**Технологическая карта дидактической игры с использованием ИКТ по социально-коммуникативному развитию в логопедической группе**

**Тема:** «Если добрый ты — это хорошо»

**Форма организации:** фронтальная

**Цель:** Воспитание уважительного отношения к окружающим, обогащение словаря формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения) через использование путешествия по стране и дидактическим играм.

**Задачи:**

***Обучающая***: : Продолжать учить детей уважению и вежливому общению с окружающими людьми.

***Игровая задача:*** Выбрать изображение с правильным поступком, разгадать кроссворд.

***Игровые действия:*** Нажать на изображение, которое дети считают правильным; дети называют ответ и подходят к доске по приглашению и нажимают на слово.

***Игровые правила:*** Подойти всем к доске, назвать правильный поступок, взять стилус в руку, поднести стилус к нужной картинке и нажать на нее.

**Планируемый результат:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знают** | **Умеют** | **Проявляют отношение** |
| Договариваться, учитывать интересы и чувства других. | Социальные нормы поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. | Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей. |

**Временной ресурс:** 20 минут

**Программно-методическое обеспечение**: ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2014;

<https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-socialno-komunikativnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-esli-dobryi-ty-yeto-horosho.html>

**Материалы и оборудования:** Мультимедийное оборудование, слайд-презентация, изображение карты, карточки с изображением различных поступков, дерево Вежливости, листики для дерева.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель этапа** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Методы и приемы** | **Результат** |
| ***Водно-организационный*** | Формирование интереса к содержанию, направление внимания детей, раскрытие образовательных задач. | Организация пространства.  Воспитатель вместе с детьми подходит к «дереву», на котором нет ни одного листика. Предлагает помочь дереву, отправляясь в страну Добра. Показ на мультимедийном оборудовании изображение страны. | Слушают внимательно воспитателя. Отвечают на вопросы, выдвигают свои предположения. | Вопросы, худ. Слово, музыка | Сформирован интерес к предстоящей деятельности. |
| ***Основная часть*** | Формирование умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого. | **Путешествие по Стране Добра, город - «Хорошие поступки»**  **Дидактическая игра «Оцени поступок»**  Надо вместе с детьми подойти к доске, где изображены карточки с изображением различных поступков.  Объяснение правил.  **Загадки**  (Словесная игра «Угадай слово».) Воспитатель читает загадки, а затем появляются картинки.  **Проведение физ. минутки.**  **Выполнение задания**  Воспитатель называет слово, а дети должны это слово произнести ласково)  **Игра «Слушайте внимательно!»**  Педагог говорит задание, а дети отвечают движениями. | Внимательно слушают воспитателя. Выбирают правильные поступки, разгадывают кроссворд. Отвечают на вопросы. Выполняют движения согласно тексту. Называют слова ласково, выполняют движения в игре. | Вопросы, показ, рассматривание, объяснение, указание, помощь, игра | проявлена инициатива и самостоятельность в выполнении заданий; сформировано умение слушать взрослого. |
| ***Заключительная часть*** | Подведение итогов, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки. | Украшение дерева  Обобщение воспитателя | Отвечают на вопросы воспитателя, украшают дерево листьями. | Подведение итогов, оценка. | Подведены итоги игры, сформированы навыки самооценки. |