C:\Users\Admin\Pictures\логотип 02.tif

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**по английскому языку**

**«Happy frogs»**

Для детей 5-7 лет

*Юрга, 2019*

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 35 «Звездочка»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете МБДОУ ДСКВ № 35 «Звездочка»,  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.  Заведующий МБДОУ № 35  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Грачева |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**по английскому языку**

**«Happy frogs»**

Для детей 5-7 лет

**Автор – составитель:**

*Баранова А.Е.,*

*воспитатель первой*

*квалификационной категории*

**2019**

**Содержание**

1. **Пояснительная записка…………………………………………………..4**
2. **Учебно-тематический план………………………………………………9**
   1. Учебно-тематический план образовательной деятельности программы………………………………………………………….9
   2. Календарно – тематический план образовательной деятельности программы………………………………………………………….11
   3. Содержание программы…………………………………………...13
   4. Диагностический инструментарий………………………………..22
3. **Информационно – методическое обеспечение Программы…………..25**
   1. Методические рекомендации по реализации программы……….25
   2. Методическое обеспечение программы…………………………..29

**Пояснительная записка**

В современном, динамично развивающемся обществе стремительно растет потребность в изучении иностранных языков. Это обусловлено тенденциями к интернационализации и интеграции разных сфер человеческой деятельности. Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества. Поэтому отмечается востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает возможности для того, чтобы вызвать у детей  интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, а также положительно влияет на общее развитие ребенка.

Образовательная программа построена в соответствии с обще дидактическими и методическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду является одной из целей данной программы. Результатом обучения и развития детей по данной программе является раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке. Подготавливает ребенка к дальнейшему обучению в школе и способствует развитию интереса к изучению новых дисциплин.

**Новизна**предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей и использованию интегративно-дифференцированных методов и способов обучения детей. Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

**Актуальность** образовательной программы «Happy frogs» обусловлена тем, что она позволит сохранить и развить интерес к изучению иностранных языков, получить практический опыт, накопить определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой другой программы по иностранному языку, как в начальной школе, так и дополнительно.

Цельдополнительного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей и развитии языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста.

**Цель программы:** воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирование умений и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи:**

• способствовать формированию у дошкольников речевой, языковой, социокультурной компетенции;

• мотивировать к познанию первичных навыков диалогической, монологической речи на английском языке;

• создать условия для развития мышления, памяти, внимания, воображения, воли, усидчивости, логики, творческих способностей, познавательного интереса;

• расширить кругозора;

• познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

• воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка, толерантности.

Для реализации программы используются такие формы обучения, как учебные занятия, праздники и все виды игровой деятельности. В образовательном процессе используются традиционные дидактические методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические (игровые). С учетом возрастных психологических особенностей дошкольников для обеспечения мотивации к обучению данные методы и приемы используются в комплексе, что и является особенностью данной программы.

Для реализации программы необходимо создание определенных условий:

• наличие кабинета и оснащённости методической литературой, аудиозаписями, компьютером, магнитофоном, наглядными пособиями, дидактическим играми, раздаточным материалом (альбомы, цветные карандаши и др.);

• содержание программы должно учитывать психофизические особенности возраста детей, их возможности;

• выбор методов, форм, средств работы должен соответствовать сенситивному возрастному периоду.

**Особенности программы**

Следует отметить, что, основываясь на оригинальном комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению дошкольников, программа помогает связывать между собой занятия по английскому языку с другими традиционными дисциплинами ДОУ, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает основные занятия более интересными, содержательными, продуктивными.

**Возраст воспитанников**: 5 - 7 лет

**Программа рассчитана** на 1 год обучения, 64 учебных часа в год, 2 учебных часа в неделю, учебный час 25 – 30 мин. Занятия проводятся в группах, наполняемостью не более 10 человек.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п.

**Информационная справка об особенностях реализации дополнительной общеразвивающей программы в 2019-2020 учебном году:**

|  |  |
| --- | --- |
| Общий срок реализации программы | 1 год |
| Год обучения | 2019 - 2020 учебный год |
| Возраст воспитанников | 5-6лет, 6-7 лет |
| Количество воспитанников в группе в текущем учебном году | до 10 человек |
| Количество часов в неделю | 2 часа |
| Общее количество часов в год | 64 часа |

К концу обучения дети могут знать до 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я … (имя). Мне … (возраст). Я умею … Я люблю … У меня есть…Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Дети умеют  рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

**2. Учебно-тематический план на 2019-2020 учебный год**

**2.1. Учебно-тематический план образовательной деятельности программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | |
|  |  | Теоретическая часть | Практика | Всего часов |
| **1.** | **Приветствие. Знакомство.**   1. Первая встреча с Микки Маусом. 2. Весёлая лисичка. 3. Минни Маус знакомится с ребятами. 4. В гостях у Минни Маус. 5. Знакомство с животными. | **2**  0,5  0,5  0,5  0,5 | **3**  0,5  0,5  0,5  0,5  1 | **5**  1  1  1  1  1 |
| **2.** | **Учусь считать**   1. Раз, два, три …… 2. Сколько кому лет? 3. Занимательное лото. 4. Волшебный счёт. 5. Шаг за шагом. 6. В гостях у Веселой Белочки 7. Поём вместе 8. Давайте посчитаем животных | 2  1  1 | **5**  1  1  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5 | **7**  2  2  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5 |
| **3.** | **Радуга-дуга**   1. Разноцветные краски 2. В гостях у красок 3. Что могут мои цветные карандаши? 4. Что, какого цвета? 5. Рождество и новый год. Встречаем Рождество по-новому! 6. В гостях у Санты! 7. Празднуем наш Новый год | **2**  1  1 | **5**  1  1  1  1  1 | **7**  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| **4.** | **Мои игрушки**   1. Путешествие в страну игрушек 2. Магазин игрушек 3. Играем с мячом 4. Где спрятались игрушки? 5. Где живут наши игрушки? 6. Моя любимая игрушка. 7. Challenge на тему «My toys» | **2**  1  0.5  0,5 | **5**  1  0.5  1  0.5  0.5  0.5  1 | **7**  2  1  1  0.5  0.5  1  1 |
| **5.** | **Я люблю…**   1. Моя любимая еда 2. Мы идём на пикник 3. Расскажи о себе 4. Кто, что любит. | **1**  1 | **3**  1  1  1 | **4**  1  1  1  1 |
| **6.** | **Времена года**   1. В гостях у осени 2. Зимушка-Зима 3. Весна красна! 4. Письмо в лето. 5. Времена года и погода | **3**  0.5  0.5  1  1 | **4**  0.5  0.5  1  1  1 | **7**  1  1  1  2  2 |
| **7.** | **Моя семья**   1. Моя семья 2. The Finger Family 3. Письмо от Alice 4. Мой фотоальбом 5. Кто есть кто? 6. Поём вместе! 7. Праздники и традиции англоязычных стран | **1.5**  0.5  1 | **5.5**  0.5  1  1  1  0.5  0.5  1 | **7**  2  1  1  1  1  1  1 |
| **8.** | **Буквы и их песенки**   1. Название букв 2. Играем с буквами 3. Где спрятался звук? 4. Вместе поем 5. Играем с буквами 6. Играем с буквами 7. Играем с буквами 8. Закрепляем знание алфавита | **2**  1  1 | **7**  1  1  1  1  1  1  1 | **9**  1  2  1  1  1  1  1  1 |
| **9.** | **Одежда**   1. Одежда для девочек 2. Одежда для мальчиков 3. Наряжаем Машу и Сашу | **1**  0.5  0.5 | **2**  0.5  0.5  1 | **3**  1  1  1 |
| **10.** | **Руки, ноги и хвосты**   1. Доктор Айболит в гостях у ребят 2. В гостях у Доктора Айболита 3. Посмотрим наши лица 4. Рисуем портрет 5. Потанцуем и споем! 6. Посчитаем? 7. Делай как я! | **3**  1  1  0.5  0.5 | **5**  1  1  1  0.5  0.5  1 | **8**  1  1  2  1  1  1  1 |
|  | **Итого** | **64** | |  |

**2.2. Календарно – тематический план образовательной деятельности программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы** | **Тема занятия** | **Кол - во часов** | **Дата проведения занятия (план)** | **Дата проведения занятия (факт)** |
| **1** | Приветствие. Знакомство | Первая встреча с Микки Маусом. | 1 |  |  |
| **2** | Приветствие. Знакомство | Весёлая лисичка | 1 |  |  |
| **3** | Приветствие. Знакомство | Минни Маус знакомится с ребятами | 1 |  |  |
| **4** | Приветствие. Знакомство | В гостях у Минни Маус | 1 |  |  |
| **5** | Приветствие. Знакомство | Знакомство с животными | 1 |  |  |
| **6-7** | Учусь считать | Раз, два, три,… | 2 |  |  |
| **8-9** | Учусь считать | Сколько кому лет? | 2 |  |  |
| **10** | Учусь считать | Занимательное лото | 0.5 |  |  |
| **10** | Учусь считать | Волшебный счёт | 0.5 |  |  |
| **11** | Учусь считать | Шаг за шагом | 0.5 |  |  |
| **11** | Учусь считать | В гостях у Веселой Белочки | 0.5 |  |  |
| **12** | Учусь считать | Поём вместе | 0.5 |  |  |
| **12** | Учусь считать | Давайте посчитаем животных | 0.5 |  |  |
| **13** | Радуга-дуга | Разноцветные краски | 1 |  |  |
| **14** | Радуга-дуга | В гостях у красок | 1 |  |  |
| **15** | Радуга-дуга | Что могут мои цветные карандаши? | 1 |  |  |
| **16** | Радуга-дуга | Что, какого цвета? | 1 |  |  |
| **17** | Праздники и традиции англоязычных стран | Рождество и новый год. Встречаем Рождество по-новому! | 1 |  |  |
| **18** | Праздники и традиции англоязычных стран | В гостях у Санты! | 1 |  |  |
| **19** | Праздники и традиции англоязычных стран | Празднуем наш Новый год | 1 |  |  |
| **20- 21** | Мои игрушки | Путешествие в страну игрушек | 2 |  |  |
| **22** | Мои игрушки | Магазин игрушек | 1 |  |  |
| **23** | Мои игрушки | Играем с мячом | 1 |  |  |
| **24** | Мои игрушки | Где спрятались игрушки? | 0.5 |  |  |
| **24** | Мои игрушки | Где живут наши игрушки? | 0.5 |  |  |
| **25** | Мои игрушки | Моя любимая игрушка | 1 |  |  |
| **26** | Мои игрушки | Challenge на тему «My toys» | 1 |  |  |
| **27** | Я люблю… | Моя любимая еда | 1 |  |  |
| **28** | Я люблю… | Мы идем на пикник | 1 |  |  |
| **29** | Я люблю… | Расскажи о себе | 1 |  |  |
| **30** | Я люблю | Кто, что любит? | 1 |  |  |
| **31** | Времена года | В гостях у осени | 1 |  |  |
| **32** | Времена года | Зимушка-Зима | 1 |  |  |
| **33** | Времена года | Весна – красна! | 1 |  |  |
| **34** | Времена года | Письмо в лето | 1 |  |  |
| **35-36** | Времена года | Времена года и погода | 2 |  |  |
| **37** | Моя семья | Моя семья | 1 |  |  |
| **38** | Моя семья | The Finger Family | 1 |  |  |
| **39** | Моя семья | Письмо от Alice | 1 |  |  |
| **40** | Моя семья | Мой фотоальбом | 1 |  |  |
| **41** | Моя семья | Кто есть кто | 0.5 |  |  |
| **41** | Моя семья | Поём вместе! | 0.5 |  |  |
| **42-43** | Праздники и традиции англоязычных стран | Easter (пасха) | 2 |  |  |
| **44** | Буквы и их песенки | Название букв | 1 |  |  |
| **45-46** | Буквы и их песенки | Играем с буквами | 2 |  |  |
| **47** | Буквы и их песенки | Где спрятался звук? | 1 |  |  |
| **48** | Буквы и их песенки | Вместе поём | 1 |  |  |
| **49-52** | Буквы и их песенки | Играем с буквами | 3 |  |  |
| **53** | Буквы и их песенки | Закрепляем знание алфавита | 1 |  |  |
| **54** | Одежда | Одежда для девочек | 1 |  |  |
| **55** | Одежда | Одежда для мальчиков | 1 |  |  |
| **56** | Одежда | Наряжаем Машу и Сашу | 1 |  |  |
| **57** | Руки, ноги и хвосты | Доктор Айболит в гостях у ребят | 1 |  |  |
| **58** | Руки, ноги и хвосты | В гостях у Доктора Айболита | 1 |  |  |
| **59 -60** | Руки, ноги и хвосты | Посмотрим наши лица | 2 |  |  |
| **61** | Руки, ноги и хвосты | Рисуем портрет | 1 |  |  |
| **62** | Руки, ноги и хвосты | Потанцуем и споем! | 0.5 |  |  |
| **62** | Руки, ноги и хвосты | Посчитаем? | 0.5 |  |  |
| **63** | Руки, ноги и хвосты | Потанцуем и споем! | 1 |  |  |
| **64** | Руки, ноги и хвосты | Делай как я! | 1 |  |  |

**2.3. Содержание программы**

**Тема 1:** Приветствие. Знакомство.

**Приветствие.**

1. *Первая встреча с Микки Маусом* (теория и практика).

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, goodbye, игра «Knock - knock». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь- воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Наталья Николаевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

1. *Весёлая лисичка* (практика).

Приветствие воспитателя в маске лисички. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша».Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

**Знакомство.**

1. *Минни Маус знакомится с ребятами* (теория и практика).

Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

1. *В гостях у Минни Маус* (теория и практика).

Ведение диалога между детьми и Минни, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра. Большая игрушка Минни Маус раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

*-* Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Goodbye, Маша.

- Bye, Минни.

*5. Знакомство с животными*(практика).

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».

**Тема 2:**Учусь считать.

1. *Раз, два, три ……* (теория и практика).

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two… Обучение счёту с помощью счётных палочек.

1. *Сколько кому лет?* (теория и практика).

Введение структуры «I am …».

3. *Занимательное лото* (практика).

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

*4.Волшебный счёт (*практика).

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

*5. Шаг за шагом* (практика).

Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.

*6.В гостях у Веселой Белочки (практика).*

Игра «Орешки». Педагог, используя игрушку Белочки, предлагает каждому из ребят взять определённое количество орехов из своей корзинки: «Паша, take on lyone nut, please» и следит за правильностью выполнения задания.

*7.Поём вместе* (практика).

Разучиваем песню «1 – a cat …..»

*8. Давайте посчитаем животных* (практика).

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs….. .Введение структуры «I can see two cats».

**Тема 3:** Радуга-дуга.

1. *Разноцветные краски* (теория).

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

1. *В гостях у красок* (практика).

Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в разовый цвет.

1. *Что могут мои цветные карандаши?*(продуктивная деятельность)

Рисуем радугу, презентация рисунков.

1. *Что, какого цвета?* (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

**Праздники и традиции англоязычных стран: Рождество и Новый Год.**

*1*. *Встречаем Рождество по-новому!* (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

*2. В гостях у Санты!* (теория и практика).

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes» или «nо». Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO».

*3. Празднуем наш Новый год!* (практика и продуктивная деятельность)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким.

**Тема 4:**Мои игрушки.

1. *Путешествие в страну игрушек* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

*2. Магазин игрушек* (практика).

Введение структуры «My favorite toy is…? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

*3. Играем с мячом* (практика).

Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д.

*4.Где спрятались игрушки?* (практика).

Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»

*5. Где живут наши игрушки?*(практика)

Игра «Зеркало». Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, произнося: «It is a doll», в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла.

*6. Моя любимая игрушка* (практика).

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

*7.Какие бывают игрушки?* (практика)

Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

1. *Challenge на тему «My toys»* (практика).

Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).

**Тема 5**: Я люблю…

*1. Моя любимая еда* (теория).

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.

*2. Мы идём на пикник*(практика).

Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы“Give me, please…” , “Help yourself…”, “Thank you”.

*3.Расскажи о себе* (практика).

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: Ilike... I don’t like...”

*4. Кто, что любит?* (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

**Тема 6:** Времена года.

1. *В гостях у осени* (теория и продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видео упражнений по теме.

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

1. *Зимушка-Зима* (теория, продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видео упражнений по теме. Изготовление рисунков «Зима в деревне».

1. *Весна красна!*(теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видео упражнений по теме. Введение структуры «I can…» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

1. *Письмо в лето* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

1. *Времена года и погода* (практика).

Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Введение структуры: «I like …» Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», « Rain, rain, go away» .Проведение игр по желанию детей.

**Тема 7:** Моя семья.

1. *Моя семья* (теория).

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо.

*2*. *Моя семья* (практика).

Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

*3. В гостях у Кролика*.

Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

*4.Мой фотоальбом.*

Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother».

*5.Кто есть кто* (практика).

Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога.

1. *Поём вместе!* (практика)

Поются песни о семье.

1. *Праздники и традиции англоязычных стран Easter* (теория и продуктивная деятельность).

Просмотр компьютерной презентации на тему *Easter*. Изготовление поделок.

**Тема 8:** Буквы и их песенки

* 1. *Название букв* (теория).

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

1. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Ёлочные шары». Педагог показывает нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает, просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы.

1. *Где спрятался звук?* (практика).

Педагог называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Дети поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем педагог просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звуков нужно поднять зеленую карточку (флажок), при неправильном – красную карточку (флажок).

1. *Вместе поём (практика).*

Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

1. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Назови букву». На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву, если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

1. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Будь внимателен».Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке, но только в том порядке, в котором они их видели.

1. *Играем с буквами* (практика).

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

1. *Закрепляем знание алфавита* (практика).

Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «Найди своё место».Дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются.

**Тема 9:** Одежда

* + 1. *Одежда для девочек* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

* + 1. *Одежда для мальчиков* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

* + 1. *Одеваем Сашу и Наташу* (практика и продуктивная деятельность).

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.

**Тема 10:** Руки, ноги и хвосты.

1. *Доктор Айболит пришел к нам в гости*(теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе.

1. *В гостях у Доктора Айболита* (практика).

Игра «Айболит».Педагог предлагает детям надев шапку и халат доктора и вылечить пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которую названа на пациенте, должен назвать ее снова.

1. *Посмотрим наши лица* (теория и практика).

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно, показывая на себе.

Игра «Хватай».Педагог, с помощью куклы Буратино, называет части лица, дети должны дотронуться той части своего тела, которую назвал Буратино.

Диалог: Незнайка с детьми, игра «Да – нет». Педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Чита. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.

1. *Рисуем портрет* (практика, продуктивная деятельность).

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grand mother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.».

*7. Потанцуем и споем!* (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes…»).

*8. Посчитаем?* (практика)

Введение структуры «How many?» (Сколько?). Считаем сколько глаз/ушей и т.д.

*9. Делай как я! (*практика)

Игра «Выполни мою команду».Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.

**2.4. Диагностический инструментарий**

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

* фронтальные и индивидуальные вопросы;
* занятия повторения;
* проведение праздников;
* проведение интеллектуальных и дидактических игр;
* проведение открытых занятий для родителей;
* проведения конкурсов чтецов.

**Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.**

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

*Диалогическая речь*

* Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
* Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
* Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

*Монологическая речь.*

* Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
* Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
* Низкий уровень: не дает ответа.

*Аудирование*

* Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
* Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
* Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

*Лексические навыки*

* Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
* Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
* Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

По итогам обучения я могут знать и практически владеть:

* Словами по темам, касающимися их повседневной жизни.
* Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
* адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся итогам обучения могут:

* понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
* воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
* поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

* названия страны, язык которой изучают;
* знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
* умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

**3.** **Информационно-методическое обеспечение Программы**

**3.1. Методические рекомендации по реализации программы**

**Основной метод программы:** игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно будет усваивать новые слова и выражения по таким темам как: приветствие, знакомства, игрушки, животные, одежда, семья, дом, части тела, продукты питания, животные, счет, цвета, времена года. Также преобладают такие виды деятельности как: пение, движение под музыку, рисование.

**Основной материал программы:** игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки, песенки, стихи, прослушивание аудиозаписей на английском языке послужат опорой при накоплении активной лексики; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности, специально разработаны упражнения по раскраске тематических рисунков. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися.

**Вид образовательной деятельности.** Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

**Принципы работы**

Поскольку воспитание и развитие детей посредством иностранного языка невозможно без практического овладения таковым, то основным принципом обучения является:

- Принцип комплексной реализации задач – развивающих, воспитательных, практических и образовательных.

Следующим принципом является:

- Принцип коммуникативной направленности, основная функция которого состоит в том, чтобы создать условия коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

- Принцип опоры на родной язык – является также важнейшим в обучении. Так как у детей еще невелик опыт коллективного общения, и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще,- необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при объяснении игр и т.д.

- Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

- Принцип активизации основных каналов восприятия.

Зрительный канал - максимальное использование наглядности.

Аудиальный канал - обязательное прослушивание аудиозаписей, максимальное использование английской речи на уроке педагогом.

Кинестетический канал - сопровождение песен движениями, жестами и пальчиковыми играми.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

• Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;

• Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка;

• Лимитирование речи учителя на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%

• Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;

• Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

• Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

• Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры);

• Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

При проведении занятий педагогом используются такие **здоровьесберегающие технологии**, как:

1. Дыхательная гимнастика.

2. Пластические этюды.

3. Гимнастика для глаз, кистей рук и мышц тела.

4. Положительные эмоции (ободрение, похвала).

5. Подвижные игры.

6. Физкультминутки.

**Методы и приемы:**

* Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
* Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
* Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные

игры, творческие игры).

* Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
* Инсценировка коротких ситуаций.
* Воспроизведение ситуативных диалогов.

**Групповые занятия имеют следующую структуру:**

Вводная часть:

* приветствие, организационный момент;
* фонетическая разминка.

Основная часть:

* лексический материал по теме занятия;
* речевой материал по теме;
* грамматический материал;
* чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
* игры на закрепление материала;
* физкультминутки.

Заключительная часть:

* закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
* ориентировка на следующее занятие.

Перед началом занятий необходимо проконсультироваться с логопедом, о том, что ребенку не повредит изучение иностранного языка, так как считается, что изучать иностранный язык детям можно лишь, когда будут поставлены все звуки на родном языке.

**3.2. Методическое обеспечение программы**

1. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).
3. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
4. Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
5. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
6. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
7. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
8. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
9. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
10. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
11. Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
12. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
13. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
14. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
15. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
16. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
17. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е. Ю. Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
18. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд. 2-е. – Ростов н – Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.: ил. – (Школа развития).
19. Журнал «Иностранные языки в школе» ;