**Мардашова Р.С.** , к.п.н., доцент ФГБОУ ВО

«Набережночелнинский государственный

педагогический университет», г. Набережные челны

**Кучина Н.В.,** обучающийся ФГБОУ ВО

«Набережночелнинский государственный

педагогический университет»,

Индустриально– педагогический колледж ,

 г. Набережные челны

**Метод моделирования как средство умственноговоспитания старших дошкольников**

Аннотация: В статье в рамках проблемы умственного воспитания детей-дошкольников рассмотрен метод моделирования, используемый в работе с детьми старшего дошкольного возраста; изложены основные этапы проведения опытно-экспериментальной работы в решении задач умственного воспитания детей с применением метода моделирования в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: умственное воспитание, метод, моделирование, дошкольное образование, дети старшего дошкольного возраста.

Annotation: In the article, in the framework of the problem of mental education of preschool children, the modeling method used in work with children of senior preschool age is considered; The main stages of the experimental work in solving the problems of mental education of children using the method of modeling in pre-school educational organization Keywords: mental education, method, modeling, preschool education, children of senior preschool age.

Современное состояние системы образования в нашей стране характеризуется возрастанием потребности общества и государства в подготовке квалифицированных специалистов, умеющих продуктивно мыслить, самостоятельного добывать новые знания, формировать умения на основе овладения соответствующими компетентностями. В связи с этим в настоящее время особую актуальность и значимость приобретают требования к качественно новому уровню умственного воспитания подрастающего поколения на разных этапах образовательного процесса, в том числе и на этапе получения ребенком дошкольного образования, что и закреплено в тексте современного Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)[1]. В дошкольном возрасте закладывается фундамент, обеспечивающий дальнейшее успешное умственное развитие детей. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам абстракции, обобщения, умозаключения; овладению несложными по содержанию научными знаниями. Качественно новый подход к умственному воспитанию дошкольников предполагает не пассивное принятие ими предлагаемого педагогом познавательного материала, а осуществление активной самостоятельной деятельности по познанию окружающей действительности. Ориентация на такой подход требует поиска соответствующих методов и средств умственного воспитания дошкольников, одним из которых может являться моделирование. Научное обоснование возможностей использования метода моделирования в умственном воспитании детей находит отражение в работах многих современных педагогов и психологов (И.А. Галкина, Е.А. Горина, М.В. Грибанова, Е.Н. Воронова, И.В. Зотова, Н.В. Кондрашова, Н.А. Морева, Г.А. Репина, Т.В. Шульга и др.). Особый интерес для нас представляют работы, посвященные теоретической сущности, содержанию и особенностям использования метода моделирования в образовательном процессе ДОО (Н.С. Ежкова, С.А. Камардина, Л.Н. Лаврова, А.А. Ларина, А.В. Шашурина, Л.А. Эльканова и другие). Признавая ценность метода моделирования в умственном воспитании, мы провелитеоретический анализ и экспериментально доказали значение использования метода моделирования в умственном воспитании детей старшего дошкольного возраста. Для этого мы поставили перед собой задачи: - произвести анализ психолого-педагогических исследований по проблеме использования метода моделирования в умственном воспитании дошкольников;

- выявить возможности применения метода моделирования в умственном воспитании старших дошкольников;

- экспериментально доказать значение использования метода моделирования в умственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.В работе использованы понятия: Умственное воспитание – это целенаправленное воздействие взрослых на развитие активной мыслительной деятельности ребенка. Оно включает сообщение доступных знаний об окружающем мире, их систематизацию, формирование познавательных интересов, интеллектуальных навыков и умений, развитие познавательных способностей.

Моделирование – это метод, который представляет собой процесс изготовления и использования моделей, т.е. схематического изображения объектов. Модель позволяет наглядно передать сущностные характеристики объекта, определить закономерности и связи между явлениями.

Исследования показали, что приемы моделирования доступны уже дошкольникам.В умственном воспитании детей дошкольного возраста используется два вида моделей: а) предметная (физическая конструкция объекта познания); б) предметно-схематическая (в этой модели компоненты объекта и связи между ними обозначаются при помощи предметов-заместителей и графических знаков).Основным средством решения задач у дошкольников является наглядно – пространственная модель. Л.А. Венгер и его сотрудники установили, что дошкольники успешно работают с тремя видами моделей: а) отражающими структуру отдельного объекта; б) отражающими структуру класса объектов; в) условно-символическими, отображающими не наглядные отношения.

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе МБДОУ №58 «Тополёк» г. Набережные Челны РТ. В решении задач, связанных с гипотезой исследования, приняли участие дети двух старших групп. Целью опытно-экспериментальной работы было доказательство значения использования метода моделирования в умственном воспитании старших дошкольников.

На первоначальном этапе нами был выявлен уровень умственного развития детей 6 года жизни. Для этого были определены критерии: 1.Уровень развития образно-логического мышления. 2.Уровень развития наглядно-образного мышления. Для выявления сформированности образно–логического мышления у детей старшего дошкольного возраста использовалась методика Р.С. Немова «Нелепицы»[2, с. 436]. Целью методики являлась оценка элементарных образных представлений ребенка об окружающем мире, о логических связях и отношениях, существующих между объектами вокружающем мире. Для выявления сформированности наглядно–образного мышления детей была использована методика Л.А. Венгера [1, с. 50]. Целью данной методики являлось выявление уровня сформированности наглядно–схематического мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом, умения пользоваться схемами и условными изображениями при ориентировке в ситуации. Проанализировав полученные результаты, констатировали: уровень сформированности наглядно–образного и образно–логического мышления у дошкольников старшего возраста исследуемых групп не высок. Результаты убедили в необходимости проведения специально организованной работы в умственном воспитании детей старшей группы ДОО с применением метода моделирования. Для этого нами был разработан план на период с октября по май месяцы. Предлагаем фрагмент плана.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название модели | Вид деятельности | Задачи | Сопутствующие виды деятельности |
| Октябрь | Плоскостная модель | Изучение частей суток при помощи плоскостной модели (утро, день, вечер, ночь). | Формировать представления о разных частях суток утро, день, вечер,ночь; учить сравнивать, находить отличия разных частей суток. | Рассматривание иллюстраций с изображением деятельности людей в разное время суток. Отгадывание загадок.Чтение художественных произведений «Утром», «Добрый вечер". |
| Ноябрь  | Модель земного шара | Расширять знания детей о планете Земля через ознакомление с глобусом. | **Развивать** умения наблюдать и анализировать, **развивать речь**, ввести в словарный запас понятия «объект», «макет»; формировать умение складывать целое из частей. | Просмотр презентации «Земля- наш дом», иллюстраций из Красной Книги РФ.Рассматривание карты мира.Отгадывание загадок.Чтение книг. Наблюдения на прогулке, Рассматривание географического атласа «Мир и человек». |

По выполнении запланированной работы нами предполагается произвести повторную диагностику умственного развития детей экспериментальной группы по тем же критериям, что на первом этапе эксперимента. Результаты эксперимента будут освещены в отдельной публикации.

Список использованной литературы:

1. Венгер, Л.А. Домашняя школа мышления/ Л.А Венгер. – М.: Просвещение, 1981. – 50 с.

2. Немов Р.С. Психология: Т.1/ Р.С. Немов. - М.: Владос, 1997. 436 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Официальный сайт Министерства образования и науки РФ/Дошкольное образование/ http://минобрнауки.рф/