**Технологическая карта урока музыки 3 класс «Проводы зимы. Масленица»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель – составитель урока** | Катасонова Елена Михайловна |
| **Предмет** | Музыка |
| **Образовательная программа** | Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка» |
| **Класс** | 3 класс |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Тема урока** | «Проводы зимы. Масленица» |
| **Цель урока** | Знакомство с обрядами и традициями народного праздника «Масленица» |
| **Дидактические задачи** | *Образовательные:*   * познакомить с обрядами и традициями русского народа; * познакомить с музыкой, посвящённой празднику «Масленица»; * закрепить и систематизировать полученные знания.   *Развивающие:*   * развивать внимание, слуховую память, воображение; * способствовать расширению кругозора; * развивать вокально-хоровые навыки учащихся.   *Воспитывающие:*   * формировать культуру слушателя и исполнителя; * формировать чувство сопричастности к сохранению традиций русского народа; * пробуждать интерес к музыке и изучаемому предмету. |
| **Планируемый результат** | **Личностные УУД:**   * развитие эмоционально-ценностного отношения к музыке;   **Познавательные УУД**:   * расширение и дополнение знаний о традициях и обрядах народного праздника «Масленица» в музыке, поэзии и живописи;   **Регулятивные УУД:**   * выбирать действия в соответствии с поставленными задачами; самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;   **Коммуникативные УУД**:   * ставить вопросы, учитывать мнение и эмоции других от восприятия музыки, поэзии и живописи. |
| **Формы организации деятельности учащихся** | * Фронтальная |
| **Методы обучения** | * беседа; * игровая методика. |
| **Оборудование** | * *ТСО:* автоматизированное рабочее место учителя. * *Экранно-звуковые пособия:* презентация к уроку, видео материал. |
| **Литература** | Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина - «Музыка», 2012г. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование**  **УУД** | **Результат** | **Примечание** |
| Организационный момент | Подготовка учащихся к работе. | Приветствие. Проверка готовности рабочего места. | Вместе с учителем приветствуют друг друга. | *Личностные УУД:*  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. | Эмоционально положительный настрой на урок. | - |
| Этап подготовки к усвоению новых знаний | Введение в новую тему урока. | Учитель организует диалог с учащимися, в ходе которого ученики сформулируют тему и цель урока. | Слушают учителя, отвечают на вопросы и определяют тему и цель урока. | *Регулятивные УУД:*  - учатся слушать вопросы и отвечать на них. | Умение внимательно слушать, формулировать свой ответ. | - Как называется праздник массового гуляния с выпечкой блинов?  - Как вы думаете, что мы с вами будем изучать, смотреть, слушать?  - Что вы знаете об этом празднике? |
| Этап усвоения новых знаний | Знакомство с основными традициями и обрядами русского праздника «Масленица» | Учитель рассказывает об истории возникновения праздника «Масленица», о её традициях и обрядах. | Слушают учителя о традициях и обрядах празднования «Масленицы». | *Познавательные УУД:*  учащиеся учатся использовать музыкальную терминологию.  *Коммуникативные УУД:* формирование умения грамотно строить речевые высказывания.  *Регулятивные УУД:*  развитие умения осмысливать полученную информацию.  *Познавательные УУД:* формирование умения глубже понимать смысл музыкальных произведений. | Умение внимательно слушать, концентрировать внимание, формулировать ответ. | **1. Вопросы:** охарактеризуйте мне эту песню. О чем пелось в песне? Какая она по характеру? |
| **1**.Прослушивание русской народной песни «Пришла к нам Масленица».  **2**.Прослушивание русской народной песни «Блины».  **3**. Разучивание песни «Блины» с учащимися.  4. Прослушивание русской народной песни «Прощай масленица». | **1**.Просматривают видео и слушают русскую народную песню  «Пришла к нам Масленица». Характеризуют музыкальное произведение.  **2**.Просматривают видео и слушают русскую народную песню  «Блины». Характеризуют музыкальное произведение.  **3**.Разучивание русской народной песни «Блины».  4.Просматривают видео и слушают русскую народную песню  «Прощай масленица». Характеризуют музыкальное произведение. |  | **2.Вопросы:** охарактеризуйте мне эту песню. О чем пелось в песне? Какая она по характеру?  **3.** Выполняют упражнение для разогрева голосовых связок. Проговаривают слова песни, проучивают мелодию.    **4.Вопросы:** охарактеризуйте мне эту песню. О чем пелось в песне? Какая она по характеру? |
| Физминутка | Помогает предупреждению и снятию умственного утомления. | Учащимся предлагается ходьба под музыку П.И.Чайковского «Марш деревянных солдатиков» для здоровьясбережения учащихся. | Учащиеся вместе с учителем шагают под марш. | *Личностные УУД:*  выражение в музыкальном исполнительстве своих чувств и настроения. | Физическое расслабление и эмоционально положительный настрой учащихся на дальнейшую работу на уроке. | - |
| Этап усвоения новых знаний, продолжение работы по теме урока. | Знакомство с произведениями искусства, связанными с обрядами русского праздника «Масленица». | Учитель рассказывает о созданных произведениях в поэзии, живописи и музыке, посвященных русскому празднику «Масленица». | **1**.Прослушивают  стихи современных поэтов Татьяны Лавровой и Андрея Усачева.  **2**.Просматривают репродукции Художников, которые изображали пышное народное гулянье в своих картинах:  А) Б. Кустодиев (1916-1920);  Б) П.Н. Грузинский  "Масленица", 1889 г.  В) Н. Фетисов  "Широкая Масленица", 1990 г.;  Г) В. Белых   "Собор Александра Невского. Масленица", 1908 г.;  Д) В.И Суриков   "Взятие снежного города", 1891 г.;  Е) С.Кожин. Масленица. "Проводы зимы. Россия XVII век", 2001 г.  **3.**Прослушивание музыкальных произведений:  А) П.Чайковский  Цикл Времена года «Февраль. Масленица».  Б) отрывок из мультфильма «Снегурочка» на музыку из оперы Н.Римского-Корсакого «Снегурочка». | *Личностные УУД:*  выражение своих чувств и настроения.  *Познавательные УУД:* формирование умения глубже понимать смысл каждого произведения.  *Регулятивные УУД:*  развитие умения осмысливать полученную информацию.  *Коммуникативные УУД:* формирование умения грамотно строить речевые высказывания. | Умение внимательно слушать, концентрировать внимание, формулировать ответ. | **1.Вопрос**: О чем говориться в этих стихах. Какое передается нам настроение?  **2.Вопрос**: Что вы видите на картине? Что пытался передать нам художник? Какие краски он при этом использовал? Какую музыку можно представить себе, глядя на все эти картины?  **3.Вопросы:**  А)охарактеризуйте музыку П.Чайковского.  Какая она по характеру? Что хотел передать нам композитор?  Б) какая песня звучала в данном отрывке из мультфильма «Снегурочка»?  Какой был ритм песни?  Что было изображено в мультфильме? Какая традиция? |
| Этап подведения итогов учебной деятельности | Подведение всего учебного материала урока к единой намеченной цели  «Знакомство с обрядами и традициями народного праздника «Масленица» | Учитель подводит итог пройденного урока. | Учащиеся принимают участие в итоговой беседе, делаю выводы. | *Регулятивные УУД:* формирование умения анализировать и оценивать свою деятельность. | Умение самостоятельно решать, а затем принимать решение. | - На каком большом празднике мы сегодня с вами присутствовали?  - А как её в народе называют?  - А что это за праздник?  Чему он посвящен?  - Сколько дней идет Масленица?  - что самое главное на Масленице?  - Почему блины круглые?  - Что делают на масленицу на улице?  - в какие игры играют?  - Как называется последний день масленицы? Что делают с чучелом? Куда выбрасывают пепел и для чего? |
| Итоговый этап рефлексии учебной деятельности. | Самоанализ и самооценка | Учитель благодарит учащихся за активную и плодотворную работу и предлагает игру *«Пирамида творчества»* | Учащиеся играют в игру  *«Пирамида творчества».* Прикрепляют на пирамиду смайлики:  *- Было легко и интересно!*  *- Было трудно, но интересно.*  *- Было трудно и не интересно.* | *Личностные УУД:*  интерес к различным видам творческой деятельности. | Положительный настрой от полученного нового материала. | **Вопрос:** Отразите свое отношение к изученному материалу на уроке. |
| Этап информации о домашнем задании. | Повтор пройденного материала. | Выставление оценки за урок. Учитель сообщает задание на следующий урок.  В учебнике стр.64-67 читать, отвечать на вопросы. Нарисовать рисунок «Масленица» | Учащиеся запоминают домашнее задание. | *Коммуникативные УУД:*  умение выражать свои мысли в рисунках на бумаге. *Познавательные УУД:*  соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями. | Выраженная мысль в красках от услышанной музыки, стихов и увиденных картин. | - |