**Внедрение ФГОС через внеклассную деятельность посредством иностранного языка**

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.
В настоящее время существует несколько моделей по организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии требований ФГОС ООО:

* Модель дополнительного образования
* Модель «школы полного дня»
* Оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения)
* Инновационно-образовательная модель

Изучив модели внеурочной деятельности, гимназия остановилась на оптимизационной модели. В данных условиях это был оптимальный вариант, т.к. в гимназии нашлись собственные кадры для решения данной проблемы по реализации внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности в основной школе является создание условий для дальнейшего проявления и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на основе их свободного выбора.

В гимназии была проведена предварительная работа по организации внеурочной деятельности учащихся в 5-х классах. Основными мероприятиями данного этапа стали:

* Заседание рабочей группы по изменению учебного плана в 5-х классах
* Совещание с педагогами по организации внеурочной деятельности
* Разработка Положения об организации внеурочной деятельности
* Родительские собрания, где родители были ознакомлены с изменениями учебного плана гимназии в 5-х классах, а также их вниманию были представлены программы с презентациями кружков, занятий, курсов по внеурочной деятельности
* Собрание с учащимися 5-х классов по организации учебной деятельности и ознакомление с программами по внеурочной деятельности (презентации педагогов)
* Составление индивидуальных маршрутов уч-ся 5-х классов по организации внеурочной деятельности
* Составление расписания занятий внеурочной деятельности

Следует обратить внимание на то, что учащиеся посещают занятия не по классам, а по группам, чьи интересы и желания совпадают.

 Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге ( праздники, вечера, походы и т .д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность ( встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение театров, кинопросмотров и музеев с последующим их обсуждением, социально значимые дела, трудовые акции и др.). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива.

 Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков

 Важно иметь в виду, что **внеурочная деятельность** — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с  отстающими или одарёнными детьми.

 Я преподаю английский язык. Хотелось бы сказать об одном из важных принципов организации внеурочной деятельности по английскому языку - принципе связи с жизнью. Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеурочной работы по иностранному языку с условиями жизни и деятельности ребенка. Основные условия реализации этого принципа следующие:
1) систематическое ознакомление учащихся с актуальными событиями в жизни нашей страны и за рубежом, чтение газет, обсуждение политических и других новостей, выпуск теле- и радиопередач и бюллетеней по текущим событиям, подготовка и проведение тематических вечеров, конференций, фестивалей к юбилейным датам и т.д.
2) широкое использование краеведческого материала, выпуск стенгазет, создание проектов и презентаций.
3) встречи с людьми, использующими иностранный язык в своей профессиональной деятельности, носителями языка, знакомство с материалами, требующими владения иностранным языком, чтение и прослушивание текстов об использовании иностранных языков выдающимися людьми прошлого, а также нашими современниками.
4) использование на внеурочных занятиях материалов из жизни школы, создание ситуаций, адекватных реальным ситуациям общения, позволяющих учащимся высказывать свое мнение, поделиться своими впечатлениями, расспросить об интересующих их событиях и явлениях. и т.д.
Подготовка драматизаций и организация ролевых игр также способствует осуществлению принципа связи с жизнью, тат как они в какой-то мере имитируют реальный процесс общения, его содержание и внешнее проявление.
Тесное взаимодействие названных направлений со всем учебно-воспитательным процессом школы придает жизнеспособность всей системе внеурочной деятельности по иностранному языку.

 При проведении занятия мною используются принципы (правила) организации данной формы работы, предложенные Н.Е.Щурковой (Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М., 2005). Их можно использовать как практические рекомендации для проведения урока с применением технологии группового обучения.

I. Подготовительный этап. Это первый этап групповой работы, правильность организации которого поможет достичь качественного результата. Он включает в себя следующие моменты:
1) определение конкретной цели деятельности, представленной наиболее ярко и увлекательно.
2) подготовка оснащения и материалов для урока.
3) использование средств мотивации, чтобы заинтересовать обучающихся и активизировать их на качественную и плодотворную работу.
4) организация рабочего пространства (определение количества учащихся в группах и состав групп).
5) распределение действий и ролей, которые все члены группы играют в достижении общей цели.

II. Выполнение задания. Второй этап организации групповой работы, — здесь можно выделить следующие моменты:
1) распределение исполнительских ролей, если это не было сделано на первом этапе.
2) объяснение учителем содержания заданий.
3) объяснение правил работы в группах (свободный обмен мнениями, уважение к мнению, терпимость к критике, ответственность всех за общее дело и каждого за свой отдельный участок работы). Перед каждой группой на столах в течение всего занятия я выкладываю памятку «Примерные правила группам», которая помогает им не забывать о поведении во время групповой работы.
4) предложение свободного выбора своей роли в деятельности, а также в подборе средств и способов выполнения работы. Здесь учащимся необходимо предоставить свободу действий, так как именно они являются главными действующими лицами урока, который проводится прежде всего для них. Поэтому можно не определять, кому какие задания дать, а предложить это сделать им самим под руководством капитана. Обучающиеся сами определят, с каким заданием они справятся лучше всего.
5) обеспечение учителем режима «саморегуляции», политики «невмешательства» в работу групп, но — помощь при необходимости тем, у кого возникли вопросы и трудности.
6) организация учителем наблюдения за работой учащихся и соблюдением дисциплины.

III. Презентация результатов, рефлексивное осмысление каждым участником проделанной работы и своего участия в ней. Последний, заключительный, этап групповой работы. Он включает в себя следующие моменты:
1) Выступления и презентация полученных результатов. Каждая группа внимательно слушает своих товарищей, дополняет и исправляет ответы. Именно здесь целесообразно ввести элементы игрового и состязательного характера, чтобы добиться максимальной внимательности учащихся. Например, я предлагаю игру «Ты — мне, я — тебе». Каждая группа должна придумать вопрос по теме другой группы. Это игра преследует несколько целей: во-первых, проверяется подготовленность учащихся по другим темам, во-вторых, их внимательность, в-третьих, составленные вопросы должны быть оригинальными, ориентированы на логику и мышление.
2) выявление роли каждого обучающегося в совместной деятельности. Обсуждение проделанной работы и ее результатов проходит вместе с учащимися.
3) проведение рефлексии каждым участником групповой работы.
4) объявить оценки за урок, поблагодарить каждого за работу.
Данные правила описывают технологические условия организации групповой деятельности, они очень полезны в проводимых занятиях и при анализе собственной работы педагога (особенно, при неудачах).
Групповое обучение — несомненно, интересное, творческое, перспективное направление нашей педагогики.

При групповой работе можно увидеть положительные сдвиги, которые проявляются в активности обучающихся. Ребята в группах заинтересованно обсуждают задания, в значительной степени снимаются трудности, связанные с организацией взаимодействий учеников, с регуляцией их деятельности, поведения. Однако проблем не избежать, над ними необходимо работать, преодолевать трудности, связанные с применением этой формы работы. Если следовать известному жизненному афоризму, что «секрет успеха — настойчивость в достижении цели», то, наверное, все получится и работать станет намного интереснее.

 В целом, представленный проект внеурочной деятельности следует оценить положительно по ряду оснований.
1. Предлагается выбор из нескольких продуктивных для современной образовательной практики вариантов .
2. Требуется осмысление, моделирование и проектирование своей системы внеурочной работы с учетом собственных условий, а не копирование и следование чужим рекомендациям.
3. Несомненно, образовательным учреждениям потребуется дополнительная методическая помощь в создании эффективных школьных проектов систем внеурочной деятельности, поскольку в рамках заявленных направлениях деятельности не звучат инновационные способы и формы воспитания современной личности ребенка ( например, культурные практики, культурные события)

 Собеседование с учащимися и анкетирование показало, что в Гимназии занятия по внеурочной деятельности им нравятся, они их с удовольствием посещают. На следующий учебный год школьники изъявляют огромное желание заниматься внеурочной деятельностью с учётом большего выбора занятий.

 Литература:
1. Дудина М.Н. Зачем изучать историю, или как я понимаю методику преподавания истории. Екатеринбург, 2005
2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. М., 2006
3. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М., 2005