актов, отражающих эволюцию прав человека. Составление тематического планирования с учетом подобранных документов.

| Тема урока | Правовой документ и дата его создания |
|---|---|
| Первые государства Древнего мира | Законы Хаммурапи. 1760 г. до н.э. |
| Древний Рим | Законы XII таблиц. 451–450 г. до н.э. |
| Образование централизованных государств в Западной Европе | Великая Хартия Вольностей (MAGNA CARTA) 1215 г. |
| Война за независимость в Северной Америке | Декларация независимости США. 4 июля 1776 г. Билль о правах. 1787 г. |
| Европейские революции 16–18 вв. | Декларация прав человека и гражданина. 1789 г. Конституция Французской Республики. 3 сентября 1791 г. |
| Мир после Второй мировой войны | Всеобщая декларация прав человека. 10 декабря 1948 г. |

**Сборник правовых документов.**
Законы Хаммурапи. 1760 г. до н.э.
Законы XII таблиц. 451-450 г. до н.э.
Великая Хартия Вольностей (MAGNA CARTA) 1215 г.
Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
Декларация независимости США от 4 июля 1776 г.
Всеобщая декларация прав человека, 10 декабря 1948 г.
Предлагаю несколько заданий, которые использую на своих уроках.

1. Путем сравнения Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека выяснить, насколько наша Конституция соответствует нормам международного права.

1. В двух столбиках написаны разнообразные права, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека. Необходимо разделить их на группы: права, которые соблюдаются в полной мере; права, которые нарушаются или не всегда соблюдаются.

2. Проанализировав законы XII таблиц, сделайте вывод о положении женщины в древнеримском обществе.

**II этап.** Работа учащихся с документами по алгоритму; систематизация знаний об эволюции прав человека (выполняется в конце курса всеобщей истории) Алгоритм. Характеристика исторического времени, в котором возник документ, краткая историческая справка. Объяснение особенностей и задач работы. Изучение содержания, анализ. Обеспечение адекватного восприятия. Сравнение документа с ранее изученными.

Учащиеся обобщают и систематизируют знания об эволюции прав человека, заполняя следующую таблицу:

| Документ и дата его принятия | Группы населения, получившие права | Какие права получили |
|---|---|---|
| Великая Хартия Вольностей, 1215 | Дворяне | Личную свободу |

К концу курса формируется сборник правовых документов, в котором собраны тексты всех документов, изученных на уроках истории. Такая папка имеется у каждого ученика, там же накапливается и аналитический материал, который ученик самостоятельно создавал и накапливал в ходе работы. Вот так мои ученики не только знакомятся с памятниками правовой мысли, но и развивают умение оценивать документ, в том числе и с точки зрения эпохи, в которой он появился.

***Отзыв участника проекта Горяйнова А.П., учителя истории МБОУ ВСОШ №2 г. Мончегорска.***

«Рассматриваю участие в проекте как один из вариантов раскрытия творческого потенциала своих воспитанников, возможность каждому из них почувствовать себя первооткрывателем».

**Скрыпова Е.Е.**
Учитель истории и обществознания,
уполномоченный по правам ребенка
ВСОШ №2

*Больше творите доброго,*
*пусть маленькое, но каждый день.*

## СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ЧТО ТАКОЕ ТОЛЕРАНТНОСТЬ»

*Цель:*

– Составить правила толерантного поведения и сосуществования в классе, основанные на принципах терпимости, уважения достоинства и прав каждого человека в классе.

*Оформление:*

**Эпиграфы:** «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе», «Доброта спасет мир».

**Рисунки по теме:** «Толерантный мир», «Толерантная семья», «Толерантная школа», «Самое утреннее из чувств», «Доброта спасет мир» и др., презентация.

*Ход занятия:*

– Дорогие ребята, сегодня у нас необычный час общения. Вам предстоит не только ответить на вопрос: что такое толерантность, но и составить правила толерантного поведения и сосуществования в классе.

*Актуализация знаний:*

– Попробуйте подобрать слова – ассоциации к словам: «толерантность», «право», «обязанность».

– Какие слова – ассоциации встречаются у всех трех понятий? (учащиеся называют ассоциации, учитель записывает на доске.

(Примеры ответов таблица №1)

– 16 ноября отмечается Международный день толерантности. Праздник был учрежден ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) в 1995 году по случаю 50-летия этой организации. Тогда же, 16 ноября 1995 года, Генеральная конференция

ЮНЕСКО утвердила Декларацию принципов толерантности. Вот как определяется толерантность в Декларации:

«Статья 1. Толерантность.

1.1 Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности…

1.4. Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям…»

Другими словами:

Толерантность – способность и готовность уважительно, с пониманием, терпимо относиться к другим, часто непохожим, странным, чужим людям (группам людей) и их поведению. Толерантность – это признание права каждого человека быть различным.

Толерантное отношение – уважительное отношение, отношение с пониманием, с терпением.

Интолерантное (нетолерантное) – нетерпимое, неуважительное, враждебное отношение.

Вопросы толерантности, терпимости и взаимоуважения в России с ее более чем 160 нациями и народностями чрезвычайно актуальны. Очень часто в СМИ мы можем читать и слышать о конфликтах на национальной почве и это очень трагично. Скажите, к кому чаще всего относятся негативно?

Ответы ребят: к людям другой национальности (нерусским), к людям, ведущим асоциальный образ жизни, инвалидам и т.д.

Комментарий автора: в классах с разной подготовкой были проведены разные варианты занятия – просмотр фильма «Страна игрушек» и его обсуждение, в другом классе, волонтеры проводили тренинг по толерантности «Примерка социальных ролей».

*Тренинг «Примерка социальных ролей».*

Цель: формирование милосердия и эмпатии к различным социальным группам.

Осознание степени толерантности по отношению к мнению другого человека. Формирование коммуникативных навыков.

Учащимся анонимно одеваются на головы бумажные обручи с надписями социальных ролей (президент, банкир, директор школы, домохозяйка, ВИЧ-инфицированный, пенсионер, олигарх и др.).

Ученики должны подходить друг к другу и обращаться с просьбами, вопросами, но при этом не называть социальную роль, которую играет человек.

Затем следует обсуждение: комфортно ли чувствовали себя? Догадывались ли о социальном статусе своего героя, если да, то по каким признакам? Насколько мы терпимы к другим людям?

– Что же такое толерантность? Дань моде? Веяние времени? Или это нечто очень нужное всем нам, но мы пока ещё в этом не уверены?

– Толерантный мир создаем мы сами, он во многом зависит от того, насколько толерантен каждый из нас.

– Давайте попробуем построить модель под названием «Толерантный Я в толерантном мире». Вам предлагается на листе ватмана схема по уровням: Я – Индивидуум, Я в семье, Я в школе, Я и мои друзья, Я – гражданин России, Я – землянин. Для этого вам необходимо разделиться на группы от 3–6 групп и обсудить, в течение 5–7 мин, необходимые качества на каждом уровне, словесно нарисовать образ человека, стремящегося к культуре мира и согласия. А затем каждая группа зачитывает качества толерантного человека на каждом уровне (примеры ответов учащихся №2)

*Беседа с учащимися:*

– Когда мир можно считать толерантным? Когда толерантен каждый уровень? А надо начинать с себя. Все согласны? Может кто-то хочет что-то добавить?

А сейчас мы немного отдохнем и поиграем в фанты. Но вопросы будут именно по нашей теме (учащиеся из мешочка достают фанты и отвечают на вопросы).

**Вопросы:**

- «Что такое толерантность в твоем понимании?»
- «Как ты представляешь себе свою толерантную среду: дома, в школе, на улице?»
- «Готов ли ты начать путь к толерантному миру с себя?»
- «Каковы проблемы молодежи в интолерантном окружении?»
- «Какой лидер авторитетнее: толерантный или агрессивный? Почему?»
- «Совместима ли толерантность, например, учителя, с авторитарностью?»
- «Влияют ли СМИ на распространение идей добра, терпимости, предрассудков, вражды, насилия?»
- «Почему детям так нравятся фильмы и книги о насилии?»
- «Мир, ненасилие и толерантность – за ними ли будущее?

Комментарий автора: вместо игры в фанты можно предложить учащимся упражнение «Эмблема толерантности»

Цель: обобщение понятия толерантности с позиции группы.

Учащиеся объединяются в микрогруппы. Их задача – нарисовать эмблему толерантности.

Представители от каждой команды демонстрируют и поясняют свои рисунки.

*Беседа с ребятами*

-Почему нужно быть толерантным?

Потому что:

***1. Толерантность позволяет приобретать друзей***

В школе, как и везде, все разные: есть маленькие, большие, худые, полные, инвалиды, иностранцы, девочки, мальчики. Почему иногда мы их отвергаем, посмеиваемся над ними? Потому что мы их боимся, мы не хотим делиться или мы не уверены в себе?

Конечно, мы не обязаны всех любить. Однако все люди имеют одинаковое право достойно жить на нашей планете и не страдать от презрения или оскорблений. Несмотря на наши различия, мы все принадлежим к человеческому роду, и каждый из нас, будь то мужчина, женщина или ребенок, неповторим и значим.

Быть толерантным – означает уважать других со всеми их различиями физического или религиозного характера, различиями в образе жизни или мыслей и т.д. Это означает быть внимательными к другим и не замыкаться на установившихся стереотипах. Это означает обращать внимание скорее на то, что нас сближает, а не на то, что нас разделяет.

Толерантность позволяет нам оставить в нашем сердце больше места для наших друзей.

***2. Толерантность – путь к миру:***

Почему в мире по–прежнему происходят войны? Почему столько людей страдают и умирают? Почему столько детей становятся сиротами? Потому что ненависть, отсутствие взаимопонимания, страх, зависть заставляют одних людей нападать на других, уничтожать их и забирать у них то, чем они владеют. Более того, такие люди считают, что они правы...

Однако после войны побежденный чувствует себя униженным и стремится отомстить. Если бы вместо войны можно было обсуждать проблемы, вести переговоры, то не было бы ни победителей, ни побежденных. Выиграл бы каждый! Проявлять толерантность – это противодействовать мирными средствами угрозе насилия. Это означает оставаться сильным для того, чтобы защищать слабых.

Проявлять толерантность – это значит бережно относиться ко всему живому на нашей планете, заботясь о будущих поколениях! Это означает проявлять солидарность, чтобы вместе бороться с насилием, бедностью и нетерпимостью!

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, помогать друг другу, чтобы строить мирное будущее.

***3. Толерантность проявляется прежде всего дома:***

В семье нужно жить дружно, но иногда трудно сдержаться, когда мы



видим недостатки других! Возможно, потому, что они нам напоминают наши недостатки? Иногда у нас возникает ощущение, что к нам придираются или мы становимся завистливыми... А может быть, мы боимся оказаться менее любимыми? Стремясь быть более сильными, мы становимся интолерантными, и, вместо того чтобы стать лучше, мы оказываемся в одиночестве!

Как нам стать толерантными? Прежде всего, нужно оставаться самим собой, имея чувство юмора, видеть свои ошибки и свои недостатки. Вы скажете, это сложно? Нет, начните с малого и двигайтесь потихоньку, как ребенок, который учится ходить! Если мы проявляем толерантность по отношению к себе самому, то мы становимся толерантными по отношению к другим, и тогда нам легче принимать их такими, какие они есть.

Вместе с тем проявлять толерантность не означает соглашаться со всем, чем угодно! Насилию и несправедливости нужно противостоять мирными средствами, лучше объясниться друг с другом, а не драться, объединяться с другими с тем, чтобы стать сильнее, и использовать свою силу для защиты более слабых.

Проявлять толерантность дома – значит, проявлять толерантность и в остальном.

***4. Толерантность позволяет остановить насилие:***

В повседневной жизни, мы зачастую боимся оказаться ни на что не способными! В этом случае для того, чтобы защититься, иногда мы начинаем играть не по правилам, проявлять жестокость и эгоизм. Для того, чтобы казаться лучшим игроком или лучшей командой, для того, чтобы выиграть, мы даже пытаемся обмануть, подавить или унизить других.

Вместе с тем всем известно, что насилие порождает насилие. Что победа, одержанная с помощью жестокости, ничего не стоит. Агрессивность можно превратить в позитивную энергию и стать более совершенным. Проявлять толерантность – это значит уметь относиться к своим противникам так, как хотелось бы, чтобы они относились к нам.

Проявлять толерантность – это быть готовым зачастую быть хуже, чем другие, но не терять при этом уверенности в себе. Проявлять дух коллективизма и чувство локтя – это значит уметь разделять поражения и победы. Проявляя толерантность, вы ничего не теряете, напротив, внутренне вы становитесь сильнее.

– Предлагаем еще одно творческое задание. Вам необходимо закончить предложения. В этом вам помогут голуби мира, на каждом напечатаны ваши права, которые необходимо расшифровать:

1. Я имею право на счастье и доброе отношение в классе. Это значит… (Далее приведены примеры учеников)..что никто не будет надо мной смеяться, что меня не будут игнорировать и обижать.

2. Я имею право быть самим собой. Это значит...что никто не будет относиться ко мне несправедливо из-за того, что я непохож на других.

3. Я имею право на безопасность. Это значит…что меня никто не будет толкать, щипать, унижать.

4. Я имею право слушать и быть услышанным в классе. Это значит…что никто здесь не будет кричать, и мое мнение и желание будут учитывать при планировании совместных действий.

5. Я имею право проявить свою индивидуальность в классе. Это значит…что я смогу свободно выражать свои чувства и мнения, и меня не будут прерывать и наказывать.

Учащиеся зачитывают. Голуби мира можно поместить в классном уголке под эпиграфами: «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе», «Доброта спасет мир».

– Вот вы и составили правила толерантности вашего класса, основанные на принципах терпимости, уважения достоинства и прав каждого человека в классе. Я надеюсь, что вы будете помнить и соблюдать правила толерантности, и они помогут вам стать самым дружным классом и каждому из вас будет комфортно и приятно быть вместе до окончания школы.

*Рефлексия.* Каждый участник называет то, что ему понравилось сегодня, или нет, говорит, что нового узнал, что ему удалось, а что не удалось сделать во время занятия и почему.

Всем большое спасибо за участие.

***Отзыв участника проекта Скрыповой Е.Е., учителя истории МБОУ ВСОШ №2 г. Мончегорска.***

«За годы реализации проекта приобрела бесценный опыт по правовому просвещению. Получила удовлетворение от проделанной и по достоинству оцененной работы»

**Заузольцева В.В.**
учитель математики

*Через математические знания,*
*полученные в школе, лежит широкая дорога*
*к огромным областям труда и открытий.*
*(А.И.Маркушевич)*

**СЦЕНАРИЙ УРОКА-ИГРЫ ПО МАТЕМАТИКЕ в 8 классе**
**Тема: Конвенция о правах ребёнка в числах и фактах.**

Цель: показать возможность изучения права через уроки математики.

Задачи:

• способствовать правовой социализации учащихся

• показать значимость математики в практической деятельности человека через реализацию межпредметных связей

• воспитывать устойчивый интерес к математике и праву

• развивать культуру математического мышления

• совершенствовать вычислительные навыки

Оборудование и оформление: 1. На доске: «В математике нет символов для неясных мыслей» (Анри Пуанкаре). 2. Мультимедийная установка. 3. Раздаточный материал.

Ход урока:

Класс делится на 2 команды. Выбирается капитан команды.

***I. Организационный момент:*** (Презентация «Конвенция о правах ребёнка в числах и фактах», слайды 1–2 )

Сегодня тема урока «Конвенция о правах ребёнка в числах и фактах»

Вы много знаете о правах детей. В нашей школе проводились игры по изучению прав ребёнка, вы изучаете права на факультативе «Право».

А математика поможет полнее их почувствовать и осознать.

Знакомство учащихся с правилами игры:

1) по жребию определяется команда, которая первой выбирает задание;

2) обе команды решают эту задачу;

3) Решив задачу, команда поднимает руки; учитель проверяет правильность решения

Следующее задание выбирает команда, правильно решившая задачу первой.

Оценивание работы команд:

3 балла – команда первой и правильно решила задачу и один из учащихся объяснил её решение

2 балла – команда первой и правильно решила задачу, но не объяснила решение или объяснили неправильно;

– команда не первой решила задачу правильно и объяснила её решение

1 балл – команда не первой решила задачу правильно, но не объяснила её решение или объяснила неправильно

15–18 баллов: оценка 5

11–14 баллов: оценка 4

7–10 баллов: оценка 3

***II. Практическая часть*** (презентация , слайды 3–13)

***Статья 29, п.1а***

***… образование ребёнка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме***

Задача:

а) В учебном году проводится 68 уроков физкультуры .

С 1декабря 2010г в 7кл. введён ещё 1 урок в неделю.

Сколько добавилось уроков физкультуры в учебном году, которые дают право развивать физические способности ребёнка?

б) В нашей школе систематически занимаются:

Спортом – 16 уч.

В молодёжной организации «Искра» – 16 уч.

В молодёжной организации «Сталкер» – 28 уч.

Какая из диаграмм соответствует указанным данным?

*1* *2* *3*

*спорт* *«Искра»* *«Сталкер»*

***Статья 24, п. 2б***

***Государства, подписавшие Конвенцию, признают право ребёнка на доступ к услугам системы здравоохранения и принимают необходимые меры для охраны здоровья всех детей.***

**Задача**:

а) Норма суточной потребности учащихся в различных витаминах составляет в среднем 125мг. Одна выкуренная сигарета нейтрализует (уничтожает) 20% витаминов.



Сколько мг витаминов крадёт у себя тот, кто выкурил 1 сигарету?

Укажите стандартный вид числа, соответствующий правильному ответу

а) 2,5x10 б) $2{,}5x10^{-2}$ в) $2{,}5x10^{2}$

б) Курящие дети сокращают себе жизнь на15%.

На сколько лет уменьшают свою жизнь курящие, если средняя продолжительность жизни в России 56 лет?

а) 5,6 года б) 4,1 года в) 8,4 года

3) Статья 24, п.2с

Государства, подписавшие Конвенцию, добиваются осуществления права для предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды

**Задача:**

Часть школьного меню:

| *Наименование блюда* | *Энергетическая ценность (ккал)* |
|---|---|
| Винегрет | 71,00 |
| Картофельное пюре | 150,00 |
| Котлета рыбная | 164,00 |
| Слойка | 105,33 |
| Чай с сахаром | 57,43 |
| Сок фруктовый | 140,00 |

Какой из вариантов обеспечит полноценное питание:

а) чай и слойка

б) картофельное пюре, котлета рыбная, сок

в) винегрет, котлета рыбная, чай, слойка

***Статья 32, п.2а.б***

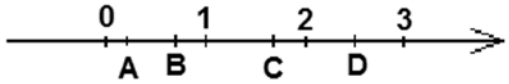
***Государства, подписавшие Конвенцию, признают право ребёнка на защиту от экономической эксплуатации устанавливают минимальный возраст для приёма на работу определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда.***

**Задача:**

Летом 18 подростков нашей школы из 98 несовершеннолетних работали в ученических бригадах города.

Какая часть несовершеннолетних воспользовалась правом на труд?

Укажите на числовой прямой соответствующую точку



**III. Итог урока**

Сегодня вы решали задачи, а в будущем вам предстоит решать жизненные проблемы. Знания прав, законов и умение применять их, используя убедительные факты с помощью математического аппарата, будут вам надёжными помощниками.

а) Рефлексия:

За что бы ты себя похвалил на уроке?

Что тебе понравилось на уроке больше всего?

б) Оценки за урок выставляются учащимся каждой команды.

в) Все учащиеся получают призы.

## О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ ЯЗЫКОМ МАТЕМАТИКИ

Моя цель – показать применение математики в окружающей действительности через реализацию межпредметных связей (на примере закона, гарантирующего право на образование). Отсюда и задачи: развивать логическое мышление, формировать вычислительные навыки. Ведь овладеть курсом математики – это значит не просто выучить некоторую совокупность теоретических фактов, но научиться их применять. Основой интереса, по мнению лауреата Нобелевской премии Я. И. Перельмана, могут выступать знания о возможных применениях теории на практике.

*«Всё, что без этого было темно, сомнительно и неверно, математика сделала ясным, верным и очевидным» М. В. Ломоносов.*

Один и тот же школьный предмет можно изучать различными методами, в том числе и математическими. Содержание обучения математике всё больше наполняется современными приложениями. Например, право можно изучать не только на уроках обществознания, но и на уроках математики. Реальные упражнения, помимо снабжения учащихся полезными практическими навыками, выполняют важную педагогическую роль: оживляют интерес к математике, порождают ассоциации с действительностью, обеспечивают приобретённым знаниям более прочное запоминание.

Задания составлены с использованием статей Закона «Об образовании». Для решения задач, возникающих в реальной ситуации, довольно часто бывает достаточно выполнить вычисления приближённо, с определённой степенью точности. Учащиеся убеждаются, что знания с успехом применяются к решению разнообразных задач, возникающих в нашей жизни.

***Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ***



**Глава 1, ст.5, п.4.**

В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путём создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально – экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

**Глава 6, ст.59, п. 6.**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

***Задание 1.*** Из 25 выпускников к сдаче ЕГЭ были не допущены 7 учеников. Сколько процентов учащихся реализовали право на образование?

а) 28% б) 35,7% в) 72% г) 91,4% .

**Глава 2, ст. 18, п.1.**

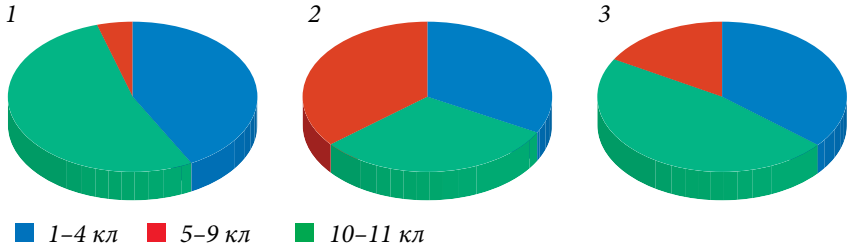
В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам…

***Задание 2.*** Укажите в порядке убывания формы использования сети Интернет в образовательном процессе

**Глава 4, ст. 34, п. 2(2).**

Обучающимся, предоставляются следующие меры социальной поддержки и стимулирования: обеспечение питанием в случаях и порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации.

***Задание 3.*** Бесплатным питанием обеспечены 1484 ученика.
1–4 кл – 606 уч. 5–9 кл – 780 уч. 10–11 кл – 98 уч.
Какая из диаграмм соответствует указанным данным ?




**Глава 4, ст. 34, п. 5.**

Обучающиеся имеют право на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также ра создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке.

***Задание 4.*** В школе создана молодёжная организация «Сталкер».

| *Год* | *Количество учащихся в школе* | *Количество учащихся, являющихся членами молодёжной организации «Сталкер» (в %)* |
|---|---|---|
| 2012 | 170 | 14 |
| 2013 | 180 | 15 |

В каком году и на сколько человек больше воспользовались правом на участие в общественных организациях?

**Глава 4, ст. 34, п.1(26).**

Обучающимся предоставляются академические права на поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно – технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

***Задание 5.***

В 2013 – 2014 уч.г. были поощрены учащиеся:

| *Вид деятельности* | *Число учащихся, получивших поощрение (чел.)* |
|---|---|
| Спортивные соревнования | 52 |
| Учёба | 8 |
| Общественная | 70 |
| Конкурсы | 28 |
| Фестиваль ученических проектов «Ступени к успеху» | 15 |

Сколько процентов учащихся получили поощрение в каждом виде деятельности, если всего учащихся 180? Полученный результат округлите до десятых.

По полученным данным постройте диаграмму.



**ГЛАВА 3**
**СОЗДАЕМ ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО**

***Все взрослые и дети должны знать об это конвенции. Все дети имеют право знать о своих правах, и взрослые тоже должны знать о них.***
(ст.42 Конвенции ООН о правах ребенка)

**Скрыпова Е.Е.**
Учитель истории и обществознания

**Дударева В.М.**
Педагог-организатор

## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОИ РЕЩЕНИЯ И ДЕЙСТВИЯ

Актуальность правовых знаний в контексте современной модели образования определяется их доминирующей ролью в процессе социализации личности и воспитания гражданина в целом. Человек, знающий свои права, уважает права другого человека и в этом видит залог прогрессивного развития своей страны.

У «вечерки» особая роль в процессе правовой социализации. Именно она целенаправленно формирует полноценного члена общества, способного действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Ведь контингент наших учеников особенный: подростки с пробелами в знаниях и имеющие опыт асоциального поведения; взрослые учащиеся – работающие или вернувшиеся из заключения и т. п. Поэтому мы и создали группу «Правовое сотрудничество», членами которой стали учителя-предметники и классные руководители.

Первое занятие посвятили знакомству с основными понятиями: гражданское и правовое образование, социализация, права человека. На втором – определили проблемы формирования гражданско-правовой культуры своих питомцев. Ведь мы, взрослые, сами не знаем свои права и не умеем их отстаивать. Учащиеся что-то слышали о своих правах. Но не ведают об обязанностях! и отстаивают их, следуя интуиции, а не «букве закона». Поэтому каждый из нас основательно ознакомился с нормативно-правовым обеспечением права на образование: Конституцией РФ, Законами «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Типовым положением об образовательных учреждениях, Уставом школы и т. д.

В нашей школе избран омбудсмен - правозащитник для учащихся и учителей. Цель ясна и понятна: вовлечение учащихся в правовую деятельность, урегулирование отношений между участниками образовательного процесса. Есть и волонтерская группа по правовому просвещению «Лучше дела, когда знаешь свои права». Учащимся предложили вопросы, требующие раскрытия понятий право, обязанность, долг, честь, ответственность,

неприкосновенность, равенство, уважение, свобода, справедливость и т. д. Проводили также игру по правам «Посмотрите на меня». Ключевая идея – относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. Цель игры – совершать ни при каких обстоятельствах. Мнения по этому поводу ученики высказали в мини-сочинениях «Имею право», «Несу ответственность за ...» (примеры конкретные: за какие и почему).

И вот что показал анализ мероприятий. 90% учащихся затруднились раскрыть понятия, связанные с содержанием правового воспитания. А 70% – вообще не имеют представлений о том, как правильно действовать и к кому обращаться в ситуации конфликта. Поразил тот факт, что только 4% могли бы рассказать об этом родителям или учителю. Остальные предпочли промолчать, т. к. не знают, что можно сделать в рамках закона.

Из активных учащихся создали инициативную группу. В рамках семинара «Продвижение ценностей Конвенции ООН о правах ребенка среди детей и молодежи г. Мончегорска» они знакомились с опытом работы сверстников из других школ.

*Так всё начиналось*

Работа по правовому просвещению учащихся велась на уроках и часах общения с ориентацией на практические навыки. Поэтому следующим этапом были публичные выступления волонтеров на общешкольных линейках: День Конституции; Прав ребенка, Матери и др., а также создание мультимедийных



презентаций на правовую тематику. Они напоминали о правах и обязанностях учащихся, разъясняли, как можно разрешить конфликт, не нарушая ничьих прав. Ребята отбирали материал, осваивали навыки публичного выступления, разрабатывали сценарий, репетировали.

Работа с правовым материалом способствует развитию особых языковых средств выражения собственных мыслей, обеспечивает развитие представлений о себе, усвоение общепринятых и выработку личных ценностных ориентаций, правил и норм поведения, способов действия в обществе.

Подростки могут и должны сами творить свое правовое пространство, которое состоит из совокупности условий, позволяющих формировать определенный уклад жизни школы и должны уметь мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. И такой первый опыт учащиеся нашей школы уже получили, когда участвовали в общешкольном проекте ***«Выборы школьного правозащитника (омбудсмена)».***

Почему мы не стали выбирать омбудсмена из числа педагогов? Наверное, потому, что наши дети научились серьезно подходить к своему делу, им можно доверить решение разных вопросов. Учащиеся могут свободно дискутировать друг с другом, в неназидательной форме помочь увидеть ценности прав человека.

Функция омбудсмена – разрешение конфликтов. К счастью, особо тяжелых ситуаций у нас нет, поэтому основная его деятельность – правовое просвещение сверстников.

В конце учебного года провели итоговый мониторинг правовой культуры учащихся:

- Какие права ты имеешь, как ученик? Что он обязан делать?
- С какими нарушениями чаще встречаешься: прав или обязанностей?
- Что такое права и какие из них есть у тебя?
- Что такое обязанности и какие из них есть у тебя?

• Зачем придуманы права людей и обязанности? Какие правовые документы знаешь? Куда ученик может обратиться за помощью в случае нарушения его прав?

• Что такое права человека? Можешь ли назвать какое-либо право человека?

• Достаточно ли прав у детей? Могут ли они добиться, чтобы их права уважали? Какие права считаете главными для человека? Есть ли особые права у детей и какие?

• Какие из ваших прав чаще всего нарушаются? Чтобы вы сделали для защиты прав других людей или своих?

• Знаете ли вы содержание международного документа, где подробно описаны ваши права? Как защищаются права детей в нашей стране? Какие организации их защищают?

• В каком возрасте можно говорить о правах ребенка? В каких случаях может быть ограничено право ребенка на свободу выражения мнения?

• Как назывался первый документ о защите прав ребенка? Зачем детям изучать свои права?

Более 85% учащихся смогли ответить на все вопросы анкеты. Также была предложена анкета на выявление отношения учащихся к проведенной работе по правовому просвещению в школе и деятельности инициативной группы. Вот что она показала.

• Полезна ли встреча и общение с представителями организации «Сталкер» или другими участниками инициативной группы по правовому просвещению? 19 – Да (77%); 2 – Нет; 6 – Не знаю.

• Узнали ли вы что-то новое о своих правах и обязанностях?

19 – Да (77%); 3 – Нет; 5 – Затрудняюсь ответить.

• Помогут ли вам знания механизма защиты прав подростка в решении проблемных жизненных ситуаций? 14 – Да; 3 – Нет; 10 – Затрудняюсь ответить.

• Надо ли продолжать работу по повышению правовой компетентности?

19 – Да (77%); 3 – Нет; 5 – Затрудняюсь ответить.

• Интересна ли вам тема защиты прав подростков?

21 – Да (85%); 3 – Нет; 3 – Не задумывался.

Приходилось ли вам сталкиваться с проблемой нарушения прав?

16 – Да; 7 – Нет; 4 – Затрудняюсь ответить.

Если в вашем присутствии нарушили права подростка, то...5 – Пройду мимо, меня это не касается; 18 (70%) – Посоветую, как их защитить; 4 – Не знаю, чем помочь.

***Группа «Правовое сотрудничество» работает с 2010 года. И мы (учащиеся и учителя) добились немалых результатов. Выпустили информационные буклеты «Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет», «Гарантии и компенсации труда работникам, совмещающим работу с обучением». Наши волонтеры занимаются сбором информации для стенда «Тебя защитит закон» и стенгазеты «Вечерка», каждый выпуск которой затрагивает права ребенка и модели их защиты. Общими усилиями учеников и педагогов разработали школьный сайт по правам ребенка «Ты о законе, закон о тебе» (http://zakon-o-tebe.narod.ru ).***

**Антонова И. Г.**
учитель математики

*Математика – это искусство называть разные вещи одним и тем же именем. (А.Пуанкаре)*

## СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ИГРА «Я И МОИ ПРАВА»

**Цель:** знакомство с правами человека, ребенка.

**Задачи:**

• Развивать представление об окружающем мире;

• закрепить знания по Конвенции о правах ребенка.

**Реквизит:**

• Бланк ответов для игрока (Приложение 1);

• карточки с цифрами 123;

• материалы Детской Конвенции о правах ребенка;

• карта местности;

• кроссворд.

ХОД ИГРЫ

***I. Вводная беседа***

1. В беседе необходимо выяснить, что ребята знают о « Конвенция ООН о правах ребенка» и о правах ребенка, прописанных в Конвенции.

2. После беседы обобщить имеющиеся знания ребят и дополнить их при необходимости.

***II. Игра***

Объяснения правил игры. За каждый правильный ответ игрок получает по одному баллу. Результаты подводятся на каждом этапе игры. Победителем является тот игрок, который набрал наибольшее количество балов за всю игру.

1. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА.

Описание: Участники игры получают 3 карточки с цифрами 1, 2, 3. Игроки внимательно слушают вопросы ведущего, в течение 15 секунд, по команде ведущего игрок показывает одну из карточек, которая, по его мнению, содержит правильный вариант ответа (цифру). Ведущий называет правильные ответы для игроков. Каждый игрок отмечает в бланке ответов свой результат, ведущий отмечает в сводной ведомости игры

**Задание**

***1) Конвенция о правах ребенка – это:***

1. Международный документ, обязательный для всеобщего выполнения,

***2. Международный документ, исполняемый государствами, его подписавшими,***

3. Распоряжение Генерального секретаря ООН,

***2) Конвенция о правах ребенка ратифицирована РФ:***

1. в 1990 г.,
2. в 1989 г.,

***3. в 1991 г.***

***3) Права ребенка гарантированы и зависят в первую очередь:***

1. от самого ребенка,
2. от его родителей,

***3. от государства***

***4) Ребенком является:***

***1. любой человек до достижения 18 лет,***

2. тот, кто не имеет своих прав,
3. тот, кто считает себя таковым

***5) Право на выбор занятий и объединений есть:***

1. только у взрослых,

***2. у каждого,***

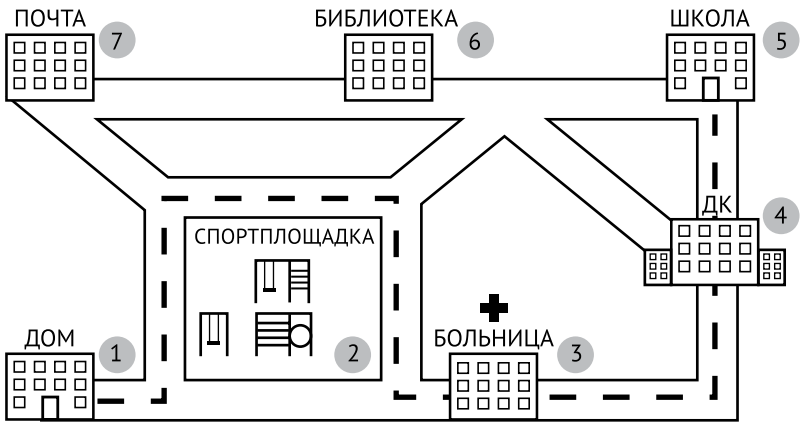
3. у учащихся школ.

***6) 6. Права ребенка записаны как:***

1. свод законов и правил,
2. возможности его развития,

***3. намерения.***

В конце интеллектуальной разминки, выявляется победитель данного этапа.






2. ПРАВОВАЯ ТОПОЛОГИЯ

Описание: Игроки получают карту воображаемой местности. На плане отмечены общественные места, здания: школа, больница и др. Игрокам дается 5 минут, чтобы они отметили на плане и подписали, какое право дети могут реализовать в том или ином общественном месте. За каждое правильно названное право игрок получает 1 балл, который он записывает в бланк ответов.

В конце выявляется победитель данного этапа.

| | |
|---|---|
| 1 (дом) | Право на жизнь. Право на заботу и воспитание родителями. Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища. Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства. |
| 2 (спортплощадка) | Право на отдых и досуг. Право на индивидуальность. Право на всестороннее развитие. |
| 3 (больница) | Право на жизнь. Право на медицинскую помощь. Право на специальную охрану и защиту |
| 4 (ДК) | Право на отдых и досуг. Право на индивидуальность. Право свободно выражать свои взгляды. |
| 5 (школа) | Право на образование. Право на индивидуальность. Право свободно выражать свои взгляды. Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства. Право на специальную охрану и защиту. Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства. |
| 6 (библиотека) | Право на образование. Право на отдых и досуг. Право на специальную охрану и защиту. |
| 7 (почта) | Право тайну переписки. |

3. КРОССВОРД

Описание: Игроки получают кроссворд, в течение 5 минут разгадывают его, записывая ответы в бланк кроссворда, по истечении времени ведущий знакомит с правильными ответами. За каждое правильно данное слово игрок получает 1 балл

***По горизонтали***

1. По конвенции им является каждое человеческое существо до достижения им 18-летнего возраста. ***(ребенок)***

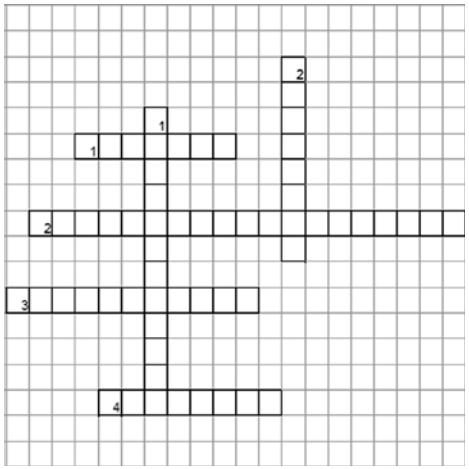
2. С согласия родителей подросток с 16 лет может заниматься … деятельностью. ***(предпринимательской)***

3. Чтобы получить среднее образование, сколько классов должен закончить каждый? ***(одиннадцать)***

4. С 17 лет для каждого юноши добавляется обязанность встать на … учет, (воинский)

***По вертикали***

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления? ***(четырнадцати)***




2. С 14 лет, в свободное от учебы время и с согласия родителей, подросток имеет право … не более 4 часов в день. ***(работать)***

4. СКАЗКА ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЕК

Описание: Из предложенных произведений необходимо выбрать те, в которых нарушаются какие-либо права. За каждый правильный ответ игроки получают 1 балл.

Произведения:

- Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»
- Русская народная сказка «По щучьему велению»
- Русская народная сказка «Заячья избушка»
- Басня И. Крылова «Квартет»
- Сказка «Красная Шапочка»
- Сказка «Белоснежка»
- Сказка А. Толстого «Золотой ключик или приключение Буратино»
- «Айболит» К.И. Чуковский

1) В каких сказках нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? ***(«Волк и семеро козлят», «Золушка», «Золотой ключик или приключение Буратино»)***

2) Какой литературный герой мог бы пожаловаться, что нарушено его право на неприкосновенность жилища? ***(«Заячья избушка»)***

3) В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом? ***(«Золотой ключик или приключение Буратино»)***

4) Какие литературные герои воспользовались правом на свободу мирных собраний? ***(«Квартет», «Белоснежка»)***

5) В какой сказке нарушено право о том, что каждый человек, где бы он не находился, должен быть защищен законом. ***(«Айболит»)***

6) 6. В какой сказке было нарушено право, вступать в брак и создавать семью независимо от своей расы, национальности и религии? ***(«По щучьему велению»)***



Игроки подсчитывают количество баллов заработанных за этот конкурс, и за всю игру.

4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Ведущий подводит итоги игры, определяет победителя.

В заключительной беседе ведущий выясняет у ребят, узнали ли они что-то новое для себя, понравилась ли им игра.

Приложение 1. Бланк для подсчета баллов игроками

| *Название этапа* | *баллы* |
|---|---|
| интеллектуальная разминка | |
| правовая топология | |
| кроссворд | |
| сказка ложь, да в ней намек | |
| *всего* | |

ПРОГРАММА «ИСКУССТВО ЖИТЬ»

***по формированию навыков правового сознания и поведения, позитивного самовосприятия и самовыражения, обеспечения условий успешной социальной адаптации.***

**Лазаревич С.В.**
социальный педагог МБОУ ЦПМСС

*«Душа ребенка равно сложна, как и наша, полна подобных противоречий, в тех же трагичных вечных борениях: стремлюсь и не могу, знаю, что надо, и не умею себя заставить»*
*(Януш Корчак);*

*Классный час есть форма прямого общения*
*воспитателя со своими воспитанниками.*
*В.П.Созонов*
*(к.п.н., доцент кафедры воспитания и дополнительного образования)*

В последние годы наше общество в полной мере ощутило издержки проводящихся социально-экономических реформ, которые особенно сказываются на неустойчивой психике подрастающего поколения.

Размытость нравственных идеалов, агрессивное наступление худших образцов западной массовой культуры, превратное понимание свободы и демократии являются питательной средой для роста негативных явлений в среде школьников.

В современной школе проблема «трудных» учащихся считается одной из главных. По определению Н. Зверевой: «…каждый класс, как и трудный ребенок, труден по-своему». В научно-педагогической литературе выделяются три существенных признака, составляющих содержания понятия «трудные дети»:

• во-первых, «трудные» дети это с отклоняющимся от принятой нормы поведением, которые совершают цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений;

• во-вторых, «трудные» дети и подростки, поведение которых нелегко исправляется и корригируется;

• в-третьих, «трудные дети», особенно нуждающиеся в индивидуальном подходе, вниманию родителей, учителей, участие всех окружающих.



Традиционно официальной задачей школы признается обучение ребенка, т.е. формирование у него определенной системы знаний, умений и навыков, и развитие личности школьника, становление его жизненной позиции и системы ценностей.

Поэтому школа, действительно, заинтересована в том, чтобы из ее стен вышли не просто молодые люди с багажом знаний, умений и навыков по различным дисциплинам, но и люди самостоятельные, уверенные в себе, хорошо ориентированные в новых условиях социальной реальности, увлеченные, не имеющие проблем, характеризующихся как девиантное поведение.

И важнейшей задачей, является задача, связанная с решением проблемы организации эффективной работы по профилактике девиантного поведения подростков.

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы и способом ранней профилактики отклоняющегося поведения был и остается классный час.

Опыт свидетельствует о большом педагогическом потенциале этой формы воспитательной работы. Выделяют следующие воспитательные функции классного часа: просветительскую, ориентирующую, направляющую и формирующую.

Просветительская функция состоит в том, что классный час позволяет расширить у учащихся круг знаний, которые не отражены в учебных программах.

Ориентирующая функция заключается в формировании у детей определенных отношений к объектам окружающего мира и выработке у них системы ценностей.

Направляющая функция призвана переводить обсуждение того, или иного явления в практический опыт учащихся.

Формирующая функция заключается в формировании у школьников потребностей самооценки, выработке умений вести диалог, договариваться, аргументировано отстаивать свое мнение

Каждый классный час неповторим, и не всегда целесообразно придерживаться определенной структуры. Все зависит от конкретного содержания и формы проведения классного часа. Очень важно создать комфортный микроклимат в классе, такой психологический настрой, чтобы у детей было желание высказать свое мнение, и они не боялись ошибиться и быть не понятыми.

***Цели:***

1. Формирование толерантного отношения к другим людям;
2. Развитие умения сотрудничества;
3. Ознакомление подростков с нормами юридической ответственности и правилами поведения в обществе;
4. Обучение позитивным и бесконфликтным приемам общения;
5. Воспитание умения противостоять негативным явлениям в обществе;

6. Создание предпосылок для формирования ценностного отношения школьников к себе и жизни других людей;

7. Побуждение школьников к осмыслению своих возможностей, качеств и места среди людей.

***Задачи обучения:***

1. Помочь уяснить сущность норм и правил поведения в обществе;

2. Учить выстраивать умения устанавливать дружеские отношения с другими детьми и разрешать конфликтные ситуации.

***Задачи развития:***

Развить навыки конструктивного общения.

***Задачи воспитания:***

1. Формировать чувство ответственности за свои поступки и действия;

2. Актуализировать представления учащихся о возможностях человеческого потенциала.

**СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ: «ПРАВОНАРУШЕНИЕ И КОНФЛИКТ»**

**Цель:** ознакомление обучающихся с юридической ответственностью и способами выхода из конфликтной ситуации.

**Ход занятия.**

**Орг. момент. Приветствие:** назвать своё имя и добавить к нему свой любимый цвет.

Введение в тему: Педагог: *Сегодня мы поговорим с вами о том, что же такое правонарушение? Самые безрассудные поступки мы совершаем в молодости. Именно в раннем возрасте сам человек нередко протаптывает тропинку к высокому забору с орнаментом из колючей проволоки. Не успев еще почувствовать радости жизни, он уже находится я в кабинете следователя, с трудом осознавая, что наступает ответственность. Не папина, не мамина, а его ответственность. И так попытаемся выяснить, что же такое правонарушение.*

*Представьте, что в кинотеатре идет очередной фильм. Через пол часа после начала в зале появилась группа 15–16 летних парней и девиц. Смотреть фильм стало невозможно: выкрики, комментарии, нецензурные выражения. Кто-то из зрителей вызвал милицию. Надо было видеть невинные лица задержанных. Они искренни, не понимали, за что их дрожат в дежурной части милиции, с какой стати составляется протокол, почему в разговоре милиционера упоминается административное нарушение. «Ну, немного пошумели – так ведь фильм же неинтересный». Они никак не могли понять,*



*за что же их привлекают к административной ответственности.*

*И так познакомьтесь со статьей 158 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях «Мелкое хулиганство»: Мелкое хулиганство, т.е. нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан. Таким образом, действия подростков и являлись правонарушением общественного порядка.*

*Как вы думаете, что же еще можно отнести к административным правонарушениям? (ответы детей). Действительно к ним можно отнести еще распитие спиртных напитков в общественных местах, в подъездах, нецензурные выражения, порчу общественного имущества.*

**Причины правонарушений.** Педагог: *Попытаемся выяснить причины правонарушений. Иногда трудно определить грань между обычным поступком и правонарушением. Но наиболее сложные причины преступности кроются в самом человеке, в особенностях его личности, в его характере, интересах и потребностях. Эти причины принято называть психологическими причинами преступности.*

*Давайте рассмотрим некоторые из них:*

***это моральная распущенность** – тот, кто с легкостью нарушает моральные нормы , тот легко нарушает закон;*

***духовная нищета** – это пренебрежительное отношение к учебе, к знаниям; это стремление к примитивному времяпрепровождению; это преобладание материальных потребностей;*

***неуважение к закону** – незнание закона не освобождает от ответственности;*

***чувство безнаказанности** – оно формируется, когда многие аморальные поступки остаются незамеченными.*

***Упражнение «Дискуссионный клуб».*** Педагог: *Правонарушение и является конфликтом между ситуацией и человеком. Давайте попробуем, определить способы поведения в конфликтных ситуациях.* Класс разбивается на 3 группы, каждая группа выбирает задание-ситуацию, в котором необходимо придумать, вспомнить, рассказать или показать ситуации из школьной жизни или во взаимоотношениях со сверстниками с родителями на заданную тему.

**Способы поведения в конфликте:**

***Избегание*** – девиз «в конфликте никто не выигрывает, поэтому я ухожу от него» (пример: если вас встретят люди в подворотне, которые не руководствуются никакими морально-этическими нормами, то в этой ситуации невозможен компромисс, поскольку жизнь дороже, здесь возможно только избегание).

***Приспособление*** – девиз «чтобы ты выиграл, я должен проиграть» (пример: представим, что сегодня ваш друг должен дежурить в классе, но он не хочет это делать в одиночку, а вам необходимо срочно вернуться домой, но он настаивает, и вы соглашаетесь, – это и есть приспособление).

***Компромисс*** – девиз «Чтобы каждый из нас что-то выиграл, каждый из нас должен что-то проиграть (пример: вы с друзьями запланировали сходить в картинг-центр, но при встречи оказалось, что у нескольких человек недостаточно денег, тогда посовещавшись все решили отложить это посещение на следующий раз).

***Конкуренция*** – девиз «чтобы я победил, ты должен проиграть» (пример: итак, вы воспитываете ребенка, ваше рабочее место вам очень необходимо, но на него есть претендент, который лучше вас владеет компьютером, тогда вы изобретаете новую программу и вы снова в лидерах, естественно, что вы пойдете на конкуренцию, чтобы сохранить ваше рабочее место).

***Сотрудничество*** – девиз «чтобы выиграл я, ты тоже должен выиграть» (пример: в нашем учреждении работают люди разных профессий и у каждого свои функции, но мы объединяемся и создаем совместные программы, по которым затем работаем – в данном случае выигрывает человек, который проводит занятия и человек, который их пишет).

**5. Упражнение «Совместный рисунок».** Всем участникам раздаются чистые листы бумаги и цветные карандаши. По команде ведущего все рисуют на своем листе какой-нибудь предмет. По следующей команде передают свой рисунок соседу справа таким образом, чтобы у каждого оказался чужой рисунок. За каждые 5 секунд нужно дополнить чужой рисунок чем-то своим, например, добавить свет или предмет и т.п. По команде ведущего рисунок передаем соседу справа и т.д. пока рисунок не вернется к хозяину. Самое важное - не испортить чужой рисунок.

***Вывод:*** Это упражнение и является примером сотрудничества, т.е. умение работать в коллективе и обходиться без конфликтов.

**6. Итог занятия.** Педагог: Спасибо за активную работу. У вас все получилось, рисунки не испорчены, это значит, что вы умеете сотрудничать, вы коллектив. Надеюсь, теперь вы знаете, что правонарушение - это и есть конфликт, а конфликтных ситуаций можно избежать, если знать способы выхода из конфликтных ситуаций.

*На тренинге со специалистами РПО «Спасем детей»*

**Подвальная Н.В.**
учитель физики

*Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само отыщет вас.*
*(К.Д. Ушинский)*

## СЦЕНАРИЙ ЧАСА ОБЩЕНИЯ «НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О ТРУДЕ»

***Тип занятия:*** комбинированный

***Форма работы:*** групповая

***Цели:***

• Познакомить учащихся с нормами международной и российской законодательной базы в области трудового права, создать представление у учеников о гарантиях и льготах, предоставляемых несовершеннолетним работникам;

• содействовать развитию учебных умений учащихся (анализ документа, соотнесение ситуации с правовой нормой, работа в группе, выступление с сообщением), способствовать развитию информационной культуры учащихся;

• способствовать проявлению и развитию индивидуальности, раскрытию личностного потенциала учащегося, его способностей, воспитанию законопослушного, умеющего отстаивать свои права гражданина.

**Оборудование:** компьютер и проектор, презентация по теме урока, раздаточный материал для групповой и индивидуальной работы с документами.

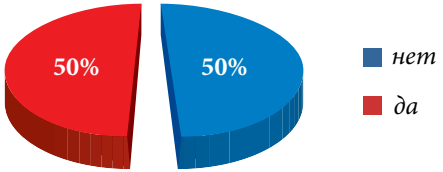
Учитель. Ребята, готовясь к сегодняшнему занятию, мы провели анкетирование. Вам были предложены следующие вопросы:

Анкета

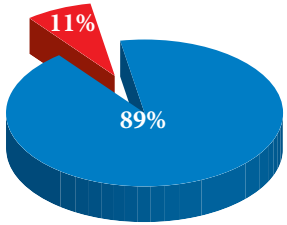
1. Работали ли Вы на летних каникулах?
a) Да
b) Нет
2. Планируете ли вы трудоустроиться на летних каникулах?
a) Да
b) Нет
3. Знаете ли Вы свои трудовые права?
a) Да
b) Нет
c) Частично

– Давайте посмотрим, каковы результаты анкетирования *(на экране демонстрируется презентация.)*

*Работали Вы на летних каникулах?*




*Планируете Вы трудоустроиться на летних каникулах?*




***Выводы:***

• Половина ребят класса уже занимались трудовой деятельностью;

• 89% учащихся планируют трудоустроиться на будущих летних каникулах;

• 63% знают свои трудовые права частично, 25% – не знают своих прав вообще.

Учитель. Итак, тема часа общения актуальна и значима для каждого из вас. Какие вы знаете правовые документы, в которых закреплены нормы трудового права РФ.

Заслушиваются ответы учащихся (Конституция РФ, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребёнка, Трудовой кодекс РФ.)

Демонстрируются слайды

**Всеобщая декларация прав человека. Ст. 23**

***1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.***

***2. Каждый человек, без какой либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.***

**Статья 37 Конституции РФ определяет основные принципы использования труда:**

***• труд в нашей стране свободен, это означает, что каждый гражданин вправе по своему усмотрению распоряжаться своими способностями к труду, выбирать себе род занятий и профессию;***

***• принудительный труд запрещён, и из этого правила нет никаких исключений;***

Учитель. Ребята, а каким должен быть детский труд, какой документ определяет основные принципы использования детского труда? (Конвенция ООН о правах ребёнка). Найдите, пожалуйста, в данном документе статью 32 «Детский труд» и статью 36 «Другие формы эксплуатации»



Учащиеся работают с документом, зачитывают и обсуждают указанные статьи.

Учитель. Интересный факт!

В Конституции СССР труд был провозглашён в качестве права и обязанности гражданина.

Конституция РФ труд как их обязанность не фиксирует.

– Правильно ли это на ваш взгляд?

Заслушиваются ответы учащихся

Учитель. Труд является нашим правом, а не обязанностью! Почему 89% ребят нашего класса планируют трудоустроиться на летних каникулах?

Предполагаемые ответы учащихся: (улучшить своё материальное положение, стать самостоятельным, попробовать свои силы и т.д.)

Учитель. Сегодняшняя экономическая ситуация в стране вынуждает многих старшеклассников совмещать обучение в школе и работу. Да и некоторые родители в воспитательных целях советуют подросткам найти для себя какую-нибудь подработку. Очень важно, чтобы молодые люди, придя на работу, знали и умели реализовать свои права.

***Сообщение «Несовершеннолетние и законодательство о труде»***

• Трудовая правоспособность, т.е. способность вступить в трудовые правоотношения возникает с 16 лет.

• Закон допускает принятие на работу с согласия родителей также и лиц, достигших 14 и 15 лет, но при соблюдении следующих условий: работа должна быть лёгкой и не причинять вреда здоровью, не должна мешать процессу обучения, не должна превышать 4 часов в день.

• При приёме на работу несовершеннолетним не устанавливается испытательный срок.

• Запрещается применение труда несовершеннолетних на вредном производстве, в ночное время.

• Несовершеннолетним запрещается торговля спиртными напитками табачными изделиями.

• Запрещается применение труда несовершеннолетних в игорном бизнесе, в ночных клубах.

• Запрещаются служебные командировки, сверхурочная работа в ночное время и выходные дни.

• Ежегодный отпуск равен 31 календарному дню и назначается в удобное для несовершеннолетнего время.

• Данные работники подлежат ежегодному медосмотру.

• Трудовой договор заключается в письменной форме в двух экземплярах.

• При повременной оплате труда зарплата выплачивается с учётом сокращённой продолжительности работы, а при сдельной – по установленным расценкам.

**Первое задание для групп.**

Рассмотреть предложенные ситуации и разыграть в роли юриста-консультанта и несовершеннолетнего в форме диалога. При этом необходимо

опираться на буклет (приложение №1), изготовленный на основании сообщения.

**Ситуация №1** В отдел кадров кондитерской фабрики обратился 13-летний Андрей. Он подал заявление с просьбой принять его на работу в свободное от учебы время. Родители Андрея согласны. Будет ли Андрей принят на работу?

**Ситуация №2** В адрес администрации предприятия, где работает 14-летняя школьница Ирина, пришло письмо из школы. В письме указывалось, что в последнее время Ирина часто пропускает уроки, особенно в утренние часы, часто приходит неподготовленной к занятиям. Директор школы обращается с просьбой к администрации предприятия расторгнуть с Ириной трудовой договор. Должен ли быть расторгнут трудовой договор?

**Ситуация №3** Старший брат 16-летней Ольги работает в Центре культуры. Он предложил Ольге устроить её на работу уборщицей буфета, который работает до 23.00. Может ли администрация Центра культуры заключить с Ольгой трудовой договор?

**Ситуация №4** 16-летняя Таня на время летних каникул устроилась на работу в Дом быта уборщицей. При приёме на работу девочка устно обговорила условия своей работы с директором и приступила к исполнению своих обязанностей. Правильно ли поступил директор Дома быта?

**Ситуация №5** При приёме на работу 17-летняя Ирина устно обговорила условия своей работы с хозяйкой торговой палатки на рынке и приступила к исполнению своих обязанностей. В течение двух месяцев она должна была проявить себя, после чего хозяйка примет окончательное решение: оставить на работе или уволить. Права ли хозяйка торговой палатки?

Учащиеся рассматривают предложенные им ситуации и по очереди разыгрывают их по ролям перед классом. Затем учащиеся оценивают правильность рассмотрения ситуации каждой группой.

***Второе задание для групп***

Организаторы игры «Я и мои права» прислали нам письмо и обратились к нам с просьбой:

*Дорогие ребята! Вы уже знакомы со своими правами по трудовому законодательству. И теперь ваши знания помогут вам при решении предложенной задачи.*

*Посылаем вам текст современной сказки «Золушка». Найдите в нём нарушения трудовых прав Золушки. Надеемся, что вам понравится эта задача, и вы с интересом будете ее решать.*

*Желаем вам успеха!*



«Пятнадцатилетнюю Золушку мачеха отправила на работу в Дом быта. Отец Золушки ничего не знал об этом, так как дочь не хотела его расстраивать.

При приёме на работу девочка устно обговорила условия своей работы с хозяйкой Дома быта и приступила к исполнению своих обязанностей с 6.00 до 21.00. В течение трёх месяцев она должна была проявить себя, после чего хозяйка примет окончательное решение: оставить на работе или уволить.

Однажды хозяйка вызвала Золушку и сказала: «Скоро новогодний бал! Нужно привести в порядок новогодние костюмы для придворных, поэтому придётся работать в выходные дни. Золушка проработала все выходные и даже оставалась ночью, чтобы выполнить задание хозяйки.

Золушка надеялась, что на повышенную зарплату за работу в выходные дни и ночные смены, она сможет купить себе вечернее платье и покорить принца. Но к её удивлению зарплата оказалась той же, что и в прошлом месяце.

На балу Золушке так и не пришлось танцевать с принцем. Хозяйка по поручению короля отправила её работать крупье в придворный игорный клуб.

Золушка столько много времени трудилась, не покладая рук, что заслужила настоящий отпуск. Пришло лето. Хозяйка сама уехала отдыхать в тридесятое царство, а у Золушки как всегда было много работы, и в отпуск она не пошла. Лишь осенью хозяйка сжалилась над девочкой и дала отдохнуть ей две недели.

Однажды, прогуливаясь в лесу, она пела свою детскую песню. Её прекрасный голос услышал принц, охотившийся неподалёку. Он влюбился в неё с первого взгляда и предложил руку и сердце.

Счастливая Золушка приняла предложение, но работу не оставила. Только теперь никто не смел, нарушать её трудовые права.»

Каждая группа выполняет задание и сдаёт листок с найденными ошибками учителю. Учитель подводит итоги работы групп, и зачитывает найденные ошибки. Учащиеся объясняют их.

Учитель. Во всех, рассмотренных нами ситуациях, необходимо знание ваших прав для того, чтобы их отстоять.

Очень важно, чтобы в реальных жизненных ситуациях, вы сумели применить полученные на уроке знания.

В заключение, учитель дарит каждому ученику буклет «Трудовые права несовершеннолетних»

**РАЗДЕЛ 4**
**ВАЖНО, ЧТОБЫ ТЕБЯ УСЛЫШАЛИ**

***Все дети имеют право высказывать свое мнение и получать информацию***
(ст.13, ст.17 Конвенции ООН о правах ребенка)

**СКРЫПОВА Е.Е.**
классный руководитель

## КАК НАЙТИ КЛЮЧ К СЕРДЦУ РЕБЕНКА

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Одной из основных задач воспитания является: способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогу, на которого возложены функции классного руководителя.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания. В своей работе опираюсь на следующие воспитательные принципы:

***1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.*** Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям. Определяю цели воспитания с учетом государственных и личностных требований.

***2. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников.*** Главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности. Поэтому воспитание состоит в организации разных видов деятельности, в которой педагог должен стимулировать активность воспитанников, их творческую свободу, сохраняя, однако, руководящие позиции.

***Команда МОО «Сталкер» на городской конференции***

***3. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.*** Он регламентирует отношения педагогов и воспитанников и предполагает, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете учителя, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

***4. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.*** У педагога должна быть вера в положительные результаты воспитания, в стремление ученика быть лучше, поддерживать, развивать это стремление.

*Меж прошлым и будущим нить*
*Я тку неустанной, проворной рукою:*
*Хочу для грядущих столетий*
*Покорно и честно служить…*
*К. Бальмонт*

Мы все мечтаем о хорошей школе, о том, чтобы обучение в такой школе было успешным, продуктивным и радостным для ребенка. От того, как будет чувствовать ребенок себя в школе, будет зависеть и успешность его образования, а значит, возможность самореализации. Самому ребенку войти в самостоятельную жизнь трудно. Научить, направить, помочь, посоветовать может классный руководитель. Это он – посредник между растущей личностью и окружающей действительностью. Проблемы здоровья, поведения, учебы, взаимоотношений с одноклассниками, учителями-предметниками, организация досуга школьников и многое другое являются сферами заботы классного руководителя.

Общаясь со своими воспитанниками, я задаю вопросы: каким должен быть современный классный руководитель? И какова моя роль в современном образовательном и воспитательном процессе?

Мне удалось осознать необходимость оценки данной проблемы с двух позиций: глазами классного руководителя и глазами ребенка.

Дети являются главным звеном воспитательного процесса. Без их участия ни один классный руководитель не сможет продемонстрировать своё мастерство, показать навыки работы, поделиться опытом.

Презентация деятельности инициативной группы МОО «Сталкер» по правовому просвещению. Сценка «Право на образование»

Проведение акции «Новогодний калейдоскоп»

Как роль классного руководителя оценивают сами дети?

Мною было проведено анкетирование учащихся 7–11 классов с целью выявления мнения о роли классного руководителя. Учащимся были предложены три вопроса.

1. Нужен ли вам классный руководитель?

2. Зачем?

3. Каким на ваш взгляд должен быть классный руководитель?

В результате анкетирования были получены следующие результаты. На первый вопрос положительно ответило 98% учащихся. На второй вопрос была получена самая широкая палитра ответов:

- От него мы узнаем много нового;
- с ним могу поделиться своими проблемами и спросить совета;
- является хорошим примером в жизни и т.д.

Из ответов на третий вопрос понятно, что учащиеся придают большое значение личностным качествам классного руководителя. У каждого ребенка есть свое мнение на этот счет. Одни считают, что это надежный друг, старший товарищ. Другие – терпеливый, заботливый, любящий детей, образованный.

Взгляды взрослого и ребенка на роль классного руководителя не совпадают, и здесь важно найти точки соприкосновения, чтобы процесс воспитании стал целенаправленным.

Но, наверное, в первую очередь классный руководитель должен создавать условия для успешной реализации ребенком психологических и социальных потребностей, которые есть основа ситуации успеха и учебной мотивации.

Каким формам воспитательной работы отдаю предпочтение?

***Публичная лекция*** – несмотря на сухость названия, лекция насыщена яркой информацией с необычными примерами, фактами, позволяющая «высветить» отношение к рассматриваемому явлению или событию.

***Открытий микрофон*** – при такой форме я предлагаю ученикам обсудить события общественной жизни. Если мы не будем с нашими воспитанниками обсуждать события, которые происходят у нас в городе, государстве, мире, то может возникнуть опасность создания группировок, сект, уход подростка в себя, в виртуальный мир и т.д. А кто их может выслушать ка не классный руководитель? Ребята делятся своими мыслями, а я узнаю их мнение, их взгляд, жизненную позицию. И могу скорректировать, направить негативные мысли, взгляды в нужное русло, при необходимости проконсультироваться со специалистом.

***«Сократовская беседа»*** – поиск истины, обсуждение поставленной проблемы с разных сторон с поочередным решением дополнительных вопросов. Сократовская беседа предполагает диалог. Главное в ней – слово, мысль, логика. Много веков назад собирал великий мыслитель Сократ своих учеников, чтобы вместе обсудить различные проблемы. Говорили в основном ученики, Сократ задавал вопросы и вставлял логические связки. Такую форму работы я применяю на часах общения: «Твой профессиональный выбор», «Твой нравственный выбор». Ребятам задаю вопросы: как вы считаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы не ошибиться в жизненном выборе? Какие человеческие качества помогают сделать правильный нравственный выбор? Какие качества могут привести человека к безнравственному поступку? Какие человеческие качества вам особенно



неприятны? Объясните почему. Какими качествами должен обладать человек, чтобы вызвать ваше уважение? Такие беседы помогают подросткам открыть их души истине, добру и красоте.

***Философский стол*** – обсуждение жизненных ситуаций воспитанниками с философской позиции. Здесь любой вопрос жизни может быть проанализирован с высоты общего взгляда на мир. Основная идея таких бесед, чтобы донести до ребят, что человек не может жить нормальной жизнью, если у него нет цели и смысла жизни. Вопросы, которые я задаю ребятам: «Как бы Вы определили, что такое жизнь? Жизнь и существование – одно и то же? Если нет, то в чем разница? Чем отличается развязность современного общества от античной раскованности?».

***Дискуссионные качели*** по предложенной теме – беседы с чередованием суждений ведут две группы учеников. Используя данную формы работы, я учу детей не только грамотно высказывать свои мысли, но и слушать друг друга. Например: «Я не боюсь говорить правду, потому что…» – начинает одна сторона. «А я боюсь говорить правду, потому что…» – отвечает другая сторона.

В основе «дискуссионных качелей» лежит дискуссия – метод убеждения, который призван путем вовлечения воспитанников в обмен мнениями по общественно значимым проблемам, отстаивать свою точку зрения и обогащать ее в процессе общения с оппонентами.

***Разговор при свечах*** – беседа на темы интимно-личностного общения или этического содержания жизненных ценностей. Используя в своей практике данную формы работы, я решаю сразу две задачи: гендерный подход и формирование навыков семейной жизни, жизни в социуме (девочкам раскрываем их будущую роль жены, мамы, хозяйки, мальчикам – уважения к женщине, защитника, хорошего семьянина и т.д.).

Такие формы работы помогают не только в вопросах воспитания, но и позволяют заинтересовать учеников интересными знаниями, увлечь проблемой и сделать учение более увлекательным и значимым для них.

Опыт работы позволил мне составить перечень вопросов, которые неизменно помогают добиваться видимых результатов в воспитания подростков.

«О чем ты мечтаешь?» О мыслях человека можно узнать многое, глядя на то, чего он уже достиг, но чтобы разобраться в его душе, необходимо знать, кем он мечтает стать. «Почему ты плачешь?» Если вы сумели почувствовать боль человека, это поможет вам понять, что у него на сердце. «О чем ты поёшь?» То, что приносит человеку радость,

зачастую становится источником его силы. «Какие человеческие ценности тебе особенно дороги?» Если человек делится с вами мыслями о своих внутренних ценностях, знайте, что вы получили доступ в святая святых его души. «В чем твои сильные стороны?» Когда человек говорит о своих достоинствах, это наполняет его сердце гордостью. «Какой у тебя темперамент?» Выяснив это, вы нередко находите самый прямой путь к сердцу собеседника.

Разумеется, эти вопросы надо задавать не в форме интервью. Далеко не все ответы на них вы сможете получить в ходе одной беседы. Процесс должен быть совершенно естественным, хотя и носящим целенаправленный характер. Если вы оказались посвященными в мечты и планы другого человека и смогли найти ключ к его сердцу, это уже большой шаг вперед. Однако было бы заблуждением полагать, что таким образом вы навечно «прописались» в его душе. Время меняет все, включая и человеческую натуру.

Мне очень близки слова Сухомлинского, который говорил: «Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха». На основе этого строится и моя воспитательная работа. Помочь ребенку найти себя, заявить о себе, обрести уверенность, помочь почувствовать свою значимость, в каждом видеть хорошее, дать каждому шанс - вот те задачи, которые я ставлю перед собой. Участие в международном проекте «Усиление реализации прав ребенка в г.Мончегорске», позволило расширить сферы деятельности школьников. Они могут проявить себя в исследовательской, творческой деятельности, спорте. Радость побед, успех, положительные эмоции во время соревнований, выступлений, ощущение личной значимости повышают самооценку.

***Организовать работу, выстроить доброжелательные отношения помогают мне следующие принципы:***

- Не запрещать, а направлять;
- Не принуждать, а убеждать;
- Не командовать, а организовывать;
- Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Чтобы эффективно работать с детьми, которые испытывают трудности, надо знать причины, приводящие к отклонению в обучении и поведении. Не описать ощущение почти физической боли, когда соприкасаешься с озлобленной детской душой. Как много недополучил он от близких людей, если волчонком смотрит на мир. Сколько добра, тепла и любви обошли его стороной! И нам, взрослым, очень важно помочь, понять, приласкать, посочувствовать, поговорить по душам.

Работа классного руководителя не оканчивается в стенах школы - вместе мы ходим в кино, на каток, вечером можем просто пообщаться по телефону, совместно проводим во внеурочное время чаепития по поводу дня именинника, праздников.

Таким образом, ключик к сердцу ребёнка можно найти с помощью веры в силы и способности ребенка, искренности, взаимопонимания, взаимодоверия.

**Лариса Валентиновна Шаньгина,**
учитель информатики

*Опасно чувствовать себя безопасно в опасности.*
*(Латинская пословица)*

## СЦЕНАРИЙ ЧАСА ОБЩЕНИЯ «ВЫХОД В ИНТЕРНЕТ: БЕЗ ПРОБЛЕМ И БЕЗ ОПАСНОСТЕЙ», 10-11 классы

***Аннотация.***

Материал позволяет организовать обсуждение проблемы безопасного поведения в информационном обществе, систематизировать знания норм и правил поведения в сети Интернет, продолжить формирование критического отношения к информации разного рода.

Цель: повышение уровня информационной культуры учащихся.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде;
2. Информировать о необходимости критического отношения к информации, полученной из Интернет-ресурсов;
3. Изучить правила сетевого общения.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, раздаточный материал: листы с кейсами.

***Этап I. Актуализация темы (постановка проблемы)***

| Слова учителя/вопросы к учащимся, провоцирующие обсуждение темы | Слова учителя, резюмирующие этапы обсуждения вопросов |
|---|---|
| Ребята, как представители современной молодежи, вы наверняка являетесь активными пользователями сети Интернет. С какой целью вы его используете? | То есть, как и многие из ваших сверстников вы используете Интернет для поиска информации и для он-лайн общения. |
| Ребята, как вы думаете, существует ли проблема безопасности Интернета? Сегодня об этом столько говорят. Может быть это дань моде? | Сегодня проблема безопасности в Интернете встала особенно остро. Аудитория пользователей всемирной сети расширяется с каждым годом, и большую ее часть составляет дети и подростки, не до конца осознающие угрозы, которые могут подстерегать их в виртуальном пространстве. |

| | |
|---|---|
| Какие источники угроз в Интернете вы можете назвать? | Итак, это:<br>Нежелательное содержание<br>Азартные игры<br>Вредоносные и нежелательные программы<br>Мошенники, хакеры<br>Интернет-зависимость (виртуальное замещение реальности)<br>Некорректность общения<br>Интернет-хулиганы |
| Как вы думаете, какие правила необходимо соблюдать для того, чтобы обезопасить себя в интернете? | защитить свой компьютер,<br>защитить себя,<br>соблюдать два правила:<br>закону необходимо подчиняться даже в Интернете,<br>при работе в Интернете не забывайте заботиться об остальных так же, как о себе. |
| Итак, когда вы «зависаете», предположим, в контакте, вы соблюдаете какие-нибудь правила? Это происходит интуитивно или вы знаете об их существовании и стремитесь соблюдать? | Конечно, при вступлении в новые отношения, у нас появляются не только права, но и обязанности. Они прописаны в документе под названием «Пользовательское соглашение» или «Правила пользования сайтом». В нем обозначены не только права, но и обязанности пользователя, которых в соглашении даже больше, чем прав. Все, что незаконно в обычной жизни, незаконно и в Интернете.<br>Не соблюдая правил, мы иногда нарушаем не только нормы морали и нравственности, но и закон.<br>Сегодня мы только прикоснемся к этой теме, которой, к сожалению, уделяется мало внимания.<br>А ведь публикуя на своей странице видео, фото, материалы других авторов, мы должны соблюдать авторские права, права несовершеннолетних, не размещать информацию запрещенного характера.<br>И, что особенно актуально в молодежной среде – соблюдать неприкосновенность частной жизни. Порой это происходит непреднамеренно, и даже между самыми близкими друзьями. Но ведь незнание закона не освобождает нас от ответственности. |



***Этап II. Основная часть*** (обсуждение конкретной ситуации из жизни)

В связи с этим давайте рассмотрим ситуацию, которая часто встречается в вашей жизни.

Анна пригласила подруг Жанну и Милу отметить ее семнадцатилетие в кафе. Из кафе они вместе пошли гулять в парк, где от души повеселились. Они баловались и дурачились, фотографируя друг друга на фотоаппарат Анны. На следующий день Жанна зашла на страницу Милы в Интернете и увидела одну из вчерашних фотографий, сделанных Милой, на которой Жанна и Анна корчили смешные рожицы. На фотографии, которую могут увидеть как минимум все друзья Милы и как максимум любой, кто зайдет на эту страницу, Жанна показалась себе не забавной, а скорее некрасивой и смешной. Она позвонила Миле и возмутилась, что та опубликовала фото, не спросив разрешения у Жанны.

| *Вопросы для обсуждения* | *Правильные ответы, к которым нужно подвести беседу с учащимися* |
|---|---|
| Как можно оценить поступок Милы? | Как минимум, Мила нарушила нормы морали, так как фотография может дискредитировать Жанну. |
| Имела ли она право опубликовать фотографию Жанны в своём аккаунте? | Без согласия родителей/законных представителей нет. |
| Кому принадлежат права на фотографию? | Фотография – результат творческой деятельности, иными словами – это произведение искусства; права на фотографию принадлежат Миле, так как она фотографировала. |
| Можно ли проследить судьбу фотографии, опубликованной в Интернете? | Глобальная сеть Интернет уникальна тем, что не является чьей-то собственностью и не имеет территориальных границ, поэтому отследить судьбу опубликованных материалов невозможно. |

Таким образом, мы пришли к выводу: права на фотографию принадлежат человеку, который ее сделал. Если человеку на фотографии не исполнилось 18 лет, по закону необходимо спросить разрешения на публикацию у родителей или законных представителей этого человека. И хорошо бы спросить разрешения у самого человека. Это не установлено законом, но согласуется с нормами морали.

Не случайно Владимир Иванович Даль толковал слово мораль «как нравственное учение, правило для воли и совести человека».

Итак, ситуация вторая. Анна – отличница, спортсменка. Активно и успешно участвует в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. О своих достижениях она сообщает на своей личной страничке на сайте «В контакте». На прошлой неделе Анна получила сообщение от представителей общественного фонда, который якобы финансируется правительством. Цель фонда – находить талантливых детей, вносить их в базу данных. Ежегодно эта база публикуется в виде энциклопедии «Талантливые дети страны». Имя Анна тоже будет внесено, но для этого она должна сообщить о себе подробную информацию: имя, адрес, телефоны, место учебы, данные родителей, а также уплатить взнос в размере 2000 рублей, чтобы экземпляр энциклопедии был выслан ей по почте. Достаток семьи Ааны невелик, и родители, скорее всего, откажутся от покупки энциклопедии, а Анне очень хочется иметь ее экземпляр, тем более в копилке Анны такая сумма была.

| *Вопросы для обсуждения* | *Правильные ответы, к которым нужно подвести беседу с учащимися* |
|---|---|
| Должно ли Анну встревожить это сообщение? | Анну должны насторожить, как минимум, 4 момента: просят сообщить личные данные, просят деньги наперед, платную услугу предлагают несовершеннолетнему, основываются на непроверенной информации. |
| Как вы думаете, а почему опасно передавать личные данные третьим лицам? | Излишняя открытость может сделать вас объектом запугивания, шантажа, мошенничества, действий интернет-преступников или кражи личных сведений. |
| Как Анна должна поступить в данной ситуации? | Сообщить родителям. |
| Как должны в этой ситуации поступить родители? | Связаться с организаторами Фонда для уточнения деталей. |
| Если родители не возражают против покупки энциклопедии, могут ли они, просто выделив Анне деньги, предоставить ей самой совершить покупку? | Гражданский кодекс РФ, статья 26: Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами. |



Мы рассмотрели конкретную ситуацию. Но действия преступников разнообразны и изощренны: это и сайты с дешёвыми распродажами, торгующими только с предоплатой, фальшивая служба пополнения телефонных счетов посредством перехода на сайт, страница которого содержит вредоносные коды, «выигрыши» в конкурсах или лотереях, в которых вы не участвовали, предложения удалённой работы с необходимостью сделать гарантийный взнос, «Волшебные» кошельки, финансовые интернет-пирамиды и так далее.

***Этап III. Заключительная часть***

| *Вопросы для обсуждения* | *Правильные ответы, к которым нужно подвести беседу с учащимися* |
|---|---|
| А как оградить себя от интернет-мошенничества? Предположим, у нас установлен антивирус, брандмауэр, в браузере включена функция антифишинга, т. е. машину мы защитили. А как нам защитить себя? | Во-первых, помнить о том, что бесплатный сыр бывает только в мышеловке. Во-вторых, когда соблазн слишком высок, и вам трудно принять правильное решение, советуйтесь с родителями. Наверняка, в Интернет-делах, они осведомлены меньше вас, но их мудрость и жизненный опыт помогут вам. |
| Как родителям предотвратить посещение детьми запрещенных сайтов, сайтов с азартными играми? | Договориться с детьми о том, что если возникает какая-либо неоднозначная ситуация, они сообщают об этом взрослым.<br>Вы как более опытные пользователи Интернета, чем ваши родители, могли бы взять на себя большую ответственность за обеспечение своей безопасности в Интернете. |

Обсуждаемые нами вопросы защиты в Интернете сложные, имеют много решений, но не имеют ни одного однозначного. Одно неоспоримо: чтобы обеспечить вашу безопасность, родители как минимум должны знать ваши интересы. А это возможно, и я надеюсь, что вы со мной согласитесь, только тогда, когда между родителями и детьми отношения доверительные и открытые.

Правила уважительного и доброго отношения не прописаны ни в «Пользовательском соглашении», ни в законах и кодексах, ни в методических рекомендациях, эти правила из области человеческих взаимоотношений, уровня культуры и воспитанности.

| *Вопросы для обсуждения* | *Правильные ответы, к которым нужно подвести беседу с учащимися* |
|---|---|
| Итак, добросовестный пользователь, пользователь нового поколения, какой он? | Он способен обеспечить свою безопасность, придерживается не только правил, обозначенных в «Соглашении», но и нравственных законов и норм, которые заключаются в уважении человеческой личности, доброжелательности и просто порядочности, относиться критически к всевозможным предложениям, поступающим от незнакомых людей. |

В заключении я хочу подарить вам буклет, который станет для вас некоторым помощником по безопасному поведению в Интернете и напомнит вам о нашей сегодняшней встрече.

Уважаемые ребята, спасибо за сегодняшнее общение, за умные ответы, за активную работу.

***Отзыв участника проекта Шаньгиной Л.В., учителя информатики МБОУ ВСОШ №2 г. Мончегорска.***

«Я смогла проявить себя в альтернативных видах деятельности, не характерных для учителя моей специализации. Было важно показать детям, что тема прав человека не только актуальна, но и интересна».



## РАЗДЕЛ 5 СОЗДАЕМ БЕСКОНФЛИКТНУЮ СРЕДУ

***Все дети имеют право на помощь в случаях оскорблений, отсутствия заботы или грубого обращения***
(ст.39 Конвенции ООН о правах ребенка)

**Пивень Л. К.**
учитель биологии

***Для нормального развития детям необходимо, чтобы их слышали.***
***(Т. Маджи)***

**Бялик С. А.**
учитель иностранного языка
***Годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца.***
***(В.А. Сухомлинский)***

## СЦЕНАРИЙ ЧАСА ОБЩЕНИЯ «КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ»

**Цель:** рассмотреть сущность понятия «конфликт»; разработать правила предупреждения конфликтов; развивать нравственное самопознание, самоанализ, самооценку.

**Задачи:**

***Образовательные задачи:***

Ознакомление с понятием «конфликт», причинами его возникновения и эффективными способами разрешения.

***Воспитательные задачи:***

- Воспитание самостоятельности, формирование активной жизненной позиции.
- Воспитание толерантности, уважительного отношения к себе и другим.
- Создание в классном коллективе атмосферы сотрудничества.

***Развивающие задачи:***

- Развитие критического мышления.
- Развитие навыков саморегуляции.
- Развитие творческих и аналитических способностей.

***Эпиграф:***

***«Будьте самоучками, не ждите, пока вас научит жизнь».***

**Ход классного часа**

1. Введение в проблему. Ребята, прежде чем сообщить вам тему сегодняшнего классного часа, давайте посмотрим фрагмент мультфильма. (показ фрагмента из м/ф Сутеева «Две сказки»). Скажите, пожалуйста, что же произошло между героями сказки? Из этой детской сказки мы можем увидеть, как из ничего может возникнуть конфликт.

**II. Беседа**

1. Обсуждение понятий, причин возникновения конфликтов.

Не найдётся ни одного человека, который бы сказал, что у него не было конфликтов.

Какое определение вы могли бы дать понятию конфликт?

(учащиеся высказывают своё мнение.) А вот какое определение дается в толковом словаре:

***Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов***

Ввернёмся к сказке. Можно ли сказать, что между героями сказки произошло столкновение интересов? Значит, произошел и конфликт. Теперь наша задача – определить причину его возникновения

Для этого попробуем ответить на следующие вопросы:

– Какую цель преследовал каждый из героев сказки? (взять яблоко)

– Что послужило развитию конфликта (т. е. почему он всё–таки произошел?) (не умение договориться)

– Почему возникают конфликты?(отвечают и определяют причины возникновения конфликтов вообще).

ПРИМЕРЫ: нежелание идти на уступки, жадность, эгоизм, зависть, вспыльчивость характера, желание показать своё «я», казаться «крутым», неумение пойти на компромисс.

Ребята, назовите эмоции, которые вы испытываете в конфликтной ситуации.

Давайте попробуем изобразить себя во время конфликта. Отгадаем, кто автор этих работ. (Ребята рисуют)

– Можно ли разрешить конфликт, не ущемляя права и чувство достоинства людей, задействованных в конфликте?

– Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы можете назвать?

– Можно ли просто словами разрешить конфликт? Какие слова можно употребить при разрешении. А какие лучше не использовать?

(предлагается выбрать словосочетания, которыми можно разрешить конфликт, а какие лучше не использовать, распределить их по группам)



(Соблюдать права других людей; не смотрите на мирное решение; высмеивать людей; ссориться с людьми; взбодрить людей; будьте уверены в себе; расслабленным; наказан несправедливо; разговаривай с людьми; беспокойство кого-то; обеспечить решение; избегайте критиковать различия; спросить совета у тех, кто старше, чем вы; слушайте внимательно других людей; будь оптимистом; игнорировать чье-то мнение; сохраняйте чувство юмора; говорите спокойно; беспокоиться за людей; запугивать людей; скажите людям, что делает вас несчастным.)

А теперь я хотела бы напомнить вам о конструктивных способах разрешения конфликтов.

Самый лёгкий и общедоступный способ – юмор. Беззлобное, насмешливое отношение к чему – либо или кому – либо. Необходимо подняться над ситуацией и увидеть в ней смешной элемент.Уважение – это признание достоинств.

Компромисс – соглашение на основе взаимных уступок. Механизм действия этого способа: «прежде, чем что – либо получить, нужно чем – то поступиться». Умение идти на взаимные уступки – очень важное умение. Анализ – к нему прибегают, если все предыдущие способы не возымели надлежащего действия. Анализ конфликта позволяет добраться до его истоков и найти решение.

**III. Обсуждение проблемных ситуаций.** Теперь я предлагаю вам проблемную ситуации, обсудив которую вы попробуете определить причину возникновения конфликта и найти способ его решения.Ситуация – на соревнованиях по волейболу ребята проигравшей команды стали выкрикивать грубые слова выигравшим. Те ответили им тем же. По окончании игры ребята устроили потасовку.

***3. Выводы.*** Как вы думаете, есть ли какой – то другой путь решения данной конфликтной ситуаций? Какой? Можно ли было обойтись без взаимных оскорблений и драки?

Но бывают ситуации, когда в «пылу борьбы» конфликтующие стороны уже не могут прийти к приемлемому для обеих сторон решению. И тогда можно обратиться к незаинтересованному лицу за помощью.

К кому бы вы могли обратиться, что бы разрешить ваш конфликт?

На сегодня существует службы, которые вас выслушает, помогут разобраться в ситуации это:

- телефон доверия;
- сайт интернета доверия; (просмотр видеоролика о телефоне доверия).

А в нашей школе это:

- школьная служба примирения.

И в завершение нашей беседы мне хотелось бы прочесть вам стихотворение датского поэта Пита Хейна:

*Терпеть и верить –*
*все на свете*
*Прекрасны –*
*Взрослые и дети,*
*Коты, собаки*
*И медведи,*
*И сослуживцы, и соседи.*
*Терпимость –*
*Наш взаимный шанс,*
*Ведь кто-то также терпит нас…*

Я хочу дать вам памятки по предупреждению конфликтных ситуаций, мне очень хотелось бы, чтобы вы не забывали об этих правилах и были более терпимы к недостаткам друг друга.

**IV. Рефлексия.**

На этом наше занятие подошло к концу. Я благодарю вас за плодотворную работу. Для оценки собственного поведения в конфликтной ситуации я предлагаю дома выполнить тест.

**Тест: «ОЦЕНКА СОБСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ».**

Постарайтесь искренне ответить на вопрос: «Как вы обычно ведете себя в конфликтной ситуации или споре?» Если вам свойственно то или иное поведение, поставьте соответствующее количество баллов после каждого номера ответа, характеризующего определенный стиль поведения. Если подобным образом вы ведете себя часто – поставьте 3 балла; от случая к случаю – 2 балла, редко – 1 балл.

ОТВЕТЫ:

1. Угрожаю.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней как со своей.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.



ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА:

Тип «А» – сумма баллов под номерами 1, 6, 11.
Тип «Б» – сумма баллов под номерами 2, 7, 12.
Тип «В» – сумма баллов под номерами 3, 8, 13.
Тип «Г» – сумма баллов под номерами 4, 9, 14.
Тип «Д» – сумма баллов под номерами 5, 10, 15.

Если вы набрали больше всего баллов под буквой:

«А» – это «Жесткий» тип решения конфликтов и споров. Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало вы стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав.

«Б» – это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищете решения, которые удовлетворили бы обе стороны.

«В» – «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

«Г» – «мягкий» стиль. Своего противника вы «уничтожаете» добротой. С готовностью вы встаете на точку зрения противника, отказываясь от своей.

«Д» – «уходящий» стиль. Ваше кредо – «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

***Отзыв участника проекта Бялик С.А., учителя иностранного языка, классного руководителя 9 класса МБОУ ВСОШ №2 г. Мончегорска.***

«Участие в проекте позволило моим детям проявить себя, участвовать в конкурсах, а значит испытать свою минуту славы».

## СОЗДАНИЕ КОМИССИИ ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ СПОРОВ И ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ

**СКРЫПОВА Е.Е.**
уполномоченный по правам ребенка

***1. Создание комиссии по урегулированию споров***

В 2010 году в школе была создана Комиссия по соблюдению прав участников образовательного процесса. Это объединение учащихся и педагогов школы в целях профилактики правонарушений подростков занималось правовым просвещением и оказывало помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

Но жизнь вносит свои коррективы и в сентябре 2013 г. в соответствии с новым законом «Об образовании» «Комиссия по соблюдению прав» была реорганизована в «Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».

Цель Комиссии – «Урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания».

Комиссия по урегулированию споров – это коллегиальный школьный орган. Членами комиссии являются: директор, уполномоченный по правам ребенка ВСОШ №2, школьный правозащитник – учащийся, который пользуется доверием и авторитетом в школе, назначаемый путем школьных выборов, председатель Совета старшеклассников, председатель Совета школы и его заместитель.

Комиссия рассматривает обращения и жалобы на нарушение прав, ущемления достоинства участников образовательного процесса и фиксирует их в «Журнале регистрации фактов нарушения прав участников образовательного процесса ВСОШ №2». Жалоба может быть подана как в письменной, так и в устной форме. Обратиться в комиссию можно лично, либо через ящик обращений. Если сам член комиссии стал свидетелем нарушения, то он может помочь в конкретной ситуации.

Основным направлением деятельности комиссии является рассмотрение случаев нарушения прав участников образовательного процесса; также в начале и в конце учебного года члены комиссии проводят социологический мониторинг для прояснения ситуации о нарушении прав участников образовательного процесса – это анкетирование. Данные анализируются, вносятся коррективы в работу комиссии на следующий год. Инициативная группа занимается оформлением информационного стенда, в конце года уполномоченный по правам ребенка отчитывается о работе Комиссии на педагогическом совете.

Второе направление работы комиссии – это деятельность школьного правозащитника из числа учащихся. Он исполняет роль посредника между



конфликтующими сторонами. Правозащитник вправе заняться проблемой по собственной инициативе при наличии информации о грубых нарушениях прав участников образовательного процесса или межличностных конфликтах.

Выборы на должность правозащитника проходят раз в два года тайным голосованием. Избирательным правом обладают все участники. Правозащитником может быть любой обучающийся школы в 8–11 классах. Для организации и проведения выборов создается избирательная комиссия, проводится предвыборная агитация, выборы и инаугурация. Правозащитник должен владеть формами и методами работы по разрешению конфликтов между сторонами. Поэтому он принимает участие в психологических тренингах, занятиях по формированию лидерских качеств, коммуникативных навыков, участвует в семинарах выездных лагерей.

Третье направление – работа со школьным сообществом. Члены комиссии в начале учебного года на общешкольной линейке проводят презентацию своей деятельности. На родительских собраниях знакомят родителей со школьной структурой, в которую могут обратиться и они и их дети, если считают, что их права были нарушены.

Второе школьное объединение, которое занимается созданием бесконфликтной среды – это школьная служба примирения ( далее ШСП). Она была создана в 2012 г. в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Мурманской области с целью повышения эффективности работы по профилактике правонарушений и преступности несовершеннолетних.

Вечерняя школа является региональной пилотной площадкой, внедряющей службу примирения.

***Цель ШСП:*** разрешение споров и конфликтов между участниками ОП путем восстановительной медиации.

В чем же принципиальная разница между комиссией и ШСП? Если комиссия рассматривает споры по вопросам реализации права на образование, то школьная служба примирения обычно работает с другими видами конфликтов: она решает любые споры и конфликты между обучающимися, между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями, а также работает с правонарушителем и жертвой по криминальным ситуациям (кражи, драки, порча имущества и т.п., в том числе по делам, передаваемым на рассмотрение в КДНиЗП). Кроме того, она может работать с ситуациями травли, буллинга (агрессивное преследование одного из членов коллектива), групповых конфликтов обучающихся, межэтнических конфликтов и т.д.

Комиссия по урегулированию споров» и ШСП разные структурные подразделения школы. Но по некоторым типам конфликтов они могут взаимодействовать и дополнять друг друга.

**Участники ШСП**

Членами ШСП являются уполномоченный по правам ребенка ВСОШ №2, школьный правозащитник, педагогический работник, 2 учащихся – медиатора и инициативная группа ребят.

В нашей школе медиаторами при разрешении конфликтов между обучающимися работают сами школьники. Это важно, поскольку:

• подростки лучше знают ситуацию в школе и говорят со сверстниками «на одном языке»;

• ровесникам больше доверяют и расскажут то, что не доверят взрослому;

• работа в качестве медиатора меняет подростков, поскольку им нужно понимать разные точки зрения, проявлять терпимость и уважение, помогать слышать друг друга и договариваться.

***Как происходит набор будущих школьников-медиаторов?***

Предлагали ребятам ответить на два вопроса. Первый: «К кому из учащихся своего класса вы обращаетесь, если вы с кем-то поругались, у вас плохое настроение или у вас что-то случилось? Пожалуйста, напишите фамилию этого человека. Свою фамилию можно не писать».

Второй вопрос: «У нас будет создаваться группа из учащихся, помогающая ученикам решать конфликты; кому интересно познакомиться с этим поближе и больше узнать, напишите на втором листочке свои фамилию и имя».

В результате у нас получилось два списка, на пересечении которых были видны заинтересованные подростки, и те, к кому обращаются одноклассники. Две ученицы стали кандидатами в медиаторы и 21 учащийся изъявил желание участвовать в работе ШСП.

***Этапы внедрения школьной службы примирения***

Внедрение школьной службы примирения в нашей школе проходило в несколько этапов:

***первый этап*** – диагностический (выявление конфликтов, анкетирование педагогов и школьников «Конфликтная ли вы личность», «Стратегия выхода из конфликтной ситуации» Результаты анкетирования показали целесообразность создания ШСП). Организация тематических семинаров:

***второй этап*** – организационный (формирование группы учителей и обучающихся с целью последующего их обучения).

***третий этап*** – учебно-методический (обучение педагогов навыкам ведения переговоров и отбора случаев для процедуры медиации)

***четвертый этап*** – практический (внедрение медиации в школе, начало работы Школьной службы примирения). Включает в себя период создания нормативно-правовой базы данного учреждения по организации (ознакомление с нормативно-правовыми актами федерального значения, разработка и утверждение положения о работе школьной службы примирения, должностные обязанности ведущих программ примирения, куратора).

***Главное направление работы*** школьной службы примирения – это реализация программы примирения – это встречи участников конфликта, организуемые медиатором за «столом переговоров».

***Цель примирительных программ*** – преодоление враждебности между сторонами, и участие самих сторон в конструктивном разрешении конфликта.

Существует несколько видов примирительных программ.

В нашей школе мы попытались провести две восстановительные медиации и школьную восстановительную конференцию.

1. «Восстановительные медиации»
2. «Круги сообщества»
3. «Школьные восстановительные конференции»
4. «Семейные конференции»

***Что такое медиация?*** Это процесс, в рамках которого участники с помощью беспристрастной третьей стороны (медиатора) разрешают конфликт.

Восстановительная медиация – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем, возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций.

Поскольку сторонам тяжело общаться конструктивно и самим осуществлять поиски выхода из ситуации, им помогает нейтральный ведущий (медиатор). Восстановительная медиация включает предварительные встречи медиатора с каждой из сторон по отдельности и общую встречу сторон с участием медиатора, т.е. медиатор организует диалог между конфликтующими

сторонами, который дает возможность им лучше узнать и понять друг друга. Диалог способствует изменению отношений: от отношений конфронтации, предубеждений, подозрительности, агрессивности к позитивным взаимоотношениям. Медиатор помогает выразить и услышать точки зрения, мнения, чувства сторон, что формирует пространство взаимопонимания.

Важнейшим результатом восстановительной медиации являются восстановительные действия (извинение, прощение, стремление искренне загладить причиненный вред), то есть такие действия, которые помогают исправить последствия конфликтной или криминальной ситуации. Участие в программах примирения может быть только добровольным. Как проходит восстановительная медиация, вы увидите в нашем ролике.

Второе направление работы ШСП Большая роль в работе ШСП принадлежит школьному правозащитнику из числа учащихся. Он не только способствует разрешению конфликтов в школе, но и принимает активное участие в работе инициативной группы.

Третье направление – работа со школьным сообществом. Члены ШСП организуют общешкольные конференции для школьников и их родителей, на которых рассказывают о себе, своей деятельности. Психологи ЦПМСС проводят беседы, упражнения, тренинги с обучающимися по формированию навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. На методическом объединении учителей куратор службы дает рекомендации по взаимодействию с детьми и их родителями по правилам бесконфликтного общения.

***И последнее направление – создание поддерживающей среды для участников службы***

Это – организация и проведение периодических встреч с участниками службы. Обсуждение плана работы, целей и анализ достигнутых результатов.

Школьная служба примирения и реализуемые ей формы работы могут быть важным элементом образовательного процесса школы для достижения указанных во ФГОС личностных результатов:

• как уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Личностные результаты должны отражать:

• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

• формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками… в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.



## СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА ПРАКТИКУМА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «МАСТЕРСКАЯ ЧУВСТВ: КОНФЛИКТЫ»

**Ирина Ивановна Кочетова,**
директор МБОУ ЦПМСС

*Если родители и учителя дорожат целью и направляют к ней подрастающее поколение, тогда они становятся партнерами для детей, продвигаясь и развиваясь вместе с ними.*

Наиболее важным и сложным вопросом остается вопрос раскрытие, реализация и развитие личностного потенциала педагога, который представляет собой особый главный способ продуктивного самоосуществления личности в профессиональной и жизненной перспективе. Сегодня очень важен поиск инновационных путей повышения эффективности применения педагогом теоретических психологических знаний в практической деятельности за счет развития его личностного потенциала, реализуя который педагог приобретает новые силы и способности в достижении социально-значимых результатов жизнедеятельности.

Данный семинар разработан с учетом специфики работы вечерней средней общеобразовательной школы и имеет цель – развитие профессиональной компетентности и актуализация личностного потенциала учителя.

Цели:

1.Снижение уровня эмоционального выгорания учителей;

2.Повышение уровня сплочённости педагогического коллектива;

3.Формирование у педагогов позитивного образа «Я»;

4.Развитие коммуникативной компетентности.

***Вступительное слово ведущего:*** Мы начинаем. Я думаю, что каждый из присутствующих сейчас согласиться, что мир уникален и неповторим, изменчив и противоречив. Он вмещает в себя все: дождь и солнце, зиму и лето, ночь и день, приливы и отливы, такие сопоставления можно приводить и далее. Мне хотелось предложить вам сегодня взглянуть на ситуации споров, разногласий, конфликтов с разных сторон. Предлагаю всем поработать активно, поучаствовать в предлагаемых упражнениях, говорить только от своего лица, слушать друг друга внимательно.

***Упражнение «Приветствие»***Участникам предлагается поприветствовать друг друга, (делается акцент на то, что при кратковременной встрече или приветствии другому человеку требуется концентрация внимания на собеседнике). Для начала предлагается выразить друг другу радость встречи. Все встают и здороваются. Можно предложить в течение

одной минуты ходить по комнате и здороваться по-разному:

– с теми, которые встречаются на пути, но во время приветствия обязательно посмотреть им в глаза;

– во время приветствия помимо взгляда в глаза собеседнику, необходимо обменяться рукопожатиями и назвать имя собеседника;

– или участники сами придумывают свой вариант приветствия.

***Обсуждение.*** Какое из приветствий вам больше всего понравилось, что почувствовали? Какие эмоциональные состояния возникали при усложнении упражнения? Какие пришествия вы придумали?

Ведущий предлагает участникам перейти к обсуждению темы: конфликты.

Наша жизнь изобилует конфликтами: семейными, производственными, политическими, национальными и т.д. Все они изрядно портят нашу жизнь, но, к сожалению, а может быть и к счастью, являются такой же неизбежностью, как и смена времен года.

***Упражнение «Ассоциации».*** На доске написано слово «конфликт». Ведущий просит участников семинара называть слова – ассоциации с отрицательным оттенком.

Пример:

К – камень, каверза, кандалы …

О – обида, обман …

Н – ненависть …

Ф – форс-мажор…

Л – лед …

И – искры …

К – канава, караул, критика ...

Т – трагедия, травля…

Все слова записываются на доске.

***Обсуждение.*** Поэтому, прежде всего, давайте разберемся, что же представляет собой конфликт, т.е. дадим ему определение. Конфликт – это рассогласование, дисбаланс в отношениях между людьми, который возникает из-за неудовлетворенности личности существующим положением дел, чужим мнением, взглядами, поступками, словами. Это рассогласование – конфликтная ситуация, в которой мы выделяем два главных элемента:

– участники конфликтных ситуаций

– объект конфликта – та причина, из-за которой накаляются страсти.

Ведущий предлагает посмотреть фрагмент из фильма содержащий сцену межличностного конфликта.

Задание: Посмотреть внимательно данный сюжет, и ответить на ряд вопросов. Обсуждение. Кто участник конфликта? Что стало объектом конфликта? Опишите или охарактеризуйте какие чувства испытывает педагог в данной ситуации с вашей точки зрения? Какие признаки проявления этих чувств вы могли бы привести как аргумент? Представьте гипотетически: если бы вы стали участником подобной ситуации, как бы вы себя повели? Какие



чувства могли бы вы быть у вас проявиться в подобной ситуации? Записать высказывания педагогов на доске:

- Злость;
- гнев;
- обида;
- раздражение;
- ожесточение напряжение;

Любой конфликт всегда связан с неприятными эмоциями для его участников, цели которых в данной ситуации принципиально не совпадают. Поэтому конфликт приводит к потере психического равновесия и нарушению нормальных взаимоотношений между людьми.

***Комментарий слайда «Колесо эмоций»***

Держа эмоции под контролем, можно добиться многого в решении спорных вопросов. Далее участникам предлагается просмотреть сцену из художественного фильма в которой герою удаётся справиться со своими эмоциями.

Обсуждение. Какие вы отметили для себя моменты, с помощью которых учитель справился с эмоциями? Какие вы используете способы (методы, приемы), позволяющие вам справляться с негативными эмоциями?

***Практическая часть семинара:*** на отдельных столах приготовлены материалы для того, чтобы можно было проявить эмоции в действии:

| *Эмоция (хочется)* | *Действия (делаем)* | *Необходимые для проведения материалы* |
|---|---|---|
| Гнев | Рвем бумагу | Бумага, газеты, корзина для мусора |
| Нанести обиду | Метаем в мишень дротики | Игра «Дартс» |
| Скрутить в бараний рог | Стираем белье в ручную | Таз, вода, полотенце, мыло и т.п. |
| Оскорбить | Стучим по мячу, колотим боксерскую грушу | Мяч, боксерская груша |
| Вычеркнуть из жизни | Черкаем бумагу ручкой | Ручки, карандаши, бумага |
| Злость | Надуваем воздушный шар, мысленно вдуваем в него эмоции и прокалываем, или отпускаем в небо (по ситуации) | Воздушные шары |
| Растереть | Выливаем на лист ватмана гуашь разведенную водой и елозим по краске ладонями | Ватман, гуашь, тазы с водой, мыло, полотенце. |

***Обсуждение понятия «Коммуникация».***

Коммуникация – процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию. «Коммуникация» в переводе с латыни означает «общее, разделяемое со всеми». Если не достигается взаимопонимание, то коммуникация не состоялась. Чтобы убедиться в успехе коммуникации, необходимо иметь обратную связь о том, как люди вас поняли, как они воспринимают вас, как относятся к проблеме.

Коммуникативная компетентность – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Для эффективной коммуникации характерно: достижение взаимопонимания партнеров, лучшее понимание ситуации и предмета общения (достижение большей определенности в понимании ситуации способствует разрешению проблем, обеспечивает достижение целей с оптимальным расходованием ресурсов). Коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия.



**Просмотр фрагмента фильма «Республика ШКИД» девиз «ТЕОРИЮ НАДО ИЗВЛЕЧЬ ИЗ РЕАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ, ПРОИСХОДЯЩИХ НА НАШИХ ГЛАЗАХ»**

Обсуждение. Какими приемами пользуется педагог для решения данной проблемной ситуации? Какие ошибки чаще всего мы совершаем?

Ошибки или причины плохой коммуникации:

а) стереотипы – упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций, в результате нет объективного анализа и понимания людей, ситуаций, проблем;

б) «предвзятые представления» – склонность отвергать все, что противоречит собственным взглядам, что ново, необычно («Мы верим тому, чему хотим верить»). Мы редко осознаем, что толкование событий другим человеком столь же законно, как и наше собственное;

в) плохие отношения между людьми, поскольку если отношение человека враждебное, то трудно его убедить в справедливости вашего взгляда;

г) отсутствие внимания и интереса собеседника, а интерес возникает, когда человек осознает значение информации для себя (с помощью этой информации можно получить желаемое или предупредить нежелательное развитие событий);

д) пренебрежение фактами, т. е. привычка делать выводы-заключения при отсутствии достаточного числа фактов;

е) ошибки в построении высказываний: неправильный выбор слов, сложность сообщения, слабая убедительность, нелогичность и т. п.;

ж) неверный выбор стратегии и тактики общения.

Когда мы находим силы справиться с эмоциями, когда ситуация разрешается, когда проходит время. Что нам открывается?, … что есть и другая сторона проблемной (конфликтной) ситуации и она позволяет нам увидеть себя и мир уже с позитивной стороны.

***Упражнение «Ассоциации».*** На доске написано слово «конфликт» ведущий просит участников семинара называть слова – ассоциации с позитивным оттенком Пример:

К – комедия …
О – осознанность …
Н – новое …
Ф – фейерверк эмоций …
Л – любознательность …
И – интерес…
К – креатив …
Т – такт …

**Рефлексия.**

**РАЗДЕЛ 6**
**СПОРТ. ЗДОРОВЬЕ. УСПЕХ.**

***Дети имеют право на здоровое развитие, занятия физкультурой и спортом.***
(ст.6,ст.24 Конвенции ООН о правах ребенка)

**Усова Р. И.**
учитель химии и биологии,
руководитель УВЦ «Здоровье»

*Здоровье не всё, но всё без здоровья – ничто.*
*(Сократ)*

*Ходьба, движение способствуют игре мозга*
*и работе мысли.*
*( Ж. Руссо)*

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ АУРА «ВЕЧЁРКИ»

Все составляющие здоровья учащихся в значительной мере определяются условиями жизни в семье и, конечно же, в школе. Человек в любом возрасте способен и должен регулировать своё психическое состояние и через него влиять на другие элементы здоровья. Поэтому психическая составляющая является определяющей. Это означает, что современная школа должна быть территорией безусловной психологической безопасности.

Что может разрушительно действовать на психику и поведение подростка в школе? Школьные факторы риска – ряд характеристик образовательного процесса, агрессивно воздействующих на психику и организм детей и достаточно устойчивых в своих проявлениях в школах всего мира. В качестве основных из них специалисты называют такие аспекты.

Недостаточное соответствие школьных программ, методик и технологий возрастным и индивидуальным особенностям подростков; недостаточная психологическая компетентность учителя.

Нерациональная организация учебного процесса; физические, эмоциональные и интеллектуальные школьные перегрузки. Стрессовая тактика и стратегия педагогических действий (педагогические «пощёчины»). Порочные методы использования оценки (отметки).

Временной цейтнот, в котором находятся ученики в течение многих лет школьной жизни; их недостаточная двигательная активность; скученность детей и подростков в замкнутом пространстве. Принужденность к общению в условиях классно-урочной системы обучения.

Инновационные барьеры и связанные с ними риски способны серьезно нарушить психологическую безопасность всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, администрации. Их необходимо, во-первых, прогнозировать, во-вторых, по возможности минимизировать, в-третьих, помогать людям справиться с теми изменениями, которые могут их травмировать или разочаровать, усиливая их психологические срывы.

Именно психологическая безопасность – главный критерий оценки любых инноваций в образовании. А психологическая полезность – то, что придает любому управленческому решению убедительную аргументацию.

Организатор здоровьесберегающей школьной среды – учебно-методический центр «Здоровье и школа». В нем разработана долгосрочная комплексная программу, в которой предусмотрены координация и взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также взаимодействие с организациями города и области по проблемам здоровьесбережения.

***Формы реализации программы***

1. Постоянно действующий методический семинар для педагогов школы.
2. Проведение цикла часов общения по проблеме ЗОЖ.
3. Подготовка методичек по актуальным проблемам здоровьесбережения.
4. Разработка материалов мониторинга, их анализ и обобщение.
5. Включение в учебный процесс спецкурсов по здоровьесбережению.
6. Факультатив «Основы ЗОЖ» для 7–9 классов.
7. Сотрудничество с различными внешкольными организациями.
8. Применение педагогами здоровьесберегающих приёмов и форм в урочной деятельности.
9. Психолого-педагогическое сопровождение в компенсирующих классах.
10. Спортивно-массовая работа в школе; участие в городских соревнованиях.
11. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ обучения (для учащихся-заочников и детей-инвалидов).
12. Организация плодотворного сотрудничества школы с различными организациями города, области по вопросам здоровьесбережения школьников.

Выделю нестандартные формы, на мой взгляд, работы нашего педагогического коллектива. Особое внимание мы уделяем реализации принципов здоровьесбережения на уроках. Проанализировали состояние дел по данному направлению у наших учителей путём взаимопосещения и анализа уроков. Итоги подвели на педсовете. Но предварительно досконально разобрались с предлагаемыми методиками, опробовали их на моделях уроков. Полученные результаты позволили скорректировать педагогам свою урочную практику.

Эффективное направление работы – системный ежегодный итоговый мониторинг. Именно его результаты позволяют педагогам проанализировать, а затем разработать обоснованную стратегию здоровьесбережения в школе и скоординировать дальнейшую деятельность по этой актуальной проблеме. Мониторинг проводится в течение пяти последних лет по следующим направлениям:

**I – III.** Уровни школьной комфортности, напряженности и тревожности;

**IV.** Выявление факторов, снижающих стрессоустойчивость личности (а по существу – наличие суицидальных мотивов у подростка). Такая информация помогает определять основные направления психокоррекции и социальной поддержки учащихся.

**V.** Оценка учащимися состояния здоровьесберегающей деятельности школы. Однако состояние здоровья наших питомцев все еще тревожит нас. Одна из причин в том, что их семьи, к сожалению, не являются образцами здорового образа жизни. Необходимо было организовать системное изучение основ ЗОЖ и с родителями.

В нашей школе популярен факультатив «Основы здорового образа жизни». Рабочая программа предусматривает также организацию мониторинга состояния здоровья подростков и молодежи, изучающих данный курс. Он рассчитан на 3 года обучения для 7–9 классов компенсирующей формы обучения. Курс выстроен по концентрическому принципу для обеспечения преемственности обучения, учитывая ежегодное пополнение контингента учащихся основной школы. Он состоит из 7 модулей, в каждом из них включены не только вопросы теоретического плана, но и практические занятия, лабораторные работы. Таким образом, у курса чёткая практическая направленность – не только изучение теоретических вопросов здоровьесбережения, но и приобретение учащимися определённых медико-гигиенических навыков.

Итоги наших усилий отрадные. 93% учащихся высоко оценивают комфортность школьной среды. Они гораздо реже пропускают уроки из-за ОРЗ и ОРВИ. Меньше стало и заядлых курильщиков. За последние 3 года наши питомцы не были замечены в употреблении психотропных препаратов. Зато все больше ребят, увлеченных спортом!



## ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «ДИАЛОГИ»*

***по формированию системы знаний у старших школьников, способствующих профилактике распространения ВИЧ-инфекции, употребления ПАВ и выработки гражданской позиции по отношению к собственной жизни и собственному здоровью.***

**Зверева А.Н.**
педагог-психолог
МБОУ ЦПМСС

***Основная задача профилактики заключается не столько в предотвращении реального знакомства с психоактивными веществами, сколько в том, чтобы помочь овладеть учащимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать ЗОЖ (здоровому образу жизни).***

Молодые люди должны успешно строить отношения с окружающим миром – решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с собственно задачами воспитания. Помогая юному человеку осознавать ответственность за выбор здорового образа жизни, приобретать умение решать личные и социальные проблемы, педагог защищает его от власти дурманящих веществ.

Подросток переживает множество физических и эмоциональных изменений. Возраст с 12 до 18 лет называют «переходным» от детства к взрослому состоянию, и этот переход не бывает гладким. Это время постоянного поиска и экспериментов. Эти эксперименты иногда влекут за собой негативные последствия.

Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости (усиление защитных факторов) – наиболее современный подход к профилактике.

Данная программа основана на концепции, которую можно без труда объяснить детям, учитывая их возрастные особенности.

Стержневым понятием является понятие «единого целого», т. е. здоровье следует понимать как нечто целое, состоящее из взаимозависимых частей. Все, что происходит с одной из частей, обязательно влияет на все остальные части целого.

Основная идея программы – формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.

Программа сопровождает процесс становления и развития личности школьника.

---

*При составлении программы использовались методические материалы Национального проекта «Здоровье» (Спб, 2012 г.)

***Цель:*** формирование ценностного отношения к собственному телу и здоровью у старших школьников.

***Задачи обучения:***

1.Формирование устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни.

2. Формирование навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление ПАВ), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.

3. Формировать социально-ценностное отношение к нормам поведения, явлениям жизни.

1. Повышение информированности по проблеме ВИЧ, ВИЧ-инфекции и СПИДа в подростково-молодежной среде.

***Задачи развития:***

1. Развитие коммуникативных способностей.

2. Формирование гражданской позиции по отношению к собственной жизни и собственному здоровью.

3. Развитие навыков эмоциональной регуляции.

4. Развивать стратегии и навыки поведения, способствующие формированию установок здорового образа жизни.

***Тема занятия. «Выбор за вами».***

***Цель:*** алгоритм принятия решения и навыки его использования.

***Ход занятия.***

***Приветствие.***

Вводная часть: «Сегодня наше первое занятие. Темы наших занятий будут иметь отношение непосредственно к каждому из вас. Мы будем изучать вас и вашу жизнь. Мы узнаем, к чему вы стремитесь и о чем мечтаете, какие у вас есть проблемы, и какие решения вам приходится принимать. Мы будем говорить о дружбе, любви, семье, общении с людьми, браке и здоровье. То, что вы узнаете на этих занятиях, поможет вам в будущем жить интересно, плодотворно и счастливо. Мы поведем разговор и о том, как избежать некоторых опасностей, которые могут подстерегать вас в жизни. Начнем мы с игры, которая называется «Какая дорога лучше?»

***Беседа: «Цели жизни».*** Представьте собственную жизнь в виде уходящей вдаль дороги. Каждый из участников игры путешествовал в определенном направлении, стремясь к конкретной цели. На их пути возникали препятствия, и им приходилось решать, как эти препятствия преодолеть. Так и у каждого из вас, наверное, есть в жизни цель – то, чего вы желаете достичь. Вы знаете, чего вам в жизни хотелось бы, а чего нет.

Как вы думаете, какие препятствия могут у вас возникать при осуществлении замыслов?

Каких решений потребуют от вас эти препятствия?

Вывод: В зависимости от сделанного выбора вы либо продвигаетесь вперед, либо задерживаетесь на месте, в зависимости от сделанного выбора. Однако есть обстоятельства, независящие от нас, – например, погода,



прокол шины или ремонт дороги. Так порой и бывает в жизни. При этом вы можете столкнуться с различными препятствиями, к которым не будете готовы. В такой ситуации самое верное – это правильное решение. Проведем параллель, например, с ВИЧ-инфекцией, которая может стать определенным препятствием к достижению каких либо ваших целей. Однако вы можете заранее защитить себя от трудностей, если будете вовремя принимать верные решения. И только вы сами в итоге определите двигаться дальше или остановиться.

Важно не то, что с нами случилось, а то, как мы реагируем на неожиданные и трудные события. И нередко обстоятельства, с которыми мы сталкиваемся, определяются нашими предыдущими решениями.

Важно понимать, что неверные решения препятствуют достижению поставленных целей.

Практически все люди хотят знать, что с ними будет через год, два, десять. У каждого человека есть своя мечта, к которой он стремится. Мечты бывают разные, одни хотят достигнуть успехов в личной жизни, другие – в спорте, кто-то мечтает иметь много денег, и так далее, т.е. быть, в чём-либо успешным. Что же требуется для осуществления своей мечты? Во-первых – нужно иметь чёткую цель (что я хочу), во-вторых – как добиться этой цели (что нужно сделать), в-третьих, наметить путь к цели – как и в какой последовательности (планирование дел) и, наконец – какие качества необходимы для выполнения намеченного. На сегодняшнем занятии мы попробуем разобраться в этом.

***Упражнение «Я в будущем».*** Инструкция: «Представьте, что Вам сейчас 30 лет, о вас сняли фильм. Расскажите, как вы выглядите, чем занимаетесь, во что одеты, где живете, семейное положение, в общем, все подробности о вас и о вашей жизни».

*Обсуждение:*

В обсуждении предлагается рассказать: понравился ли фильм о себе, довольны ли участники успехами своего главного героя?

Может, им что-то хочется изменить в сценарии фильма? Что нужно для этого сделать?

***Упражнение «Цели и дела».*** Инструкция: «Выберите для себя наиболее значимую цель, которую возможно достигнуть в течение недели. Для достижения своей цели необходимо наметить план действий, давайте потренируемся в составлении такого плана. Сейчас возьмите листы, ручки и попробуйте составить план» Участникам предлагается написать планы достижения. Участники делятся на 2 команды, каждой команде дается задание наметить план достижения цели.

Варианты зачитываются, и выбирается наиболее часто встречающейся. После этого подросткам предлагается назвать те дела и поступки, которые помогут осуществить задуманное. Список дел записывается на доске. Затем определяется, сколько времени готовы потратить на выполнение этих дел, и к какому сроку эти дела должны быть завершены

Участники делятся на 2 команды, каждой команде дается задание наметить план достижения цели.

*Обсуждение:* Помогает ли планирование дел достичь желаемой цели? Что показалось очень трудным в планировании? Что было легко делать? Упражнение «Преграды»

Инструкция: «У нас есть цели, мы знаем, как и каким путём их осуществить, теперь попробуем разобраться, какие преграды могут возникнуть на пути к намеченным целям. Одному из представителей команды необходимо рассказать о преградах, которые, по его мнению, препятствуют осуществлению целей другой команды».

Один из представителей команды перечисляет, какие преграды он видит в достижении цели другой команды, и высказывает предложения каким образом, можно эту преграду преодолеть. Другая команда выслушивает молча все предложения, не отвергая и не критикуя. Затем команды меняются.

*Обсуждение:* Что было труднее — самим искать выход или принимать советы, прояснили ли советы выявление затруднения?

***Упражнение «Пять шагов» (отработка алгоритма принятия решений).***

Шаг 1: Определите проблему.

Что у меня за проблема? Что происходит? Что я чувствую? Попытайтесь найти причины проблемы.

Шаг 2: Подумайте и поговорите о решениях.

Придумайте как можно больше решений (используя креативные способности) и обсудите их с кем-нибудь, кому Вы доверяете. Как можно точнее опишите, что Вы чувствуете.

Шаг 3: Оцените решения.

Оцените решения, сравнивая преимущества и недостатки каждого варианта, продумайте близкие и далекие последствия. Отбросьте худшие варианты на основании этой оценки.

Шаг 4: Примите решение.

Примите решение на основании одного из вариантов и действуйте, как решили.

Шаг 5: Подумайте о выборе.

Обдумайте результаты решения, которое Вы выбрали. Что Вы узнали? Что Вы изменили? Стало ли Вам лучше?

*Групповая работа.* Учащиеся делятся на группы. Используя модель «Пять шагов», дайте группам найти решения для двух из предложенных проблем. Группы могут работать над одними и теми же проблемами. Проследите за тем, чтобы группы продвигались в правильном направлении и верно использовали модель.

Примеры ситуаций:

• Лена всегда опаздывает, потому что не слышит звонка будильника. Что она может сделать, чтобы приходить в школу вовремя?

• Саша завалил последнюю контрольную по математике, и должен будет



писать её снова, чтобы получить положительную оценку за год. Он решил, что будет работать там, где нужны знания по математике, и поэтому переживает за каждый тест. Что ему делать?

• Танины родители всё время курят. Она знает, что пассивное курение вредно, и не хочет больше дышать этим дымом. Что ей делать?

• Олег принёс пачку сигарет. Ему очень хочется попробовать, но он хочет, чтобы и другие попробовали тоже. Миша не хочет пробовать, что ему делать?

• Нина решила, что не будет пить. Но её пригласили на вечеринку, и она знает, что там будет алкоголь. Что ей делать?

• Младший брат Игоря сутками сидит в Интернете. Игорь ссорится с ним, потому что ему нужен компьютер для выполнения домашних заданий. Что ему делать для решения этой проблемы?

***Рефлексия.*** Педагог: «Сегодня мы рассмотрели, что необходимо сделать для того, чтобы достичь успешности в каком- либо деле. Мы научились ставить перед собой цели и намечать путь для их достижения. Составляли план предстоящих дел и преодолевали трудности, с которыми можем встретиться».

## *«Волонтёры здоровья»*

**Усова Р. И.**
учитель химии и биологии,
руководитель УВЦ «Здоровье»

В рамках работы над норвежско-российским проектом «Усиление реализации прав ребёнка в г. Мончегорске» в нашей школе активно развивается деятельность по формированию у школьников знаний и практических навыков по проблеме здорового образа жизни.

Анализ контингента обучающихся школы, условий проживания и состояние их здоровья диктуют необходимость организации системной работы с подростками по данной проблеме.

Особую тревогу вызывает большое количество школьников, которые приходят к нам в школу в 8 класс и уже имеют сформировавшиеся вредные привычки: невыполнение основных требований режима дня, употребление алкоголя, табака, чрезмерное увлечение компьютерными играми. Педагоги школы использовали различные методы работы по формированию навыков здорового образа жизни, однако эффект был явно недостаточный. Тогда и родилась идея о необходимости постоянной практической работы с учащимися по названной проблеме, так как любой навык или умение формируется только в собственной, индивидуальной деятельности.

Четыре года назад в учебном плане школы появился факультативный курс «Основы ЗОЖ», в программе которого более 60 % учебного времени отводилось на практические занятия: составление памяток, меню рационального питания, разучивание комплексов утренней гимнастики,

гимнастики для глаз. Проводился анализ выполнения требований режима дня, уровня двигательной активности, совместно разрабатывались способы и формы её увеличения. Обсуждались и другие, важные для подростков проблемы. Многое ребята находили различные возможности для увеличения двигательной активности в режиме школьного дня, делились друг с другом своими удачными находками.

Из учащихся, которые особенно активно интересовались вопросами ЗОЖ, сформировалась группа волонтёров. Именно их деятельность оказалась наиболее эффективной по реализации укрепления и сохранения здоровья.

Перечислю лишь некоторые направления деятельности волонтёров:

– проведение тематических бесед, конкурсов, викторин, участие в различных акциях, например, таких, как «Декада SOS», «Ледостав», «Европейская неделя иммунизации», «День Земли», «День воды» и т.п.

Большую работу провели волонтёры в период подготовки и проведения Зимней Олимпиады «Сочи-2014», Паралимпиады. Были организованы просмотры видеороликов, кинофрагментов из истории зимних Олимпиад, викторины, конкурсы.

Завершились предолимпийские мероприятия общешкольной игрой классных команд, которую ребята так и назвали «Быстрее, выше, сильнее» с определением и награждением команд-победителей, лучших игроков грамотами и подарками.

Самой злободневной проблемой в школе остаётся проблема табакокурения: именно волонтёры разработали практическое занятие «Разрушающее действие курения на организм человека», которое позволило подросткам увидеть, что происходит с белковыми веществами при их контакте с вытяжкой из сигарет. После выхода ФЗ №15 инициативная группа провела беседы по всем классам с разъяснениями его положений. Распространила памятку по материалам закона среди учащихся, в собственных семьях. Были также разработаны рекомендации «16 советов на тему «Как бросить курить».



Проведены беседы - диспуты: «Школьные болезни», «Шум и здоровье», «Телефон – друг? или враг?», «Образ жизни», «СПИД – чума XXI века», «Жизнь со СПИДом».

Приняли активное участие в конкурс плакатов к Европейской неделе иммунизации «Если хочешь быть здоров – прививайся!», организовали просмотр фильма «Как граф Воронцов Москву от чумы спасал» и т.

Каждый год школа участвует в областной акции «SOS» под девизом: «Выбери себе будущее без СПИДа». Волонтёры активно участвуют в её проведении, организуя беседы, конкурсы, викторины по различной тематике, связанной с ЗОЖ:

- Биологические ритмы;
- Влияние солнца на здоровье человека или «Где отдыхать северянам?»
- Телефон и компьютер в твоей жизни;
- Как победить вредные привычки.

Ежегодно высвечиваются проблемы, которые вызывают большой интерес у обучающихся, например, «Гендерные аспекты развития человека», «Стволовые клетки: мифы и реальность», «Акцентуация характера», «Агрессивность, её виды», «Здоровье нации и будущее России». В разработке сложных вопросов обязательно участвуют волонтёры 10-11 классов. Получаются интересные работы, с которыми подростки могут уже самостоятельно выступать.

Используем различные информационные источники: периодическую печать, специальные учебные и научно-популярные издания, Интернет-ресурсы.

Наших волонтёров знают не только в своей школе, но и в городе. Важной частью их деятельности является подготовка и участие в традиционной межведомственной городской научно – практической конференции по теме «Актуальные проблемы и пути формирования физического и духовного развития молодежи». В течение последних пяти лет школа принимает в ней активное участие. Выступления наших учащихся всегда яркие, интересные, актуальные, они вызывают большой интерес у присутствующих. Вот некоторые темы проектов:

- «Влияние курения на интеллект и физическое здоровье человека»;
- «Бытовая химия и иммунная система человека»;
- «Мифы об алкоголе»;
- «Здоровое питание»;
- «Влияние чистоты снежного покрова на рост и развитие растений Мончегорского района»;
- «Опасные растения»;
- «Школьные болезни: близорукость, нарушения осанки, неврастения, гастрит – их причины и профилактика»;
- «Юноши и девушки – мы разные, но вместе»,
- «Где отдыхать северянам?»
- «Телефон и компьютер в твоей жизни»

Значимым для волонтёров является оценка их деятельности. Благодаря финансовой поддержке совместного норвежско-российского проекта «Усиление реализации прав ребёнка в г. Мончегорске» есть возможность отметить наиболее удачные проекты и выступления ребят.

Забота о физическом, духовном и психическом здоровье ребенка – не просто модная тенденция или очередной педагогический изыск. Забота о здоровье детей в образовательном пространстве – это национальный приоритет, это забота о безопасности каждого сегодня растущего человека и безопасности нации завтра.

**Дударева В. М.**
Педагог-организатор

*Дети должны жить в мире красоты,*
*игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии,*
*творчества.*
*(В.А. Сухомлинский)*

Для сохранения здоровья и достаточного уровня физических качеств школьникам необходим двигательный режим, в который должны входить не только физические упражнения, но и развивающие ловкость спортивные и подвижные игры. Спортивный праздник – самый увлекательный способ обучения, формирования детской души, развития физических сил и возможностей. Проведение таких праздников формирует навыки здорового образа жизни. Особенно интересными для подростков являются массовые мероприятия с участием ребят из других школ. Благодаря разнообразному спортивному инвентарю, оборудованию, приобретенному за счет проекта «Усиление реализации прав ребенка в г. Мончегорске» оздоровительные мероприятия стали востребованными, интересными и эффективными.

## СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРАЗДНИКА «СПОРТ, ЗДОРОВЬЕ, УСПЕХ».

***Цели и задачи мероприятия:***

повышение интереса школьников к занятиям спортом;
увеличение занятости детей и подростков во внеурочное время
профилактика правонарушений, пропаганда ЗОЖ.

***Ведущий 1:***

Отточенная пластика движений.
Мгновенная реакция броска.
О спорт! Ты воспитатель поколений.
Большого друга верная рука.
Чтоб бегать, плавать, двигаться умело,
Противника, играя, побеждать,

***Ведущий 2:***

Пускайте тело без сомненья в дело!
Нет больше чести, чем себя создать!
Спорт дарит нам энергию здоровья,
Упорство, силу духа, красоту.
Спорт учит нас на мир смотреть с любовью,

В реальность воплощать свою мечту.

***Ведущий 1:***

Добрый день, уважаемые гости, участники праздника! Приглашаем вас на спортивный праздник "Спорт, здоровье, успех", где вы сможете поболеть за команды школ города, которые проявят себя в ловкости, быстроте, меткости и силе.

Представление и приветственные слова почетных гостей праздника.

В исполнении вокальной группы звучит песня «Рождается новый день» (автор Кунец.А.).

Дети запускают гелиевые шары.

***Ведущий 1:***

Наш праздник продолжится спортивными эстафетами.

Представление членов жюри.

Пожелаем удачи нашим командам!

***Ведущий 2:***

В каждой эстафете определяется конкретный победитель. За победу команда получает – 1 балл, за 2 место – 2 балла, за 3 место – 3 балла. Победитель соревнований определяется по наименьшему количеству набранных очков. В случае равенства очков победитель определяется по дополнительному конкурсу.

***Ведущий 1:***

Чтобы прыгать научиться
Нам скакалка пригодится
Будем прыгать высоко
Как кузнечики – легко

1 эстафета «Бег со скакалкой»

Прыжки на скакалке до ориентира, обратно обычным бегом.

2 эстафета «Кенгуру»

Зажав между ногами (выше колен) мяч, двигаться прыжками вперёд до ориентира и обратно. Вернувшись, передать эстафету следующему игроку. Если мяч упал на пол, его нужно подобрать, вернуться на то место, где мяч выпал, зажать ногами и только тогда продолжить эстафету.

***Ведущий 2:***

Для занятий, как известно,
Обруч нам необходим.
И красиво, и полезно
Упражненье делать с ним.

3 эстафета «Прыжки через обруч»

Прыжки через обруч до ориентира, обратно обычным бегом.

Ведущий 1:

Если хочешь стать умелым,
Сильным, ловким, смелым,
Научись любить скакалки,
Обручи и палки.
Никогда не унывай,



В цель мячами попадай.

***Ведущий 2:***

А сейчас предлагаем всем зрителям вместе с инициативной группой ДОО «Штар» поучаствовать в физкультминутке.

Флэшмоб

4 эстафета "Самый меткий"

Капитаны команд стоят на расстоянии от своих команд, лицом к ним, в руках у каждого обруч. Игроки по очереди пытаются попасть в обруч мячом.

5 эстафета «Самый быстрый»

Бег до скакалки - прыжки на скакалке 3 раза – бег обратно – передача эстафеты

6 эстафета «Двойной цепной паровозик»

В эстафете принимают участие все участники команды, начиная с первого, который бежит до ориентира и обратно, цепляет второго, бегут до ориентира и обратно оставляя первого и цепляя третьего и т.д.

***Ведущий 1:***

Уважаемые члены жюри! Приглашаем Вас для подведения итогов.

А для вас дорогие участники и зрители праздника звучит песня «Гимн Сочи 2014 » (авторы Карен Кавалерян и Николай Арутюнов).

Награждение команд

***Ведущий 1:***

Вот и закончился наш праздник. Все участники команд показали свою ловкость, силу, быстроту. А главное – получили заряд бодрости и массу положительных эмоций! Дорогие ребята, вы сегодня отлично соревновались, а ваши болельщики прекрасно за вас болели и это, несомненно, предавало вам сил.

***Ведущий 2:***

И в завершении нашего праздника
Всем спасибо за вниманье
За задор и громкий смех,
За огонь соревнования,
Обеспечивший успех!
До новых встреч!

***Отзыв участника проекта Дударевой В.М., педагога – организатора МБОУ ВСОШ №2 г.Мончегорска.***

«Проект помог увидеть детей с другой стороны – творческими, инициативными, смелыми, ответственными, добросовестными».

***Отзывы участников международного проекта «Усиление реализации прав ребенка в г. Мончегорске», РПО «Спасём Детей» (Норвегия). Михайлова Г.С., директор МБОУ ВСОШ № 2***

«Реализация проекта стала стимулом для профессионального роста педагогов. Учителя смогли проявить инициативу, творчество, создать совместно с детьми ситуацию творческого поиска».

***Бабичева Полина, ученица 16 лет***

«Для меня проект – это новые знания, эмоции, общение с близкими по духу людьми. Психологические тренинги научили владеть собой в конфликтных ситуациях»

***Сметанина Полина, 15 лет***

«Почувствовала настоящую заботу о себе. С удовольствием принимала участие в различных мероприятиях, стала разбираться в правовых вопросах»

***Погалешкина Дарья, ученица 16 лет***

«Участвовала в разработке и проведении праздников, училась быть лидером, правильно организовывать свое время»

***Мальцев Георгий, ученик 16 лет***

«Приятно учувствовать в конкурсах и соревнованиях. Интересно в качестве члена инициативной группы по правовому просвещению выступать перед детьми из социального приюта, детского дома».



Источники информации:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»

3. Региональная программа действий в интересах детей Мурманской области на 2012– 2017 годы

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155182/ ;

5. Конвенция о правах ребенка http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml ;

6. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) http:// www. rg. ru/2010/07/30/mediacia-dok.html

7. Пособие по воспитанию толерантности учащихся //Толерантность – дорога к миру. -М.: Бонфи, 2001г.

8. http://www.unesco/ru Толерантность, международная программа ЮНЕСКО

9. http://tomsk региональный центр Интернет - образования, занятия по толерантности для старшеклассников.

10. http://ypk.yspu.org/tolerance/3.htm как воспитать толерантность

11. http://cdik.ucoz.ru/ тренинг толерантности

12. Аминов, А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан»: [Игра по правовым знаниям] // Преподавание истории и обществоведения в школе. - 2003. - №8. - С. 40 -43

13. Антонов В.В. Изучаем права человека. – М: Вита-Пресс, 1996. – 31 с.

14. Белорукова, В.В. Что мы знаем о президенте?: [Сценарий правовой игры; для 8-11 кл.] / В.В. Белорукова // Читаем, учимся, играем. - 2009. - №12. - С. 54-56.

15. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников: практическое пособие / авт. – сост. Л.Г. Ивлиева, В.Г. Паршина. - М. : АРКТИ, 2006. – 56 с. - (Школьное образование).

16. Алоева М. А. Классные часы и родительские собрания в 7-9- х. классах Ростов- на-Дону Феникс – 2008

17. Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Классные часы. 5-9 классы. Москва. «ВАКО» 2006

18. Суворова Н.Г, Володина С. И. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» Пособие для учителя 8-9 кл.

19. http://festival.1september.ru/articles/562913/ Юркова Г. И Профсоюзный урок в 9-м классе «Труд – право или обязанность? Трудовые права несовершеннолетних»

20. Блинков И.А.: Безопасность детей и молодежи в сети Интернет

21. Брошюра «Безопасность детей в Интернете» изд. Microsoft

22. Владимир Мамыкин Директор по информационной безопасности ООО «Майкрософт Рус»: Брошюра Безопасность молодежи в Интернете

23. Интерактивный курс по интернет-безопасности, предлагаемый офисом Microsoft в рамках глобальных инициатив Microsoft «Безопасность детей в Интернете» и «Партнерство в образовании» «Онляндия».

24. http://spo.1september.ru/article.php?ID=200700703 - № 07/2007 журнала «Спорт в школе» Эстафеты в школе: 1000 вариантов

25. http://otebe.info/stihi/stihi-pro-sport.html - красивые стихи про спорт