**Тема:** НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.

"В мире 21 века на фоне новой расстановки экономичных, цивилизационных, военных сил Россия должна быть суверенной и влиятельной страной. Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою гражданскую и духовную идентичность, не растерять себя как нация, быть и оставаться Россией", — сказал глава государства В.В.Путин, выступая с посланием к Федеральному Собранию(РИА Новости).

На основе социально-педагогической диагностики класса мы пришли к выводу, что у большинства родителей и учеников моего класса поверхностное знание российской истории, национальных обычаев, традиций культуры, что свидетельствует о низком уровне сформированности гражданской идентичности у школьников. Младший школьный возраст - наиболее подходящий период для формирования гражданской идентичности, так как это наиболее сензитивный период для усвоения учениками своей принадлежности к гражданской общности. Работа по формированию гражданской идентичности у младших школьников помогает  воспитывать ученика, который соответствует модели выпускника начальной школы:

* он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества;
* он владеет культурой общения, коммуникативен, бережно относится к общечеловеческим ценностям;
* он умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, честен, настойчив в преодолении трудностей;
* он способен к сознательному управлению своим поведением;
* он обладает уверенностью в себе, чувством достоинства, положительной самооценкой.



Уникальность предмета «Технология» состоит в том, что в рамках данного предмета можно соединить историю и современность, приобщить к народному искусству и получить трудовые навыки, провести интеграцию с другими предметами, «преломляясь» в сторону народной культуры.

Предметная область «Технология» позволяет значительно шире познакомить учащихся с русской культурой, приобщить их к обычаям народа, населяющего родной край, сформировать нравственно-эстетическую отзывчивость к народным традициям, дать современный научно обоснованный взгляд на их развитие.

Народные традиции выступают как образцы, в которых сосредоточены лучшие черты, качества личности, нравственные эталоны. В традициях фиксируются исторически сложившиеся нормы и принципы, отношения, взаимоотношения, идеалы, которые отражены в ФГОС и концепции воспитания и социализации младших школьников.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования гражданской идентичности в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Исходя из этих положений, мы определили **цель** работы: формирование гражданской идентичности на уроках технологии в начальных классах посредством знакомства с народными традициями.

Из цели вытекают следующие **задачи:**

1. формировать интерес к истории, народным традициям, культуре России;
2. воспитывать чувство гражданской идентичности;
3. развивать творческие способности учащихся на основе русского народного творчества.

**Методы работы:**

* + 1. анализ психолого-педагогических литературных источников по данной теме и определить место народных традиций на уроках технологии;
    2. подбор теоретического материала, в котором отражены различные виды практической работы, направленных на поддержание интереса к народному искусству;
    3. диагностика сформированности гражданской идентичности.

**Условия реализации работы:**

1. нравственная личность самого педагога;
2. соответствие материала возрастным особенностям учеников;
3. наполнение учебного плана элементами содержания народного творчества;
4. проведение интегрированных уроков;
5. реализация педагогического опыта через внеурочную деятельность (кружок «Истоки русских традиций»)
6. наличие необходимого оборудования и условий для работы на уроках технологии.

Проведя анализ теоретических положений по данной теме, мы пришли к следующему выводу: русские традиции проявляются в колыбельных и игровых песнях, обрядах, обычаях, загадках, сказках, игрушках, в детском фольклоре, традиционных детских праздниках и во многих других элементах народной жизни.

**Основные направления работы:**

1. знакомство с бытом русского народа:

* значение слова «родина, родной»;
* конструкция русской избы;
* ткачество, украшение дома ткаными изделиями(половики, ковры);
* мебель, традиционная для русской избы;

1. знакомство с обычаями русского народа:

* особенности народного промысла (городецкая роспись, хохломской растительный орнамент, гжель, дымковская игрушка, [каргопольская глиняная игрушк](http://www.rukukla.ru/article/gigr/vid/kargopolckie_glinanye_igru6ki.htm)а, история и роспись матрешки);
* знакомство с типами русского народного костюма, элементы костюмов и особенности его украшения;
* русские обряды и традиции, обрядовые праздники, ритуальные обереги.
* выполнение различных вариантов народных (тряпичных) кукол;

1. знакомство с праздниками русского народа:

* история возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года;
* народные традиции празднования рождества, история праздника, рождественские блюда, приметы;
* История возникновения праздника Пасха, пасхальные традиции, способы украшения пасхальных яиц;
* Масленица, другие названия праздника, сущность обрядов празднования;
* символические значения разных праздников.

В результате реализации основных направлений ожидаются личностные, предметные и метапредметные результаты, которые представлены в *приложении 1.*

Более конкретные положения по всем направлениям отражены в методическом пособии, которое составлено нами с целью реализации задач данной работы. Содержание разделов включают в себя различные виды работ на уроках технологии.

В *приложении 2* представлен тематический план наполненный элементами традиций русского народа.

Реализую идею своей работы через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность представлена кружковой работой. В *приложении 3* предлагается тематический план кружка кружок «Истоки русских традиций».





Создан буклет, в котором отражены возможные виды практической работы (декоративно-прикладного искусства) с использованием народных мотивов.

С целью проверки соответствия результатов работы задачам, поставленным нами ранее, мы провели диагностику гражданской идентичности на основе модели выпускника начальной школы. Критерии, диагностическая методика и результаты диагностики представлены в *приложениях 4,5,6.*

Высокий и средний уровень сформированности гражданской идентичности учеников 4 класса вырос по сравнению с первым классом. Результатом такой работы стали выступления перед учащимися школы с творческими проектами, участие в выставках, фестивалях, оформлениях экспозиций школьного музея, выполнение сценических костюмов в народном стиле.

Формирование гражданской идентичности – дело благородное, значимое и серьезное. Детская душа чутко касается волшебного источника, который мы предлагаем, из которого потом всю жизнь ей черпать живительную влагу – любовь к своему Отечества.





**Приложение 1.**

***Личностные, предметные и метапредметные результаты, ожидаемые в результате реализации основных направлений работы***

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
| Метапредметные результаты | 1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3. использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; 4. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 5. определение общей цели и путей ее достижения; 6. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием предмета «Технология»; 7. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; |
| Метапредметные результаты | 1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3. овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских технологических и организационных задач; 5. H:\УЧИТЕЛЬ ГОДА\картинки\175239282.jpgприобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. |

**Приложение 2.**

***Календарно-тематическое планирование по технологии за 2 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№*** | ***Темы уроков с элементами традиций русского народа*** |
| ***1*** | Работа с пластичными материалами. Лепка из глины с использованием традиционных приемов изготовления керамических сосудов: кривой налеп из жгутиков. Организация рабочего места. |
| ***2*** | Работа с природным материалом. Выполнение симметричного орнамента из природных материалов с учетом формы и размеров изделия. Знакомство с русским орнаментом(происхождение,символы,виды) |
| ***3*** | Работа с природным материалом. Заготовка деталей орнамента для инкрустации из соломки. Предварительное планирование работы по технологической карте. Эскиз орнамента,обоснование выбора. |
| ***4*** | Работа с природным материалом. Коллективное панно в технике соломкой по мотивам работ народных мастеров. |
| ***5*** | Работа с бумагой. Объемное конструирование из бумаги и картона модели ветряка с вращающимися лопастями.Примеры сказок, где встречаются мельницы. |
| ***6*** | Работа с бумагой. Конструирование с включением готовых вспомогательных форм: санки с деталями со сквозным узором. Русские народные зимние забавы. |
| ***7*** | Работа с пластичными материалами. Лепка из целого куска способом вытягивания. |
| ***8*** | Работа с пластичными материалами. Лепка из глины по мотивам филимоновских игрушек. Самостоятельная оценка работы по заданным критериям. |
| ***9*** | Работа с тканью. Коврик полотняного переплетения из ниток и лент ткани по мотивам традиционного ткачества (на раме).традиционные русские узоры для вышивания. |
| ***10*** | Работа с тканью. Конструирование приспособлений для работы: рамка для ткачества из деталей набора "конструктор". |
| ***11*** | Работа с бумагой. Моделирование из бумаги по образцам архангельской щепной птицы - оберега. Приемы многократного прямолинейного складывания со сквозным вырезанием. Беседа о традиции использования оберегов. |
| ***12*** | Работа с бумагой. Конструирование из бумаги по мотивам гжельской посуды на основе простейших геометрических форм: цилиндр, четырехгранная призма. Знакомство с особенностями на­родного промысла гжельской росписи, выделение особенностей гжели. |
| ***13*** | Работа с бумагой. Декоративные композиции в технике художественной вырезки. Значении народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. Коллективная оценка результатов работы. |
| ***14*** | Работа с бумагой. Моделирование из бумаги. Воздушные конструкции, включающие детали в технике гофрирования. |
| ***15*** | H:\УЧИТЕЛЬ ГОДА\картинки\175239282.jpgРабота с пластичными материалами. Лепка из теста по образцу резного пряника с использованием народных традиций. |
| ***16*** | Работа с бумагой. Плоское и объемное моделирование из бумаги. Приемы многократного складывания, симметричного силуэтного вырезания со сквозным декором. |
| ***17*** | Работа с бумагой. Объемное конструирование из бумаги по заданным условиям, по мотивам природных форм. Приемы скручивания, сгибания, склеивания. Использование растительных мотивов в русском костюме. |
| ***18*** | Работа с бумагой. Моделирование из бумаги. Выкраивание деталей в разворот и из заготовки,сложенной вдвое и вчетверо. |
| ***19*** | Работа с бумагой. Приемы симметричного силуэтного вырезания, аппликации. Разметка по готовой вспомогательной форме. |
| ***20*** | Работа с пластичными материалами. Лепка из глины плоскорельефной пластины - изразца по эскизу. |
| ***21*** | Работа с бумагой. Объемное конструирование из бумаги с использованием базовой формы - цилиндра. |
| ***22*** | Работа с тканью. Конструирование из ткани прихватки по мотивам лоскутного шитья из деталей квадратной формы. |
| ***23*** | Работа с тканью. Приемы заготовки двухцветных модулей - квадратов. Технология сшивания прихватки с помощью петельного шва |
| ***24*** | Работа с природным материалом. Конструирование древнерусских украшений из берестяных полос и деталей треугольной формы на основе скручивания и склеивания. |
| ***25*** | Работа с бумагой. Объемное конструирование из бумаги. Приемы: силуэтное, симметричное вырезание, скручивание, роспись. Русские народные орнаменты в росписи. |
| ***26*** | Работа с пластичными материалами. Лепка обрядового печенья "тетерки" из глины (теста). Приемы лепки: заготовка жгутов, выкладывание элементов,  примазывание. |
| ***27*** | Работа с бумагой. Художественное конструирование из бумаги по технологическим картам катамарана и парусника (оригами). |
| ***28*** | Работа с бумагой. Конструирование из бумаги на основе цилиндра по мотивам изделий Полхов-Май-дана. История появления матрешки, особенности росписи. |
| ***29*** | Работа с бумагой. Конструирование из бумаги с помощью приемов художественного вырезания. |
| ***30*** | Работа с тканью. Конструирование из ткани сумочки по мотивам традиционной "сумочки-лакомки". |
| ***31*** | Самостоятельный выбор формы, размера, мотивов декора. Работа с тканью. Приемы витья шнура для сумочки. Сшивание и оформление изделия петельным швом. |
| ***32*** | Работа с тканью. Оформление предмета быта монограммой. Приемы обработки ткани: стебельчатый шов; перевод рисунка на ткань.Работа с тканью. Вышивка стебельчатым швом. Убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. |
| ***33*** | Работа с пластичными материалами. Проектирование из пластичных материалов. Фриз из декоративных пластин, украшенных лепным декором по мотивам муравленых изразцов. |



**Приложение 4**

***Критерии, обеспечивающие оценку эффективности формирования гражданской идентичности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| **проявление интереса к ценностям и культурам разных национальностей** | активно интересуется историей России, родного города, поселка, бережет исторические памятники, рассказывает об этом другим | интересуется лишь некоторыми традициями своей Родины | не проявляет интерес к культуре и ценностям своей национальности |
| **освоение норм и правил гражданской идентичности** | Истолковывает жизненные ситуации как гражданин, патриот | демонстрирует определенное отношение к таким человеческим проявлениям, как гражданственность и патриотизм | не проявляет гражданскую позицию |
| **сформированность знаний и сущности гражданской идентичности;** | владеет информацией о принадлежности о государстве и гражданской общности, гражданином и членом которой является | имеет минимальные представления о признаках гражданина, россиянина, патриота | не знаком с понятиями «гражданин», «государство» |

****

**Приложение 6**

***Методики для диагностики уровня сформированности гражданской идентичности***

**Методика «Незаконченный тезис»**

Методика включает в себя тезисы по направлениям: отношение к Родине, отношение к малой родине, отношение к семье, отношение к труду, отношение к людям, жизненная позиция

человека.

Цель: определить отношение детей к основным ценностям, связанным с гражданской идентичностью.

Ход проведения: обучающиеся дописывают предложения в течение 1-2 минут. По ним определяется позитивное или негативное отношение к интересующим педагогов нравственным позициям детей.

Обработка результатов производится путём составления педагогом общего вывода на основе анализа ответов детей.

Шкала оценивания.

Позитивное «+»

Негативное «-»

Нейтральное «0»например, «Незаконченный тезис» - отношение к малой родине (1-4 классы)

1. Я люблю свой город, потому что…

2. Если был бы я волшебником, то я для города…

3. Для своего города я делаю …

4. В жизни нашего города мне не нравится…

**Следующая диагностика** имеет 4 ступени исследования: самооценка, оценка родителями, оценка классным руководителем, оценка одноклассником.

Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности одного обучающегося, результаты одного раздела складываются и делятся на 4. Затем складываются все показатели каждого обучающегося и делятся на 5.

 Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности класса в целом, все личностные показатели складываются и делятся на количество обучающихся.

Уровни

Высокий - выше 4 балов;

Средний – от 3 до 4 баллов;

Низкий – от 1 до 2 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные отношения и показатели воспитанности | | Признаки и уровни, формирующихся качеств |
| 1. Отношение к Родине | | |
| 1. Отношение к родной природе | 5 – люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других  4 – люблю и берегу природу  3 – участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя  2 - участвую в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны  1 – природу не ценю и не берегу, ломаю природные объекты | |
| 2. Гордость за свою страну | 5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим  4 – интересуюсь историческим прошлым, самостоятельно изучаю историю  3 - люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории  2 – знакомлюсь с историческим прошлым только при побуждении старших  1 – не интересуюсь историческим прошлым, высказываю негативные оценки | |
| 3. Патриотизм | 5 – не при каких условиях не уеду из страны  4 - постараюсь не уехать из страны  3 - может быть, в будущем уеду из страны, если будут неблагоприятные условия проживания  2 – в будущем уеду из страны  1 – при любой возможности уеду из страны | |
| 4. Служение своему Отечеству | 5 – хочу и буду служить своему Отечеству и призывать к службе других  4 – хочу и буду служить своему Отечеству  3 – буду служить своему Отечеству  2 – может буду служить своему Отечеству под давлением со стороны  1 – не хочу и не буду служить своему Отечеству | |
| 2. Отношение к городу | | |
| 1.  Благоустройство города | H:\УЧИТЕЛЬ ГОДА\картинки\175239282.jpg5 – нахожу дела на службу своему и организую других  4 – нахожу дела на службу своему поселку  3 – участвую в делах на службу своему поселку, организованных другими людьми с желанием  2 – участвую в делах на службу своему поселку, организованных другими людьми под давлением со стороны  H:\УЧИТЕЛЬ ГОДА\картинки\175239282.jpg1 – не принимаю участия в делах на пользу своему поселку | |
| 2. Забота о своей школе | 5 – организую дела на пользу школе; классу  4 - участвую в делах класса и привлекаю других  3 – испытываю гордость за свою школу, участвую в делах класса  2 – в делах класса участвую при побуждении  1- в делах класса не участвую, гордости за свою школу не испытываю | |
| 3. Историческое прошлое поселка | 5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым поселка, берегу исторические памятники, рассказываю об этом другим  4 – интересуюсь историческим прошлым поселка, берегу исторические памятники  3 - люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории поселка  2 – знакомлюсь с историческим прошлым поселка только при  побуждении старших  1 – не интересуюсь историческим прошлым поселка, высказываю негативные оценки | |
| 4. Традиции поселка | 5 – интересуюсь и изучаю традиции нашего поселка, общаюсь с умельцами поселка, распространяю их опыт  4 – интересуюсь и изучаю традиции нашего поселка  3 - интересуюсь и изучаю традиции нашего поселка под давлением со стороны взрослых  2 – не интересуюсь традициями поселка  1 – не интересуюсь традициями поселка, высказываю негативные оценки | |
| 3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие | | |
| 1. Инициативность и творчество в труде | 5 – нахожу полезные дела в классе, школе, организую товарищей  4 – нахожу полезные дела в классе, школе, выполняю их с интересом  3 – участвую в полезных делах, организованных другими  2 – участвую в полезных делах по принуждению  1 – не участвую в полезных делах даже по принуждению | |
| 2.Самостоятельность в труде | 5 – хорошо тружусь, побуждаю к труду товарищей  4 – сам тружусь хорошо, но к труду товарищей равнодушен  3 – участвую в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания  2 – тружусь при наличии контроля  1 – участие в труде не принимаю | |
| 3. Бережное отношение к результатам труда | 5 – берегу личное и общественное имущество, стимулирую к этому других  4- берегу личное и общественное имущество  3 - сам не ломаю, но равнодушен к разрушительным действиям других  2 – требую контроля в отношении к личному и общественному имуществу  1 – небережлив, допускаю порчу личного и общественного имущества | |
| 4. Осознание | 5 – осознаю значение труда, сам нахожу работу по своим силам и помогаю товарищам  4 – осознаю значение труда, сам нахожу работу значимости труда. 3 – сам работаю хорошо, но к труду других равнодушен  H:\УЧИТЕЛЬ ГОДА\картинки\175239282.jpg2 – не имею чёткого представления о значимости труда, нуждаюсь в руководстве  1 - не умею и не люблю трудиться | |
| 4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость | | |
| 1. Уважительное отношение к H:\УЧИТЕЛЬ ГОДА\картинки\175239282.jpgстаршим | 5 – уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других  4 – уважаю старших  3 – уважаю старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращаю никакого внимания  2 - к старшим не всегда уважителен, нуждаюсь в руководстве  1 – не уважаю старших, допускаю грубость | |
| 2. Дружелюбное отношение к сверстникам | 5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь к сверстникам, осуждаю грубость  4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам  3 – сам уважение проявляю, но к грубости других равнодушен  2 – проявляю дружелюбие в присутствие взрослых  1 – груб и эгоистичен | |
| 3. Милосердие | 5 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других  4 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным  3 – помогаю слабым, беспомощным при организации дела другими людьми  2 – помогаю слабым, больным при условии поручения  1 – неотзывчив, иногда жесток | |
| 4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 5 - честен, не терплю нечестности со стороны других  4 – честен в отношениях  3 – в основном честен, но иногда допускаю «обман во благо»  2 – не всегда честен  1 – нечестен | |
| 5. Отношение к семье | | |
| 1.Отношение к родителям | 5 – люблю своих родителей, благодарен им за заботу, считаю, что они делают для меня всё, что могут  4 – люблю своих родителей, благодарен им за заботу  3 - люблю своих родителей, считаю, что они делают для меня не всё, что могут  2 – люблю своих родителей, но считаю, что они для меня 25ничего не делают  1 – не уважаю и не люблю своих родителей | |
| 2. Обязанности | 5 – домашние обязанности исполняю добровольно, всегда качественно  4 - домашние обязанности исполняю добровольно, но не всегда качественно  3 – домашние обязанности исполняю по настроению  2 – домашние обязанности исполняю при наличии напора и контроля со стороны родителей  1 – нормы и правила поведения не соблюдаю | |
| 3. Традиции семьи | 5 - всегда соблюдаю традиции своей семьи и рассказываю о них друзьям  4 - всегда соблюдаю традиции своей семьи  3 – соблюдаю традиции своей семьи с напоминания родителей  2 – не соблюдаю семейные традиции  1 – семейных традиций нет | |
| 4. Требовательность к себе и родителям | 5 – требователен к себе и родителям, стремлюсь проявить себя в семье в хороших делах и поступках  4 – требователен к себе и родителям  3 – не всегда требователен к себе  2 – мало требователен к себе  H:\УЧИТЕЛЬ ГОДА\картинки\175239282.jpg1 – к себе не требователен, проявляю себя в негативных поступках | |

**Приложение 5**

***Результаты диагностики уровней сформированности гражданской идентичности***



**Приложение 3**

***Тематическое планирование кружка***

***«Истоки народных традиций» (2 класс)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Что такое «народная культура»?*** | |
| 1 | Твой дом. Твоя семья. Пословицы, поговорки о доме, о семье. |
| 2 | Загадки. Знакомство с жанром, его функции, особенности. Структура загадки. Отгадывание загадок. |
| 3 | Загадки о доме, о семье, о предметах быта |
| 4 | Пословицы, поговорки, сказки об отце. Без хозяина дом сирота. Отец – кормилец дома, защитник дома |
| 5 | Мама – заботница, мама – работница. Пословицы о маме. Сказки о маме. |
| 6 | «Жили – были дед да баба» Разучивание стихов о бабушке и дедушке. Забавы бабушек для внуков. Песни бабушек для внуков. Бабушкины сказки. |
| 7 | Обобщающий урок «Каково в дому – таково и самому». Оформление выставки рисунков «Моя семья», подборка фото- и видеоряда о традициях семьи. Выставка лучших «книжек – малышек» с произведениями устного народного творчества. Конкурсы для мам, пап, бабушек и дедушек, проводимые вместе с детьми. |
| ***Традиции семьи, традиции народа.*** | |
| 8 | Традиции народа. Традиции семьи. Народные песни. |
| 9 | Русские народные песни (исторические, лирические, обрядовые, частушки). |
| 10 | Песни родного края. Концерт. |
| 11 | Скороговорки, считалки, потешки, пестушки. |
| 12 | Неигровой фольклор. Прибаутки, небылицы, стишки без конца, дразнилки, мирилки |
| 13 | Празднование Нового года в России и за рубежом. |
| 14 | Что тебе подарить? Новогодние подарки семье и друзьям. Творческая мастерская. |
| 15 | Как вручить подарок. Практическое занятие. |
| ***Праздники светские и духовные.*** | |
| 16 | Праздники светские и духовные.  Проектирование |
| 17 | Семейные праздники: дни рождения, памятные события. Правила проживания в семье. Современные отношения к родителям. Сказки о доме, семейных традициях. |
| 18 | «Вместе работаем – вместе веселимся». Урок-игра. Разучивание игр и забав для семейного праздника |
| 19 | Юбилей бабушки и дедушки. Разучивание песни «Золотая свадьба». Моя помощь бабушке и дедушке. |
| 20 | H:\УЧИТЕЛЬ ГОДА\картинки\175239282.jpgШкольные традиционные праздники. Урок- презентация. Знакомство традиционными школьными праздниками. День первого звонка, День Учителя, Прощание с Азбукой, Последний звонок. Подборка стихов и песен. Загадки о школе. |
| 21 | Государственные праздники. Знакомство с символикой России. Знакомство с государственными праздниками – Днём народного единства, Днём Победы и др. Разучивание Гимна РФ. |
| 22 | День защитников Отечества. Урок- спортивный праздник. Спортивные состязания «Мы – будущие защитники своей Родины» |
| 23 | Международный женский день - 8 марта |
| 24 | Церковный праздник – Пасха. Знакомство с одним из главных праздников православной церкви – Пасхой. Библейские легенды. История праздника. Расписывание яиц. |
| 25 | Пасхальные обряды, обычаи, игры и забавы. Урок - игра. Разучивание пасхальной  игры «Катание яиц». |
| ***Народный костюм. Игры русского народа.*** | |
| 26 | Народная одежда. Одежда повседневная и праздничная. История одежды; совершенствование костюма в различных областях России. |
| 27 | Русский народный костюм. Головной убор русских женщин. |
| 28 | Русский народный костюм. Орнамент, украшающий элементы народного костюма, его символика. Рисование орнамента. |
| 29 | Игры нашей улицы. Урок – игра. |
| 30 | Народные игры. Обрядовые игры. Урок – игра. |
| 31 | Подготовка к обобщающему уроку. |
| 32 | Обобщающий урок «Что мы знаем» Урок-утренник. Исполнение народных песен, игры, исполнение диалоговых потешек, прибауток, небылиц. Конкурс пословиц, скороговорок, загадок. |

******