

Конспект урока на тему «В школе»

Окружающий мир

Класс 2

УМК «Школа России», Плешаков А.А., 2 часть

Тема “В школе”

Тип урока: ОНЗ

Цель: сформировать умение у младших школьников правильно вести себя в школе, на уроке, в школьном коллективе.

Задачи: 1. Актуализировать знания о том, какие правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми нужно соблюдать;

2. Открыть правила поведения, которые нужно соблюдать в школе, на уроке, в школьном коллективе.

3. Тренировать умения использовать правила поведения, которые нужно соблюдать в школе, на уроке, в школьном коллективе.

Планируемые результаты: учащиеся осознают себя членами школьного коллектива; учащиеся смогут оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.

Оборудование: презентация,

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин.)	- Отгадайте загадку: Стоит высокий светлый дом, Ребят проворных много в нем, Там пишут и читают, Рисуют и считают. (<i>школа</i>) - Верно! Ребята, как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить на уроке? - А что именно о школе мы будем говорить? - Я услышала ваши предположения. Кто оказался прав, мы узнаем по ходу урока.	- Школа - О школе - предположения детей.
Актуализация опорных знаний (4-5 мин.)	- Для начала вспомним, о чем мы говорили с вами на прошлом уроке. Милана? (полным ответом) - Верно. - Возьмите карточку под номером №1. Нужно обвести в кружок правильный ответ. У вас на это есть 3 минуты, затем сверим. Тест Обведи в кружок правильный ответ.	- на прошлом уроке мы говорили о том, как нужно вести себя при встрече с опасными незнакомцами. 1. А 2. Б 3. Г 4. Г 5. А, Б

	<p>1.Выбери <u>неверное</u> утверждение: А. Дверь можно открывать, если звонит незнакомый человек. Б. Если в дверь звонит почтальон, монтер, врач, милиционер, всё равно не открывай, если ты не знаешь этих людей. В. Преступник может переодеться в любую форму.</p> <p>2.Что вы ответите, если незнакомый человек спросит по телефону, дома ли родители? А. Что родителей, нет дома; Б. Что родители дома, но заняты; В. Когда придут родители.</p> <p>3.Что можно принимать от незнакомых людей? А. Конфеты; Б. Деньги; В. Игрушки, Г. Ничего не брать.</p> <p>4.Что <u>нельзя</u> делать, если незнакомый человек пытается увести тебя силой? А. Вырываться, убежать, Б. Броситься за помощью к прохожим, В. Кричать изо всех сил, привлекая внимание. Г. Спокойно пойти с незнакомцем.</p> <p>5. Что делать, если незнакомец пытается открыть дверь? А. Позвонить по телефону «02», сообщить свой точный адрес. Б. Позвонить по телефону родителям, бабушке, соседям. В. Открыть дверь и впустить незнакомца. - Какие ответы у вас получились? Почему?</p>	
Пробное учебное действие (4-5 мин.)	<p>- Возьмите карточку №2. - Что в ней написано? Допишите предложения и дополните своими правилами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все школьные вещи должны быть аккуратно сложены в портфель. 2. В школу нужно приходить вовремя. 3. Перед входом в школу тщательно вытри ноги 4. Если ты опоздал на урок и заходишь в класс после звонка, 	<p>- Незаконченные правила поведения в школе. - Ответы детей. - Не знаем, как точно должно звучать правило. - Не знаем, сколько всего правил должно быть.</p>

	<p>необходимо спросить разрешение у учителя.</p> <p>5. Если в класс входит взрослый, то нужно встать.</p> <p>6. Если учитель задаёт вопрос классу, и ты хочешь ответить, то нужно поднять руку.</p> <p>7. Во время перемены запрещается бегать, кричать, толкать друг - друга.</p> <p>- Какие ответы у вас получились?</p> <p>- У вас получились разные варианты ответа. Как вы думаете, почему так получилось?</p>	
Выявление места и причины затруднения (3-4 мин.)	<p>- Что мы делали?</p> <p>- В каком месте возникло затруднение? Причина?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы его устранить?</p> <p>- Какую цель мы поставим перед собой?</p>	<p>- Заполняли карточку</p> <p>- Не знаем, как точно сформулировать правило, сколько всего правил должно быть.</p> <p>- Нам нужно узнать, как точно должно звучать правило. Какие правила поведения еще могут быть.</p>
Построение проекта выхода из затруднения (4-6 мин.)	<p>- Как мы откроем новое знание?</p>	<p>- Узнаем у учителя, из учебника</p>
Физкультминутка	<i>Видео</i>	
Реализация построенного проекта (5-8 мин.)	<p>- Какие правила поведения в школе вы уже выполняете?</p> <p>- Как надо правильно сидеть за партой?</p> <p>- Когда ученику надо вставать на уроке?</p> <p>- Когда можно сесть?</p> <p>- Как надо поступить, если хочешь ответить?</p> <p>- Как нужно вести себя на уроке?</p> <p>- А какие правила вы знаете, но выполняете не всегда?</p> <p>- Откройте страницу учебника 48. Прочитайте рассказ Кривина «Здание и знание» на странице 48-49.</p> <p>- О чем говорится в тексте?</p> <p>- Какой вывод нужно сделать?</p> <p>- После рассказа вы видите 3 вопроса. Первый ряд отвечает на 1 вопрос, второй-на второй, третий- на третий.</p> <p>- А что такое культура общения?</p> <p>Культура общения – это часть культуры поведения, которая выражается главным образом в речи, во взаимном обмене репликами и беседе.</p>	<p>- Прямо, никому не мешая.</p> <p>- Когда спросил разрешения у учителя (выйти в туалет), когда нужно выйти к доске.</p> <p>- Когда разрешил учитель.</p> <p>- Поднять руку.</p> <p>- Ответы детей.</p>

	<p>- Прочитайте задание 1. Обсудите его в парах.</p> <p>- А что еще в нашем классе иногда бывает хорошо, а иногда плохо?</p> <p>- Прочитайте задание 2.</p> <p>- Вспомните, что вы делаете на переменах. Какие правила соблюдаете?</p> <p>- Итак, давайте сформулируем правила, которые нужно соблюдать на перемене.</p> <p>1. На перемене должен отдохнуть весь организм, все мышцы. (если не играешь, то выполни зарядку.</p> <p>2. Не шуми. Помни, что с тобой рядом отдыхают твои товарищи и друзья.</p> <p>3. Во время игр соблюдай все правила, уважай своих друзей.</p> <p>4. Если кого-то обидел, нечаянно толкнул – извинись.</p> <p>5. Не забывай о том, что на перемене нужно подготовиться к следующему уроку.</p>	
Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (4-5 мин.)	<p>- Откроем рабочие тетради. Нам нужно составить памятку. Используя те ответы, которые дали вы и те ответы, которые предложила я, запишите правила поведения на перемене.</p> <p>- Сделайте вывод.</p>	
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3-5 мин.)	<p>- Что мы должны сделать, чтобы убедиться, что мы усвоили новое знание?</p> <p>- Заполните карточку № 3.</p> <p>1. Как должны себя вести ученики на уроках?</p> <p>А. Чётко выполнять задания учителя.</p> <p>Б. Не слушать учителя, заниматься своими делами.</p> <p>В. Разговаривать с соседом, оговариваться с учителем.</p> <p>2. Что учащимся <u>не надо</u> делать в школе?</p> <p>А. Дежурить по классу.</p> <p>Б. Выполнять задания учителя.</p> <p>В. Перебивать учителя.</p> <p>3. Напиши правила поведения на переменах. (3 любых правила)</p> <p>- Проверьте работу по эталону для самопроверки. Поднимите руку те, у кого нет ошибок.</p> <p>- У кого 1 ошибка? Как вы думаете, почему так получилось?</p>	- Выполнить самостоятельную работу.
Включение в систему	<p>Два кота</p> <p>Жили-были 2 кота –</p>	

<p>знаний и повторение (5-8 мин.)</p>	<p>Восемь лапок, два хвоста. Подрались между собой Серые коты. Поднялись у них трубой Серые хвосты. Бились днём и ночью. Прочь летели клочья. И остались от котов Только кончики хвостов. (С. Я. Маршак)</p> <p>- Кого вам напоминает своим поведением коты? - Почему коты подрались? - Правильно ли поступили коты, когда начали драку? - Сумели ли они в драке доказать, кто из них прав? - Подумайте, как им надо было поступить. - Бывают ли в вашем классе такие ситуации?</p>	
<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке (2-3 мин.)</p>	<p>- Какая была цель урока? - Достигли мы ее? - Оцените свою деятельность на уроке по линейке: поставьте себя на 3 ступеньку, если вы хорошо поняли тему урока и в самостоятельной работе не сделали ни одной ошибки; на 2 ступеньку, если вы не до конца поняли новую тему, и в самостоятельной работе сделали 1 ошибку. И поставьте себя на 1 ступень, если вы плохо поняли тему урока и не выполнили самостоятельную работу.</p>	<div data-bbox="1077 891 1433 1142"> <h3>Самооценка</h3> <p>Очень высокий уровень Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень</p> </div>