

Сценарий внеурочного занятия

**«Я и моё настроение»**

курса «Мы растём»

для УМК системы «Перспективная начальная школа»

**Класс:** 3

**Вид класса:** общеобразовательный

**Уровень усвоения программы**: базовый

**Форма работы:** классно - урочная

**Автор - составитель:**

Огородникова Ольга Анатольевна,

учитель начальных классов

Анжеро-Судженск

2019

**Класс:** 3 «Е»

**Время занятия:** 40 минут

**Направление:** социальное

**Тема:** «Я и мое настроение»

**Цель:** формирование умения понимать своё настроение и настроение других людей, формирование коммуникативных навыков, расширение словарного запаса в области чувств и эмоций.

**Задачи:**

1. Познакомить с понятиями таких психических явлений, как «настроение», «эмоции», «мимика»;
2. Развивать умение анализировать эмоции и понимать, чем они вызваны, под влиянием чего меняются;
3. Способствовать развитию умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого человека.

**Формирование УУД:**

***Личностные УУД:***

1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию;

2) формирование мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

***Регулятивные УУД:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) освоение начальных форм личностной рефлексии.

***Познавательные УУД:***

1) закрепление знаний, умений и навыков в области психологии;

2) осознание целостности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения;

3) установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

***Коммуникативные УУД:***

1) формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

2) формирование умения использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) формирования умения слушать и вступать в диалог.

**Оборудование:**компьютер, проектор, презентация (содержание слайдов указано в ходе занятия), раздаточный материал.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы** |  **Время** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Презентация** |  **УУД** |
| 1. **Вводная часть**
	1. *Мотивационный этап.*

*1.2 Подведение к теме и цели занятия.* |  **5 мин.***1 мин.**4 мин.* | - Давайте мы попробуем превратиться в солнышко и согреем улыбкой своего соседа по парте. - Даря улыбку и получая её в ответ, каждый может поймать себя на мысли что его настроение становится лучше. - А какое ещё бывает настроение? - Угадали, какая тема у нашего занятия? *(Я и мое настроение)*- Исходя их темы занятия, какую мы можем поставить перед собой цель? (*потренироваться в умении* понимать своё настроение и настроение других людей). | Улыбаются соседу по парте.Отгадывают тему занятия, формулируют цель. |  Слайд 1 | ***Личностные УУД:***1) формирование мотивации к обучению и познанию.***Коммуникативные УУД:***1) формирование умения использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 1. **Основная часть**

*2.1 Актуализация опорных знаний.**2.2 Добывание нового материала.**2.3 Физминутка**2.4 Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового материала.* | **30 мин.***4 мин.**10 мин.* *1 мин.* *15 мин.* | - Настроение это определённое состояние человека. Возможно ли догадаться, какое настроение у окружающих нас людей по выражению их лица? - Проверим: выходя к доске, ребятам нужно будет показать то настроение, которое им попадётся на листе, не пользуясь при этом жестами, а ваша задача отгадать какое настроение было загаданно *(грустное настроение, тревожное настроение, радостное настроение).*- Теперь мы можем сделать точный вывод о том, что выражение лица очень многое говорит о настроении, даже когда человек молчит. То, что переживает человек в определенный момент, называется – эмоции. - Ребята показывали нам эмоции с помощью мимики. Мимика – выражение лица: глаз, бровей, рта.- Предлагаю отправиться в путешествие на Север. Послушайте историю, которая произошла с мишкой Умкой и подумайте, какие он испытывал эмоции. "Сказка про Умку" На далеком севере, среди крупных снегов находится ледяная пещера. В ней живет маленький медвежонок Умка.Это особый медвежонок - он умеет думать. Умка очень любит учиться! Но самое интересное - это его мысли, которые бывают разными. Иногда они похожи на праздничный фейерверк - яркие, быстрые, сверкают, играют, летают. Для Умки мир вокруг кажется таким разноцветным! В его голове появляются прекрасные идеи - тогда у него и настроение отличное. Медвежонок мечтает, чтобы эти минуты никогда не заканчивались.Но не всегда мысли похожи на фейерверк. Иногда они, как океан, спокойные и тихие, светлые, как отражение в чистой и прозрачной воде. Когда мысли такие, он чувствует себя уверенно и хорошо. Медведь мечтает, чтобы так было всегда, чтобы душевное спокойствие никогда его не покидало.Но, иногда, Умка чувствует себя очень плохо, даже безобразно. То, что происходит с ним, напоминает что-то неприятное и унылое. Тогда его мысли похожи на мутную воду в непогоду. Умка называет их противными. В такие минуты медвежонок хочет как можно скорее избавиться от неприятного состояния. Ему хочется поскорее почувствовать себя снова счастливым. Но что для этого делать, он не знает. Поэтому сидит и ждет, ждет, ждет ... ..?.- Когда Умке хорошо, ему все удается сделать, он всем доволен и всех любит. В это время его настроение похоже на чистую воду, и мысли у него ясные и чистые прямо как вода в этом стакане *(учитель показывает стакан с чистой водой)*.- Когда ему в голову приходят отличные идеи, настроение бывает прекрасным, радостным, мысли становятся похожими на салют: они блестят, переливаются, как вода в этом стакане *(учитель добавляет во второй стакан блестки).*Но бывает, что ему плохо, мысли печальные и неприятные. Тогда они похожи на темную, мутную воду *(в третьем стакане учитель смешивает воду с чёрной гуашью)*.- Какие эмоции испытывает Умка?- Умка не знает как избавляться от плохого настроения, что вы можете ему посоветовать?- Открою вам маленьких секрет: настроение человека зависит от его мыслей. Поэтому если хотите, чтобы у вас было хорошее настроение, всегда старайтесь думать о чем-то хорошем. Вывод: эмоции которые переживает Умка, испытывает каждый человек, это важно уметь замечать. Когда вы видите человека в обычном, хорошем настроении, как стоит вести себя с ним? *(Общаться, рисовать, читать*). - Когда ваш друг сверкает от счастья? *(Бегать, играть, веселиться).*- Как вести себя с человеком если он грустит или даже плачет? *(Спросить хочет ли он об этом поговорить, попытаться успокоить, поддержать)*.-А теперь давайте отдохнём. *(Видеофизминутка)*- Ещё можно порадовать грустящего человека сюрпризом. Кстати о сюрпризах, я приготовила вам конверт с интересным заданием, но что нужно сделать, вы узнаете сами *(из письма с инструкцией к выполнению).* *«Инструкция к выполнению:**Внутри конверта есть маленькие конверты, в которых лежат смайлы с положительным и отрицательным настроением. Приклейте в нужную группу подходящий смайл».* - Перед тем как вы приступите к выполнению задания уточним как выглядят положительные и отрицательные эмоции. На доске я прикрепила два пустых лица, вместе с вами мы подберем подходящую мимику.- Можете приступать к самостоятельной работе. *(Проверка практической работы на слайде).*- На следующее занятие вам нужно будет принести рисунок где главную роль играет настроение человека и причина его настроения, например: мальчик рад, потому что в руках у нег дневник с пятеркой. | Ученики у доски изображают полученные на листе эмоции, остальные дети отгадывают. Слушают сказку, определяют какие эмоции испытывает главный герой. Рассуждают, какие эмоции испытывает главный герой сказки, дают герою советы для поднятия настроения.Совместно с учителем делают вывод по сказке.Определяют свои действия при различных эмоциональных состояниях друга. Повторяют движения персонажа из физминутки.Слушают инструкцию к выполнению задания, самостоятельно выполняют практическое задание.  |  Слайд 2 Слайд 3 Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6 | ***Личностные УУД:***1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию;2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.***Регулятивные УУД:***1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;3) освоение начальных форм личностной рефлексии.***Коммуникативные УУД:***1) формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;2) формирование умения использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;3) формирования умения слушать и вступать в диалог. |
| 1. **Заключительная часть**

*3.1 Подведение итога**3.2 Рефлексия* |  **5 мин.** *2 мин.* *3 мин.* | - О чем мы сегодня говорили? - Удалось выполнить поставленную цель? - Что в занятии понравилось больше всего?- Совсем скоро Новый год. У нас есть ёлочка, но игрушек нет. Сейчас мы это исправим. Выберете в конверте тот цвет игрушки, который соответствует вашему настроению, после этого занятия. Жёлтый – занятие понравилось, настроение отличное;Розовый – занятие прошло нормально, настроение хорошее, но бывает и лучше;Синий – сегодня не мой день, настроение не очень. - Приклейте игрушку с выбранным цветом на ёлочку. | Анализируют работу во время занятия отвечая, отвечают на вопросы.Выбирают цвет елочной игрушки в соответствии со своим настроением.  |  Слайд 7 | ***Личностные УУД:***1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.***Регулятивные УУД:***1) освоение начальных форм личностной рефлексии. |