**Методическая разработка урока с использованием ЭФУ (технологическая карта)**

Название методической разработки: «Использование ЭФУ на уроке немецкого языка»

Автор разработки: Корсун Татьяна Владимировна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая часть** | | | | | | | | | | |
| Предмет | | Класс | | Тема урока | | | | | | |
| Немецкий язык | | 7-2 | | Как прошло лето? | | | | | | |
| **Используемая электронная форма учебника** | | | | | | | | | | |
| Название | | | | | Класс | | Авторы | | | |
| «Горизонты» | | | | | 7 | | М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | | Личностные | | |
| -описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. | | | | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | |
| **ТСО (оборудование)** | | | | | **Средства ИКТ (ЭФУ, программы, приложения, ресурсы сети Интернет)** | | | | | |
| Компьютер  Проектор  Электронная доска | | | | | -электронный учебник, демонстрируемый с помощью компьютера или проектора,  - электронные энциклопедии и справочники (www.deutschland-panorama.de),  - тренажеры и программы тестирования (de-online.ru),  - образовательные ресурсы Интернета(www.kidsweb.ru),  - CD диски c аудиоматериалами | | | | | |
| **Модель применения ЭФУ на уроке** | | | | | | | | | | |
| Фронтальная работа | | | | | | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | |
| *Этап урока* | *Образовательные задачи (планируемые результаты)* | | *Используемые ресурсы, в т.ч. ЭФУ (для ЭФУ укажите названия конкретных объектов и страницу)* | | | *Деятельность учителя* | | | *Деятельность обучающихся* | *длит. этапа (мин)* |
| 1.Организационный момент | Развитие умения слушать | | Электронная доска | | | Учитель объявляет тему урока и порядок работы на уроке, ставит задачи перед учащимися. В начале каждого урока учитель должен также побуждать учащихся самостоятельно ставить цели при просмотре материала предстоящего урока и определять те умения и навыки, которые они приобретут за это занятие. | | | Учащиеся ставят цели и определяют навыки, которые они приобретут | 5 |
| 2.  Фонетическая зарядка | формирование положительной мотивации к изучению немецкого языка, введение в языковую среду | | Компьютер (аудиоматериал) | | | Подготовка обучающихся к иноязычной речевой деятельности, правильному фонетическому и интонационному оформлению речи, правильному произношению. | | | Повторяют за учителем(стихотворение) | 5 |
| 3. Речевая зарядка | Развитие умения реагировать на вопросы по теме и отвечать на них | | Электронная доска | | | Подготовка учащихся к иноязычной речевой деятельности, введение в языковую среду, повторение ЛЕ „ Sommerferien”, необходимых для работы на уроке. | | | Отвечают на вопросы учителя | 5 |
| 4.Основной этап урока | Развитие самостоятельности и личной ответственности обучающихся | | Проектор  Географическая карта Европы | | | Закрепление знаний, обучающихся по теме “Sommerferien”.  Учитель организует работу, направленную на тренировку и закрепление знаний обучающихся. | | | Представление мини - проектов обучающимися по теме “ Sommerferien”. | 10 |
| 4.1  Развитие диалогической речи по теме “Sommerferien” | Развитие сотрудничества со сверстниками в ситуации общения, развитие диалогической речи. | | Электронная доска | | | Контролирует работу учащихся | | | Обучающиеся работают в парах, задавая друг другу вопросы по теме “Wo und wie hast du deine Sommerferien verbracht?” | 10 |
| 4.2. Повторение грамматического материала. | Расширение компенсаторных умений | | Проектор  Раздаточный материал  РЛ стр.6 | | | Презентация грамматического материала | | | Отвечают на вопросы учителя  Выполняют упражнение | 5 |
| 5. Заключительный этап.  Рефлексия | Умение реализовать полученные знания на практике | | Электронная доска | | | Подведение итогов  Дать оценку каждому ребенку  Озвучить «Домашнее задание» | | | Учащиеся подводят итоге вместе с учителем | 5 |