СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

**Аннотация.** Студент является не только объектом обучения, на которого воздействуют и которому предъявляются определенные требования или предложения, но и субъектом процесса обучения. А это дает возможность преобразования человека не только в познавательной, профессиональной, эмоционально-волевой, но и в личностной сфере.

**Ключевые слова:** субъект-субъектный подход,субъект-субъектные отношения, педагогическое взаимодействие, учебно-воспитательный процесс, система «педагог-воспитанник», взаимодействие педагога и учащихся, общение, деятельность, взаимоотношение, становление личности, педагогическое мастерство, методы преподавания.

Сегодня «субъектность» – широко обсуждаемый в психологии и интенсивно разрабатываемый концепт [4].

Опираясь на воззрения философов, субъектный подход можно определить как методологическую ориентацию в педагогической деятельности. Он представляет собой комплексное образование, состоящее из понятий, принципов и способов педагогических действий. Субъект-субъектный подход позволяет более целенаправленно и эффективно моделировать и строить конкретные учебные занятия с учетом индивидуальности каждого учащегося.

Господствующая форма обучения основывается на субъект-субъектных отношениях, предполагающих равноправное взаимодействие педагога и учащихся в процессе достижения образовательных целей.

Субъект-субъектные отношения построены таким образом, что каждый из участников учебно-воспитательного процесса воспринимается как неповторимая индивидуальность, которой свойственны свои интересы, жизненные цели, собственная система жизненных ориентиров.

В настоящее время система «педагог-воспитанник» рассматривается как постоянно развивающаяся духовная общность, где педагог не только создает оптимальные условия для развития оптимальных возможностей каждого учащегося, способен его заинтересовать, увлечь, но и сам открыт новому опыту, новому знанию, постоянно развивается и получает удовольствие от взаимодействия с учащимися, приобщается к их ценностям.

Важность изучения субъект-субъектных отношений обусловлена тем, что в них осуществляется взаимодействие, взаимовлияние всех сторон образовательного процесса. Только на основе их всестороннего изучения и анализа педагог может корректировать свои действия. В научных работах выделяются различные характерные черты. Так в некоторых из них субъект-субъектные отношения раскрываются как взаимодействие, и это приводит к определенным изменениям во взглядах, ценностных ориентиров каждого из участников процесса [1, с. 30-31].

Сущностью педагогического взаимодействия является прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь [6]. То есть учащийся является не только объектом обучения, на которого воздействуют и которому предъявляются определенные требования или предложения, но и субъектом процесса обучения. А это и дает возможность преобразования человека не только в познавательной, профессиональной, эмоционально-волевой, но и в личностной сфере.

В учебно-воспитательном процессе целью учителя является не только обучение, но и всестороннее развитие личности гражданина, имеющего активную жизненную позицию. Исходя из того, что, прежде всего взаимоотношение есть взаимодействие, можно направить учебно-воспитательный процесс так, чтобы из ученика вырастить не только грамотного человека, но и настоящего гражданина.

Основные элементы системы «педагог-воспитанник» – это общение, деятельность, взаимоотношения.

В процессе обучения общение играет важнейшую роль. Ведь именно через общение учащийся получает теоретические знания. Через общение формируется мировоззрение учащегося и изменяется у педагога. Общение позволяет передавать не только информацию, но и эмоции. Своим внешним видом, движениями, мимикой мы передаем информацию, которую собеседник считывает и составляет представление о нас. Например, педагог вошел в кабинет подтянутый, со строгим выражением лица, с пронзительным и холодным взглядом. Посмотрев на него, учащийся понимает, что на откровенность с таким человеком вряд ли можно пойти.

Деятельность в процессе обучения играет огромную роль. Ведь именно делание что-либо совместно с педагогом оставляет большой след в памяти у учащегося. Все теоретические знания ученик переводит в практические умения, в результате чего учащийся овладевает умением контактировать с людьми в процессе деятельности, решает все проблемы рациональным путем, а не с помощью драк.

Взаимоотношения между педагогом и воспитанником также играют немаловажную роль. Ведь с помощью отношений учащийся пытается создавать мир вокруг себя. От опыта положительных отношений зависит, сможет ли воспитанник в жизни создавать нормальные отношения или будет мучиться.

Двухуровневая модель общения в системе «педагог-воспитанник» предполагает то, что учитель понимает, что урок – это не односторонний процесс передачи информации от субъекта к объекту, а процесс совместной деятельности, в которой все участники процесса в равноценной, равнонеобходимой, равноактивной позиции [1, с. 36].

Субъект-субъектный подход в обучении позволяет решать следующие образовательные задачи: повышение мотивации к обуче­нию; активизация процесса обучения; активизация мышления; выстраивание субъект-субъектных отношений в системе «чело­век-природа»; разрушение барьеров между педагогом и воспитанником; установление диалогических отношений; содействие проявлению личностных качеств, творческих способностей, стремлению к сотрудничеству и социальной активности.

Основными параметрами совместной деятельности педагога и воспитанника являются взаимоотношение, поддержка, доверие. Гуманные отношения учителя и ученика выходят на первый план. Сущностью гуманизации образования является признание личности учащегося как высшей социальной ценности.

Учащийся должен научиться учиться сам, а педагог – осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. Должно идти развитие мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Это дает возможность учащемуся осознавать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

Ученики, студенты, будущие молодые специалисты, должны научиться самостоятельно усваивать постоянно обновляющуюся информацию. И поэтому на первое место выходит развитие внимания, памяти, мышления. Например, оперативное мышление, когда путь решения практических задач осуществляется на основе моделирования объектов трудовой деятельности, в результате чего в данной ситуации формируется модель предполагаемой совокупности действий (план операций), обеспечивающая достижение поставленной цели. Следовательно, оперативное мышление включает в себя задачу выявления проблемной ситуации и комплекс ее мысленных и практических преобразований.

Каждый вид работы предполагает творчество, интеллектуальную активность учащихся, которые позволяют созидать и создавать новые средства, ставить новые цели. В результате происходит интеграция личности учащегося и учебно-познавательной деятельности.

Необходимо использовать такие методы, которые не только формируют у учащихся интерес к предмету, но и вырабатывают чувство долга и ответственности.

Учащиеся в процессе обучения должны подойти к мысли, что формирование качеств внимания, памяти, мышления позволят им самостоятельно усвоить постоянно обновляющуюся информацию, развить такие способности и навыки, которые, сохранившись и после завершения обучения, обеспечат возможность не отставать от ускоряющего научно-технического прогресса. А развитие таких черт характера, как целеустремленность, ответственность, упорство, активность, помогут стать достойным членом общества.

Такие мысли только внушить нельзя. Если равнодушный, безответственный педагог даже весьма грамотно будет излагать существо нравственных норм и моральных критериев, беседовать о добросовестном отношении к труду, он может породить у учащихся скептицизм, утрату веры в значение высоких слов и способствовать их общественной активности.

Если с учебой постоянно связывать скуку, неудобство и принуждение, то неудивительно, что никто не захочет этим заниматься без жесткой необходимости. А между тем учеба в любом возрасте может и должна сочетаться с удовольствием [3].

Таким образом, развитие ученика, студента как личности, как субъекта деятельности – важнейшая задача любой образовательной системы и может рассматриваться в качестве ее системообразующего компонента [2]. Каждый метод обучения должен иметь не только обучающее, но и стимулирующее мотивационное воздействие. Тогда будет развитие интеллекта, эмоциональной сферы, уверенности в себе, позитивного отношения к миру, самостоятельности и др.

**Литература:**

1. Волкова А.А. Субъект-субъектные взаимоотношения учителя и ученика как одно из необходимых условий реализации личностно-ориентированного подхода в обучении / А.А. Волкова // Амурский научный вестник, 2011. – С. 30-31
2. Бордовская Н.В., Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2004. − 304 с.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 5 изд., испр. и доп. – СПб: Речь, 2003. – 672 с.
4. Личность и бытие: субъектный подход: материалы второй Всерос. науч.-практ. конф. Кн. 3 / под ред. З.И. Рябикиной, В.В. Знакова. Краснодар, 2004. – 314 с.
5. Соколов Е.Д. Реализация субъект-субъектного подхода при содействии самореализации студентов в учебном процессе / Е.Д. Соколов // Журнал психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2010. – № 12-1. – С.164-169.
6. Смирнов С.А. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений [С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 512 с.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие, изд. 18. – Ростов н/Д: Феникс. 2007. – 672 с.

