

Сценарий внеурочного занятия

**«Я и моё настроение»**

курса «Мы растём»

для УМК системы «Перспективная начальная школа»

**Класс:** 3

**Вид класса:** общеобразовательный

**Уровень усвоения программы**: базовый

**Форма работы:** классно - урочная

**Автор - составитель:**

Огородникова Ольга Анатольевна,

учитель начальных классов

Анжеро-Судженск

2019

**Класс:** 3 «Е»

**Время занятия:** 40 минут

**Направление:** социальное

**Тема:** «Я и мое настроение»

**Цель:** формирование умения понимать своё настроение и настроение других людей, формирование коммуникативных навыков, расширение словарного запаса в области чувств и эмоций.

**Задачи:**

1. Познакомить с понятиями таких психических явлений, как «настроение», «эмоции», «мимика»;
2. Развивать умение анализировать эмоции и понимать, чем они вызваны, под влиянием чего меняются;
3. Способствовать развитию умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого человека.

**Формирование УУД:**

***Личностные УУД:***

1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию;

2) формирование мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

***Регулятивные УУД:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) освоение начальных форм личностной рефлексии.

***Познавательные УУД:***

1) закрепление знаний, умений и навыков в области психологии;

2) осознание целостности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения;

3) установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

***Коммуникативные УУД:***

1) формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

2) формирование умения использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) формирования умения слушать и вступать в диалог.

**Оборудование:**компьютер, проектор, презентация (содержание слайдов указано в ходе занятия), раздаточный материал.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Презентация** | **УУД** |
| 1. **Вводная часть**    1. *Мотивационный этап.*   *1.2 Подведение к теме и цели занятия.* | **5 мин.**  *1 мин.*    *4 мин.* | - Давайте мы попробуем превратиться в солнышко и согреем улыбкой своего соседа по парте.  - Даря улыбку и получая её в ответ, каждый может поймать себя на мысли что его настроение становится лучше.  - А какое ещё бывает настроение?  - Угадали, какая тема у нашего занятия? *(Я и мое настроение)*  - Исходя их темы занятия, какую мы можем поставить перед собой цель? (*потренироваться в умении* понимать своё настроение и настроение других людей). | Улыбаются соседу по парте.  Отгадывают тему занятия, формулируют цель. | Слайд 1 | ***Личностные УУД:***  1) формирование мотивации к обучению и познанию.  ***Коммуникативные УУД:***  1) формирование умения использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 1. **Основная часть**   *2.1 Актуализация опорных знаний.*  *2.2 Добывание нового материала.*  *2.3 Физминутка*  *2.4 Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового материала.* | **30 мин.**  *4 мин.*  *10 мин.*  *1 мин.*  *15 мин.* | - Настроение это определённое состояние человека. Возможно ли догадаться, какое настроение у окружающих нас людей по выражению их лица?  - Проверим: выходя к доске, ребятам нужно будет показать то настроение, которое им попадётся на листе, не пользуясь при этом жестами, а ваша задача отгадать какое настроение было загаданно *(грустное настроение, тревожное настроение, радостное настроение).*  - Теперь мы можем сделать точный вывод о том, что выражение лица очень многое говорит о настроении, даже когда человек молчит. То, что переживает человек в определенный момент, называется – эмоции.  - Ребята показывали нам эмоции с помощью мимики. Мимика – выражение лица: глаз, бровей, рта. - Предлагаю отправиться в путешествие на Север. Послушайте историю, которая произошла с мишкой Умкой и подумайте, какие он испытывал эмоции.  "Сказка про Умку"  На далеком севере, среди крупных снегов находится ледяная пещера. В ней живет маленький медвежонок Умка.  Это особый медвежонок - он умеет думать. Умка очень любит учиться! Но самое интересное - это его мысли, которые бывают разными. Иногда они похожи на праздничный фейерверк - яркие, быстрые, сверкают, играют, летают. Для Умки мир вокруг кажется таким разноцветным! В его голове появляются прекрасные идеи - тогда у него и настроение отличное. Медвежонок мечтает, чтобы эти минуты никогда не заканчивались.  Но не всегда мысли похожи на фейерверк. Иногда они, как океан, спокойные и тихие, светлые, как отражение в чистой и прозрачной воде. Когда мысли такие, он чувствует себя уверенно и хорошо. Медведь мечтает, чтобы так было всегда, чтобы душевное спокойствие никогда его не покидало.  Но, иногда, Умка чувствует себя очень плохо, даже безобразно. То, что происходит с ним, напоминает что-то неприятное и унылое. Тогда его мысли похожи на мутную воду в непогоду. Умка называет их противными. В такие минуты медвежонок хочет как можно скорее избавиться от неприятного состояния. Ему хочется поскорее почувствовать себя снова счастливым. Но что для этого делать, он не знает. Поэтому сидит и ждет, ждет, ждет ... ..?.  - Когда Умке хорошо, ему все удается сделать, он всем доволен и всех любит. В это время его настроение похоже на чистую воду, и мысли у него ясные и чистые прямо как вода в этом стакане *(учитель показывает стакан с чистой водой)*.  - Когда ему в голову приходят отличные идеи, настроение бывает прекрасным, радостным, мысли становятся похожими на салют: они блестят, переливаются, как вода в этом стакане *(учитель добавляет во второй стакан блестки).*  Но бывает, что ему плохо, мысли печальные и неприятные. Тогда они похожи на темную, мутную воду *(в третьем стакане учитель смешивает воду с чёрной гуашью)*.  - Какие эмоции испытывает Умка?  - Умка не знает как избавляться от плохого настроения, что вы можете ему посоветовать?  - Открою вам маленьких секрет: настроение человека зависит от его мыслей. Поэтому если хотите, чтобы у вас было хорошее настроение, всегда старайтесь думать о чем-то хорошем.  Вывод: эмоции которые переживает Умка, испытывает каждый человек, это важно уметь замечать. Когда вы видите человека в обычном, хорошем настроении, как стоит вести себя с ним? *(Общаться, рисовать, читать*).  - Когда ваш друг сверкает от счастья? *(Бегать, играть, веселиться).* - Как вести себя с человеком если он грустит или даже плачет? *(Спросить хочет ли он об этом поговорить, попытаться успокоить, поддержать)*.  -А теперь давайте отдохнём. *(Видеофизминутка)*  - Ещё можно порадовать грустящего человека сюрпризом. Кстати о сюрпризах, я приготовила вам конверт с интересным заданием, но что нужно сделать, вы узнаете сами *(из письма с инструкцией к выполнению).*  *«Инструкция к выполнению:*  *Внутри конверта есть маленькие конверты, в которых лежат смайлы с положительным и отрицательным настроением. Приклейте в нужную группу подходящий смайл».*  - Перед тем как вы приступите к выполнению задания уточним как выглядят положительные и отрицательные эмоции. На доске я прикрепила два пустых лица, вместе с вами мы подберем подходящую мимику.  - Можете приступать к самостоятельной работе.  *(Проверка практической работы на слайде).*  - На следующее занятие вам нужно будет принести рисунок где главную роль играет настроение человека и причина его настроения, например: мальчик рад, потому что в руках у нег дневник с пятеркой. | Ученики у доски изображают полученные на листе эмоции, остальные дети отгадывают.  Слушают сказку, определяют какие эмоции испытывает главный герой.  Рассуждают, какие эмоции испытывает главный герой сказки, дают герою советы для поднятия настроения.  Совместно с учителем делают вывод по сказке.  Определяют свои действия при различных эмоциональных состояниях друга.  Повторяют движения персонажа из физминутки.  Слушают инструкцию к выполнению задания, самостоятельно выполняют практическое задание. | Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4    Слайд 5    Слайд 6 | ***Личностные УУД:***  1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.  ***Регулятивные УУД:***  1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  3) освоение начальных форм личностной рефлексии.  ***Коммуникативные УУД:***  1) формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;  2) формирование умения использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;  3) формирования умения слушать и вступать в диалог. |
| 1. **Заключительная часть**   *3.1 Подведение итога*  *3.2 Рефлексия* | **5 мин.**  *2 мин.*  *3 мин.* | - О чем мы сегодня говорили?  - Удалось выполнить поставленную цель?  - Что в занятии понравилось больше всего?  - Совсем скоро Новый год. У нас есть ёлочка, но игрушек нет. Сейчас мы это исправим. Выберете в конверте тот цвет игрушки, который соответствует вашему настроению, после этого занятия.  Жёлтый – занятие понравилось, настроение отличное;  Розовый – занятие прошло нормально, настроение хорошее, но бывает и лучше;  Синий – сегодня не мой день, настроение не очень.  - Приклейте игрушку с выбранным цветом на ёлочку. | Анализируют работу во время занятия отвечая, отвечают на вопросы.  Выбирают цвет елочной игрушки в соответствии со своим настроением. | Слайд 7 | ***Личностные УУД:***  1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.  ***Регулятивные УУД:***  1) освоение начальных форм личностной рефлексии. |