

Конспект урока

Предмет: литературное чтение

УМК, автор: система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Е. И. Матвеева

Тема: Н. Д. Телешов «Покровитель мышей»

Тип урока: комбинированный

Цель: научить младших школьников понимать главную мысль произведения Н. Д. Телешова «Покровитель мышей», через анализ образов героев.

Задачи:

- 1) учить оценивать поступки;
- 2) закрепить литературоведческие понятие «авторская сказка»;
- 3) совершенствовать умение делать выводы, аргументировать свой ответ;
- 4) совершенствовать навык выразительного чтения.

Оборудование: проектор, раздаточный материал.

Планируемые результаты:

Предметные:


- умеют выразительно читать;
- умеют находить нужную информацию в тексте Н. Д. Телешова «Покровитель мышей»;
- умеют оценивать поступки героев;
- знают краткую биографию Н. Д. Телешова;
- умеют делать выводы по сказке Н. Д. Телешова «Покровитель мышей»;
- умеют формулировать главную мысль прочитанного произведения.
- умеют объективно оценивать поступки героев, их внешний и внутренний мир;
- владеют литературоведческими понятиями «авторская сказка».

Метапредметные:

- создать условия для формирования регулятивных УУД (самооценка, самоконтроль).

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
------------	----------------------	-----------------------

<p>1. Мотивация к учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте представим, что мы переносимся на 150 лет назад, в 19 век. - в 19 веке шло много разговоров о чёрте, монастыре. - А что такое монастырь? - Монастырь – это церковное учреждение, в котором проживают только мужчины, или только женщины. - А кто такой чёрт? Как вы его себе представляете? - Это отрицательный или положительный герой? - Как вы относитесь к данной пословице? «На вид пригож, а внутри - на чёрта похож»? <i>(русская народная пословица)</i> - Сегодня мы продолжим знакомиться с характерами некоторых героев в сказках. 	<ul style="list-style-type: none"> - В пословице говорится о том, что внешность может быть обманчива. - Чёрт страшный, совершает плохие поступки.
<p>2. Подготовка к восприятию произведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, если сказка написана одним человеком, то может ли в ней передаваться его личное отношение к героям? К их поступкам? - Представьте, если бы вас попросили написать рассказ о том, что происходит в наше время, в 21 веке, о чём бы вы написали? - А можно ли понять по сказке, в какое время ее писал автор? - С помощью чего? (По словам, событиям, которые происходили). - Верно. В своей сказке, которую мы будем сегодня читать, Николай Дмитриевич Телешов передал специфику того времени, в котором жил, а именно 19 век. - Знакомы ли вы с автором? <p><i>(Н.Д.Телешов)</i></p>  <p>Николай Дмитриевич Телешов. Это русский писатель, поэт. Он родился в Москве, в купеческой семье. Родители его были владельцами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Авторская сказка написана одним человеком. - Да. - Мы бы написали о ... <i>(предположения детей)</i>. - Да. - По словам, событиям, которые происходили.

	<p>собственного магазина. Посмотрите на Николая, какой статный, образованный, уверенный в себе мужчина, можно сказать-барин.</p> <p>Барин - человек из привилегированных классов (о помещиках, дворянах и т. п.).</p> <p>Но когда-то, родители Телешова были простыми крестьянами, которые принадлежали помещикам. Они днём и ночью работали на них: пахали землю, ухаживали за домашним скотом.</p> <p>Но они сами, своим трудом и своими силами, сумели подняться, заплатить выкуп своему владельцу и стали уважаемыми людьми.</p>	
3. Первичное восприятие произведения	<p>Прочитаем название сказки.</p> <p>- Кто такой покровитель?</p> <p>Покровитель – это человек, который оказывает кому-то покровительство (защиту, заступничество).</p> <p>- Давайте сделаем речевую разминку.</p> <p>Представим, что мы с вами защитники, которые оберегают всех вокруг.</p> <p>Сделали упражнение.</p> <p>- А кто такой благодетель?</p> <p>Благодетель – человек, который делает добро бескорыстно, заботится о благе других.</p> <p>Благочестивый – почитающий Бога, богобоязненный.</p> <p>- Проговорим это слово медленно, по слогам.</p> <p><i>Бла-го-чес-ти-вый.</i> (2 раза)</p> <p>- А теперь быстрее, захватив первые 3 и последние 2 слога:</p> <p><i>Благочес-тивый</i> (3 раза)</p> <p>- А теперь как можно быстрее слово целиком:</p> <p><i>Благочестивый</i> (3 раза)</p> <p>Взапуски – наперегонки.</p> <p>- Давайте погоняем наш язычок.</p> <p>- Монастырь - это церковное учреждение, в котором проживают только мужчины, или только женщины.</p> <p>Грех – нарушение религиозных правил.</p> <p><u>Для себя:</u></p> <p>Религия – взгляды, обусловленные верой в сверхъестественное.</p>	- Кот.

	<p>Молиться – произносить молитву, обращаться к кому-то с молитвой. Молитва – текст, читаемый при обращении к богу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратимся еще раз к названию сказки. Как вы думаете, кем будет являться покровитель мышей? - Начинает читать учитель, продолжают дети. - Помните о том, что нужно читать выразительно, соблюдая интонацию и знаки препинания. 	
4. Проверка первичного восприятия текста	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы считаете: это сказка веселая или грустная? - Какие чувства вы испытали после прочтения? - Все одинаковые? - Я правильно понимаю, что восприятие после прочтения у каждого может быть своё? - Отметьте его в «Карте впечатлений» - Что будет означать улыбающийся смайлик? (настроение было хорошим, когда читал сказку) - Что будет означать вот такой смайлик? (я не понял сказку) - А грустный? (сказка не понравилась) - А как будем отмечать чувства? (Темным цветом, если сказка у нас вызвала тревогу, смятение. А если она вызвала положительные эмоции, то яркими цветами.) - Кто главные персонажи в тесте? - Похож ли кот из русский народных сказок, на данную? - Опишите кота из русских народных сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Таблица называется «Карта впечатлений». - Настроение было хорошим, когда читал сказку. - Я не понял сказку. - Сказка не понравилась. - Темным цветом, если сказка у нас вызвала тревогу, смятение. А если она вызвала положительные эмоции, то яркими цветами. -
5. Мотивация к перечитыванию текста	<ul style="list-style-type: none"> - Как о коте говорят мыши? Найдём в тексте. 	
6. Анализ произведения	<ul style="list-style-type: none"> - Итак, какие признаки 19 века вы заметили в сказке? (<i>Монастырь, Бог</i>) - Значит, автор передал в своей сказке дух того времени? - Оправдались ли ожидания мышей, что Кот их защитит? 	<ul style="list-style-type: none"> - Монастырь, Бог, - Да. - Нет. - В начале сказки кот был добр к мышам, ласков, в конце сказки он стал подлый, обманул мышей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Всегда ли можно доверять внешним признакам? - Перед вами лежат таблицы. В первой колонке – внешние признаки кота, во второй-внутренние. - И так, как о коте говорят мыши? Найдём в тексте. (<i>ласковый, обходительный, умный, благочестив</i>) - А каким кот оказался на самом деле? (<i>ленивый, кровожадный, обманщик</i>). - Как изменяется Кот к концу сказки? 	
7. Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> - Вернемся к нашей пословице, которую прочитали в начале урока. «На вид пригож, а внутри - на чёрта похож.» - Находите ли что-то общее, между этой пословицей и котом? - В чём заключается основная мысль этой сказки? - Какой совет мог бы ты дать коту? 	
8. Творческая работа по следам прочитанного	Изобрази кота, передав в рисунке его характер.	
9. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, над какими навыками вы сегодня работали? (<i>искали информацию в тексте, выразительно читали, делали выводы, формулировали главную мысль</i>) - Как вы считаете, получилось ли это у вас? - Для того, чтобы вы смогли лучше разобраться в том, что у вас уже получается хорошо, а над чем еще нужно поработать, мы с вами опять заполним диаграмму, в которой будут те умения, над которыми мы работали в классе. - Поставьте крестик на ту ступень, где по вашему мнению вы сейчас находитесь. Соедините получившиеся крестики одной линией красным карандашом. - Посмотрите на вашу диаграмму. Сделайте вывод о том, что у вас уже получается хорошо. А какой результат хотелось бы улучшить? 	

Домашнее задание: Изобрази кота и мышей, передав в рисунке их характер.