**Элективный курс**

**Секреты английских слов (орфография и словообразование)**

Данный курс рассчитан для обучения школьников 9-10 классов. Его цель-усвоение правил чтения букв, буквосочетаний английского алфавита. Данный элективный курс развивает и углубляет содержание базового курса по английскому языку, способствует удовлетворению индивидуальных потребностей и интересов школьников. Содержание учебного материала обладает новизной для учащихся. Материал отбирался по принципу системности, доступности, реальности усвоения. В данном курсе представлены основные способы образования слов в английском языке. Одним из важнейших направлений курса является формирование навыков грамотного письма, что невозможно без знания системы английского словообразования. Теоретические сведения сообщаются учащимся в виде лекций. Практическая часть состоит из упражнений, тестовых заданий, заданий творческого типа.

Для составления программы элективного курса были использованы материалы по языкознанию и лексикологии. Анализ ошибок, допускаемых русскоязычными учащимися в английской речи, подтверждает, что основной причиной их возникновения является действие закона аналогии, стремление уподобить новое известному, построение иноязычных структур по моделям родного языка или ранее усвоенным моделям иностранного. Несовпадение лексико-грамматических систем русского и английского языков необходимо иметь в виду, чтобы не допускать грубых типичных ошибок.

**Новизна элективного курса:**

* в расширении объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих темы, включенные в данный курс;
* в предоставлении большого количества разнообразных заданий, которые можно использовать выборочно. Варианты заданий и занятий в целом позволяют учителю использовать материал в зависимости от психолого-педагогических особенностей класса или группы учащихся.

**Цели курса:**

**Образовательная:**

систематизировать знания учащихся в области орфографии и словообразования английского языка, пробудить интерес к изобразительным ресурсам английского языка.

**Развивающая:**

развивать и автоматизировать навыки и умения правильно употреблять производные лексические единицы, как в устной, так и в письменной речи, развивать способности к анализу, синтезу, сравнению и сопоставлению речевых единиц.

**Воспитательная:**

воспитывать самостоятельность, инициативу, способность к коллективной работе в группе, а также толерантность и уважительное отношение к мнению других.

Для достижения данных целей в курсе реализуется ряд задач:

**Практическая**

Данный курс даст возможность учащимся

* реализовать свой интерес к предмету;
* выявить продуктивные и непродуктивные способы словообразования в английском языке;
* научиться понимать без словаря значение большого количества незнакомых слов**.**

**Учебно-познавательная**

Данный курс способствует:

* расширению кругозора, информированности и общей эрудиции учащихся
* углублению и расширению учебных знаний, умений и навыков в области орфографии;
* обогащению и расширению словарного запаса;
* развитию умения решать информационные проблемы: находить, систематизировать, обрабатывать необходимую информацию;
* развитию самоорганизации учебной деятельности.

**Учащиеся должны знать:**

* основные правила чтения букв и буквосочетаний английского алфавита;
* основные способы образования слов, как продуктивные, так и непродуктивные;
* знать основные префиксы с разными значениями;
* знать основные суффиксы существительных, прилагательных, наречий, глаголов;

**Учащиеся должны уметь:**

* читать без ошибок, пользуясь основными правилами;
* различать наиболее часто употребляемые префиксы и суффиксы;
* образовывать новые слова, применяя продуктивные способы образования слов и уметь употреблять их в устной речи и на письме;
* систематизировать изученный материал и составлять опорные схемы в виде таблиц;
* пользоваться справочной литературой и интернет - ресурсами, находить необходимую информацию;
* переводить вновь образованные слова без помощи словаря;
* применять на практике полученные знания.

**Учебно-тематический план курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** | **Контроль** |
| 1 | Введение. Предмет, цели и задачи курса. Все об орфографии и словообразовании. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2 | Типы гласных | 2 | 1 | 1 |  |
| 3 | Головоломка с множественным числом | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Читаемые буквы | 2 | 1 | 1 |  |
| 5 | «Немые» буквы | 2 | 1 | 1 |  |
| 6 | Буквосочетания вводят в заблуждение | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Как правильно употреблять приставки. Префиксы с разными значениями | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Буквы c и g | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Ошибки в окончаниях | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Суффиксы, причиняющие страдания. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и наречий | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Конверсия | 2 | 1 | 1 |  |
| 12 | Опасные удвоения | 2 | 1 | 1 |  |
| 13 | Словосложение | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Составные слова | 1 | 1 |  |  |
| 15 | Грубые ошибки | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | Словообразование | 2 |  | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | итого | 34 | 16 | 12 | 6 |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**Тема 1. Введение в курс. Предмет, цели и задачи курса. Все об орфографии и словообразовании.**

На теоретическом занятии можно ввести информацию на русском языке из истории английского правописания. Современный английский представляет собой смешение языков. Известно, что древние британцы говорили на кельтском языке, но с тех пор каждый прибывший на острова народ-завоеватель пополнял лексику английского языка словами из своего родного языка. Например, слово ***skirt*** пришло из общескандинавского***, index*** – из латыни, garage – из французского. Так, слово ***studio*** – из Италии, а слово ***parade*** – из Испании. На практическом занятии обсуждаются понятия о гласных, слоге, ударении. Дается понятие о словообразовании как о самостоятельной дисциплине. Два основных способа образования слов: словопроизводство, словосложение, продуктивные и непродуктивные способы словообразования.

**Тема 2. Типы гласных.**

На теоретическом занятии учащиеся знакомятся с различными типами гласных (краткие и долгие, дифтонги, монофтонги). Проводится тест «Ходим парой»: учащиеся дописывают слова, в которых пропущены буквы, в каждом слове не хватает двух гласных.

**Тема 3. Головоломка с множественным числом**.

На теоретическом занятии учитель рассказывает о наиболее распространенном способе образования множественного числа существительного (прибавление окончания ***s)*** . Дается информация о других способах образования множественного числа. Нередко учащиеся используют апостроф, чтобы образовать множественное число. Необходимо объяснить, что апостроф обозначает принадлежность предмета кому-то ***( my daughter`s book),*** также они обозначают пропущенные ( are not- aren`t). Дается ряд заданий познавательного характера, например, образовать множественное число слов иностранного происхождения: ***terminus – termini, crisis - crises***

**Тема 4. Читаемые буквы.**

Известно, что один и тот же английский звук может обозначаться разными буквами, поэтому правильное написание того или иного слова часто вызывает трудности. Для предупреждения ошибок помогут упражнения.

**Тема 5. Немые буквы.**

Теоретическое занятие посвящается обзору английских слов, в которых встречаются нечитаемые буквы.В древнеанглийском языке эти буквы обозначали звуки: так, до десятого века буква **к** в слове **knot**, буква **g** в слове **gnaw** и буква **l** в слове **folk** читались. С тех пор произношение некоторых слов изменилось, а написание осталось тем же, поэтому некоторые буквы стали «немыми». Другие «немые» буквы **b** в слове **doubt** или **p** в **receipt,** были намеренно введены английскими учеными эпохи Возрождения. Тем самым старались сделать английские слова похожими на те латинские слова, от которых они произошли. Учитель дает несколько распространенных «немых» букв и слова, в которых они встречаются: **b** не читается, иногда встречается после **m** в конце слова или слога: **plumber, climb, debt, doubt, subtle.**

**C** не читается после **s: science, scent.**

**K** перед **n: knife, knock, knot, knitting.**

**G** часто стоит перед **n: gnome, sign** и так далее.На практическом занятии выполняется ряд заданий. Например, «Испытания скороговорками»: здесь необходимо угадать пропущенную «немую» букву в каждой из скороговорок, а затем проговорить каждую как можно быстрее. Для закрепления пройденной темы предлагается творческое задание по заполнению пропусков «немыми» буквами.

**Тема 6. Буквосочетания вводят в заблуждение.**

Некоторые буквы образуют устойчивые сочетания. Эти буквосочетания могут сбить с толку, так как они не всегда обозначают один и тот же звук. На теоретическом занятии дается ряд таких сочетаний: **gh**. Сочетания типа **ough, augh, igh** могут вызвать сложности, так как **gh** произносится как **{f} (**например, **tough**) или не произносится совсем, например **light.** Наиболее сложным оказывается сочетание **ough**, так как оно может обозначать несколько звуков. Следующие словосочетания **dge, qu, tch** также имеет свои особенности. Например, сочетание **qu** имеет свои исторические корни. После нормандского завоевания французские переписчики заменили древнеанглийское буквосочетание **cw** на **qu**.Например, **cwic и cwen** стали писаться как **quick и queen**. Также в некоторых словах звук **{k}** стал обозначаться **que-picturesque.**

Выполняется тест «Королевский лабиринт»: нужно подобрать слово, которое содержит сочетание букв **qu.** Для проверочной работы проводится еще один тест «Ловушка», в котором заполняются пропуски буквосочетаниями**- ough, augh, igh.**

**Тема 7. Как правильно употреблять приставки. Префиксы с разными значениями.**

На лекционном занятии учитель дает основную информацию о приставках. О том, что приставка- группа букв, которая прибавляется к началу слова и заменяет его значение. Необходимо объяснить ученикам, что прибавление приставки к слову не требует изменения его буквенного состава, даже если рядом оказываются две одинаковые буквы. Например, **dis+satisfied=dissatisfied, un+nerve=unnerve.** Но если в качестве приставок употребляются **all, well**, одна **l** опускается: **all+ways=always, well+fare=welfare.** Но не нужно убирать **l**, если после слова **well** стоит дефис: **well-made, well-off.**

Также учащимся объясняется материал о префиксах с разными значениями. Префиксы с отрицательным значением: **un-, in-, dis-, -non.**Префиксы с разными значениями: **re-, mis-, en-, de-, over-, under-, pre-, post-, anti-, counter-, co-, inter-,ex-, super.**

Практическая часть: выполнение упражнений на образование слов с данными префиксами, составление опорной таблицы.

**Тема 8. Буквы C и G.**

На практическом занятии вводятся правила употребления букв **c/g** и их обозначения, правило прибавления окончания к словам, оканчивающимся на букву **c** или **g** с последующей **e**: **face, stage ( stage+ing=staging; face+less=faceless).**

**Тема 9. Ошибки в окончаниях**.

В теме уделяется внимание окончаниям слов, многие из которых являются безударными. Поэтому их часто бывает трудно расслышать и написать правильно. Например: **able/ible, cal/cle/kle, ise/ize, ence/ance.**

**Тема 10. Суффиксы, причиняющие страдания. Cуффиксы существительных, прилагательных, глаголов и наречий.**

В теме рассматриваются правила употребления суффиксов. Здесь объясняются главные правила употребления букв или буквосочетаний, прибавляемых к концу слова, которые меняют значение слова или способ его употребления. Употребление суффиксов требует некоторых изменений в слове. Такие изменения терпят слова, оканчивающиеся на буквы: **e, ous, y.**

Для закрепления этой темы требуется потренироваться в употреблении этих суффиксов. Например, образовать прилагательные с суффиксом ous от существительных: *Modeling is a glamorous profession (glamour). Lightning is extremely dangerous (danger).* Также следует помнить, что при прибавлении суффикса иногда исчезает буква – обычно это гласная в последнем слоге. Например**, tiger+ess=tigress; curious+ity=curiosity; repeat+ition=repetition.**

Нужно уделить внимание следующим суффиксам:

Суффиксы существительных и их значения: **er-, or-, ist-, ian-, ee-, age-, al-, ance-, dom-, hood-, ion-, ment-, ness-, our-, ship-, th-, ty-, ure-.**

Суффиксы прилагательных и их значения: **able-, ible-, al-, ant-, ent-, ary-, ory-,en-, ful-, ic-, ish-,less-, ous-, y-.**

Суффиксы глаголов и их значения: **ate-, ute-, en-, fy-, ify-, ize-, ise-.**

Случаи образования наречий от прилагательных при помощи суффикса **ly-**, характерный суффикс порядковых числительных th-.

Все эти упражнения выполняются на практических и контрольных занятиях.

**Тема 11. Конверсия.**

Учитель дает информацию о конверсии, касается темы совпадения форм у существительных и глаголов, совпадение форм у прилагательных и глаголов. Рассматриваются случаи совпадения форм у нескольких частей речи.

Практическая часть: выполнение упражнений на переход одной речи в другую.

**Тема 12. Опасные удвоения.**

Известно, что написание слов с двойными буквами (necessary) запоминается с трудом. Еще труднее запомнить правила удвоения буквы на конце слова при прибавлении суффикса. Чтобы избежать этих и других ошибок, нужно объяснить, что прибавление суффикса зависит от количества слогов и места ударения в слове. Существует также специальное правило для слов, оканчивающихся на **r / l**, а также есть правила прибавления суффиксов к словам из одного или нескольких слогов. Обсуждаются все возможные удвоения. Например, учащимся дается рассказ с пропущенными буквами: *b,c,d,f,g,l,m,n,r,s,t,z*. Нужно выяснить, каких букв не хватает в каждом слове.

**Тема 13. Словосложение.**

Сложные существительные. Сложные прилагательные. Сложные местоимения. Сложные глаголы. Сложные наречия.

Практическая часть: выполнение упражнений на словосложение.

**Тема 14. Составные слова.**

Образование и употребление составных слов. Составные глаголы. Составные числительные. Составные наречия. Составные предлоги. Составные союзы.

Практическая часть: выполнение упражнений на употребление составных слов.

**Тема 15. Грубые ошибки.**

Итоговое занятие посвящено более трудным случаям написания английских слов. Если учащиеся их усвоят, то проблем с орфографией у них не будет. Например, некоторые существительные пишутся с буквой **с,** а производные от них глаголы с буквой **s: advice, advise; device, devise.** Произношение этих слов меняется вместе с написанием, но **practice** и **practice, licence и license** звучат всегда одинаково. Также написание следующих слов и форм часто вызывает путаницу**: there/there`s, their/ theirs/ they`re.** Учитель объясняет, что такое **омофоны –** это слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному и имеют разные значения. Например, **there/their/they`re; no/know; past/passed; threw/through.**

**Тема 16. Словообразование.**

Практическая часть. Итоговый тест. Защита презентаций по разным разделам словообразования.

**Литература.**

1. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты / под ред. М.В.Вербицкой.-М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

2. Березина О.А., Шпилюк Е.М. Английский язык для студентов университетов. Упражнение по грамматике. - СПб: Союз, 2001

3.Берман И.М. Грамматика английского языка. М.: Высшая школа, 1994г.

4. Гузеева К.А., Трошко Т.Г. Английский язык. Справочные материалы. – Москва: Просвещение, 1992

5. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English grammar: Reference and Practice: учебное пособие для старшеклассников школ и гимназий, студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка. – СПб.: ООО «Химера», 2000.

6. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература», 1999.

7. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами.- Киев: Методика, 2003.

8. Масюченко И. П. 222 правила современного английского языка. Справочник школьника.- Москва: ЗАО « БАО-ПРЕСС», 2002.

10. Parket Victoria. Improve Your Spelling, with tests and exercises. Пособие по английскому языку. – М.: ООО «Астрель», 2002.

11. Ярцева В.Н. Большой энциклопедический словарь. – Языкознание, 1998.