**Дидактический материал на активизацию словаря младших школьников.**

**Игры на развитие навыков правильного построения предложений.**

Задачи:

1. Активизировать предметный и глагольный словарь учащихся .
2. Сформировать понятие «слово» и «предложение».
3. Научить составлять простое двухсоставное предложение с опорой на предложенные карточки и предметные картинки.
4. Распространять простое предложение без предлогов до 4 слов.
5. Привлечь внимание к правильному согласованию слов в предложении.
6. Составлять предложение из 4-5 слов с различными предлогами по схеме-модели предложения, карточками с графическими изображениями предлогов и предметным картинкам.

 **Игры на развитие навыков словоизменения прилагательных.**

Задачи,

1. Уточнить и закрепить у ребенка правильное представление о восьми основных понятиях-признаках предметов: цвете, форме, размере, толщине, высоте, длине, ширине и пространственном расположении.
2. Научить ребенка анализировать предъявляемые предметы и давать точное описание их основных признаков.
3. Активизировать мышление, развивать зрительное восприятие, произвольное внимание и память. Ребенка.
4. На практическом материале позволит ребенку использовать в активной речи различные слова –признаки и способы их связей в различных типах словосочетаний и предложений, т.е. овладеть основами связной речи.

1 этап – уточнение и закрепление представлений о 8 признаках и словоизменения прилагательных (по 1 признаку).

Например: толщина – (толстый-тонкий: тонкий огурец – толстый огурец).

2 этап – описание-сравнение по 2 признакам 2 предметов .

Например: цвет и форма. Красный шарик узкий, а желтый шарик широкий.

3 этап – по 3 признакам 2 предметов.

Например: цвет, ширина, длина.

Зеленая юбка длинная, узкая, а коричневая юбка широкая и короткая.

4 этап – по 4 признакам 2 предметов.

Например: цвет, ширина, высота, толщина.

Желтое дерево широкое, высокое, толстое, а справа дерево зеленое, узкое, низкое, тонкое.

5 этап – сравнительное описание сразу 3 предметов по 2 признакам.

 Например: цвет, форма.

6 этап – сравнительное описание 3 предметов по 3 признакам.

Например: цвет, форма, толщина.

7 этап – сравнительное описание 3 предметов по разным признакам (дополнений).

Например: «У верхнего гриба желтая шляпка и тонкая ножка. Травка растет перед грибом. Он самый высокий. Мне понравился этот гриб».

- Игра «Найди противоположное по смыслу слово».

 - учить подбирать противоположные по смыслу слова.

1 этап. Учитель называет словосочетания, делая паузы. Ученик должен сказать слово, которое пропустил логопед.

«Сахар сладкий, а лимон…Луна видна ночью, а солнце…

Огонь горячий, а лед…Тополь высокий, а шиповник…Река широкая, а ручей…Камень тяжелый, а пух…Редька горькая, а груша…».

2 этап. Далее предлагаются следующие вопросы:

«Если суп не горячий, то, значит, он какой? Если в комнате не светло, то в ней как? Если сумка не тяжелая, то значит, она какая? Если нож не тупой, то, значит, он какой?»

3 этап. Что бывает широким? Что бывает узким?

- Игра «Подбери сравнение».

 - учить подбирать сравнения.

Ученикам предлагаются следующие вопросы: « На что похожи осенние листья? Сравни с чем-нибудь листья акации, каштана, тополя, вишни. На что похоже, когда падают листья, когда их кружит и гонит ветер? Как об этом можно сказать?»

- Игра «Угадай, о ком я скажу?»

 - учить по образному описанию описывать знакомые предметы (по сказке «Хвосты»).

Учитель: «Хвост пушистый, мягкий. Пошла домой, вертит хвостом любуется».

«Хвост длинный, как палка, с метелкой на конце. По бокам бьет, слепней отгоняет».

«Хвост, как шнурочек, со щетинкой на конце», «Хвост гладкий, как веревочка. Завила она колечком – какой красивый показался – лучше всех!»

Можно проводить и на материале других художественных текстов.