**Конспект**

**Тема:** Подробное изложение по тексту «Глоток молока»

**Класс:** 3

**УМК:** «Школа России», авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

**Тип урока:** урок формирования и развития коммуникативных умений (подробное изложение)

**Цель урока:** сформировать у учащихся умение последовательно передавать содержание текста, сохраняя авторское отношение.

**Задачи:** 1) актуализировать знания о тексте - повествование;

2) проанализировать текст для изложения;

3) написать изложение, проверить.

**Результат:** у учащихся сформировано умение последовательно передавать содержание текста, сохраняя авторское отношение.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мотивация. Постановка речевой задачи. | -Здравствуйте, на каком уроке мы находимся? Сегодня мы будем писать изложение, но для начала посмотрите на доску и скажите, что это? На доске написано:ВступлениеЗаключениеОсновная часть-Что не так?-Восстановите правильную последовательность | -русский язык-части текста-части текста перепутаны-ВступлениеОсновная частьЗаключение |
| Создание проблемной ситуации. Формулирование цели урока. | Прочитайте: ЖучкаНесла Жучка кость через мост. Глядь, в воде её тень.Она и пусти свою кость, чтобы ту взять. Ту не взяла, а своя ко дну пошла.Пришло Жучке на ум, что в воде не тень, а Жучка и кость. (Л.Н.Толстой)-Что не так в этом тексте?Восстановите текст.-Сформулируйте цель нашего урока. | -перепутаны части- последовательно передавать содержание текста |
| Чтение текста | Глоток молока Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле ее носа, она отвертывалась. Позвали меня.- Лада, - сказал я, - надо поесть.Она подняла голову и забила прутом. Я погладил ее. От ласки жизнь заиграла в ее глазах.- Кушай, Лада, - повторил я и подвинул блюдце поближе.Она протянула нос к молоку и залакала.Значит, через мою ласку ей силы прибавилось. Может быть, именно эти несколько глотков молока спасли ее жизнь. (Л.Пришвин) | Слушают |
| Анализ содержания | -О чём этот рассказ?-Что мы определили, отвечая на этот вопрос?-Где стояло молоко?-Почему собака не пила молоко?-Что значит выражение «забила прутом»? (Прутом называют хвост охотничьих собак (гончих, короткошерстных легавых), а забила, значит,завиляла).-Как вы думаете, почему собака завиляла хвостом?-Как вы понимаете выражение: радость заиграла в её глазах?-Почему собака обрадовалась?-Как понять выражение: МОЯ ЛАСКА ПРИБАВИЛА ЕЙ СИЛЫ ?-Что спасло Ладу? -Поправилась ли собака? Какие слова говорят об этом?- Когда так говорят?Ласковое слово самому ничего не стоит, а другому много дает.Собаку палкой не учат.И собака помнит, кто ее кормит.-Какая из этих пословиц больше всего подходит к нашему тексту? | - о собаке-мы определили тему- «возле ее носа»-она заболела-обрадовалась хозяину-оживилась, обрадовалась-потому что хозяин ее погладил- ласка хозяина хорошо подействовала на собаку-поправилась«Может быть, именно эти несколько глотков молока спасли ее жизнь».- Ласковое слово самому ничего не стоит, а другому много дает. |
| Анализ структуры текста. Лексическая и орфографическая подготовка  | -Давайте еще раз прочитаем текст ( ученик читает текст) - Что помогает при изложении вспомнить содержание текста?  - Из скольких частей состоит данный текст?(План, который составляют учащиеся в ходе беседы, записывается надоске).  - Найдите 1-ю (вводную) часть. Прочитайте про себя. О чём говорится вэтой части? Озаглавьте. - Найдите 2ю (основную) часть. Прочитайте её. О чём говорится в этойчасти? Озаглавьте. - Найдите 3-ю (заключительную) часть. О чём говорится в ней? Озаглавьте.Примерный план: На доске: Гл\_ток , м\_л\_ко, заб\_лела, возле её носа, (не) п\_ла, с\_бака, завиляла, ж\_знь,прибавила, несколько.- какие буквы пропущены? | 1. Лада заболела. 2. Встреча с хозяином. 3.Спасение собаки. |
| Повторное чтение текста | -Прослушайте еще раз текст и приступим к написанию изложения. Повторное чтение текста учителем.Инструктаж:- Как будем записывать каждую часть текста? (С красной строки).- Пользуйтесь планом и словами, записанными на доске. |  |
| Написание изложения детьми |  | Учащиеся записывают текст, пользуясь планом. |
| Самопроверка с редактированием | Проверьте свои работы:-Ясно ли передал свою мысль?-Нет ли повторов одинаковых слов?-Все ли слова употреблены удачно?Проверьте орфограммы. | Учащиеся проверяют написанные изложения и редактируют, если необходимо |
| Итог урока | -Чему мы учились на уроке? - О ком мы писали? - Что нового интересного узнали? |  |